

التعليم

١٩٩٢

١٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٣)

المجلد السابع عشر

(إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع عشر
الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات ٧ نوفمبر	الاهرام	٣١٢٩	٩٣-١٠-٢٨	محمد حبيب
الدكتور رياض حمزاوى وكيل كلية الخدمة الاجتماعية	الاهرام	٣١٣٠	٩٣-١٠-٢٨	-----
٢٤ ألف دولار تبرعا من مستشفى الملك فهد لدعم معهد الكبد بالمنوفية	الاهرام	٣١٣١	٩٣-١٠-٢٨	-----
تكرم الرئيس فى اليونسكو .. تكريم لمصر	الجمهورية	٣١٣٢	٩٣-١٠-٢٨	محمد ابو الحديد
مدارس الهيئات الأجنبية لا تعد خاصة إذا اقتصر التعليم فيها على الأجانب	الاهرام	٣١٤٠	٩٣-١٠-٢٨	-----
نظام اليوم الكامل !	الجمهورية	٣١٤١	٩٣-١٠-٢٩	عبد اللطيف فايد
مع بداية عام جامعى جديد : كل عام وأنتم بخير	الشعب	٣١٤٢	٩٣-١٠-٢٩	عصام العريان
أستاذ بطالب بالمساءلة الجنائية لمن يبالغ فى سعر الكتاب	اخبار الادب	٣١٤٥	٩٣-١٠-٢١	سامية سعيد
١٢٥ مدرسة بالقليوبية تبدأ تطبيق نظام اليوم الكامل غدا	الاهرام	٣١٤٧	٩٣-١٠-٢٩	ابو سريع امام
ترصد بداية تجربة الفترة المسائية بالإدارات التعليمية	الجمهورية	٣١٤٨	٩٣-١٠-٢٩	إنشرف عبد اللطيف
مخالفات بالجملة بمدرسة الرمالك الثانوية !	الشعب	٣١٤٩	٩٣-١٠-٢٩	محمد المغربى
النيابة تحقق فى منع المنقبات من دخول جامعة أسيوط	الحقيقة	٣١٥١	٩٣-١٠-٢٠	-----
تدريس الطب الإسلامى وتحسين الخدمة بالمستشفيات التعليمية	الاهرام	٣١٥٢	٩٣-١٠-٢٠	-----

العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٧	التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع عشر		
تعيينات جديدة بجامعة الاسكندرية	الاهرام	٢٦٥٢	٩٢-١٠-٣٠
رمزى الشاعر يتحدث رئيس الوزراء ويصر على تصعيد الأزمة	الحقيقة	٢٦٥٤	٩٢-١٠-٣٠
الحقيقة الثالثة بين د. رمزى الشاعر وأعضاء هيئة التدريس	سمير عبد النبى	٢٦٥٥	٩٢-١٠-٣١
رؤية	حرى	٢٦٦٢	٩٢-١٠-٣١
لجوان محرم	حرى	٢٦٦٢	٩٢-١٠-٣١
بشرى لطلاب بكالوريوس المعاهد العليا	اكتوبر	٢٦٦٢	٩٢-١٠-٣١
حامد دنيا	دولسى تفتح أول مدرسة بالجيزة	٢٦٦٥	٩٢-١٠-٣١
الاهرام	فتاح ١٠٠ مدرسة بالجيزة بتكلفة ٥٠ مليون جنيه	٢٦٦٦	٩٢-١٠-٣١
الاهرام	نظير الكتاب المدرسى لمسابقة احتياجات المجتمع	٢٦٦٧	٩٢-١٠-٣١
حسن عبد المنعم	تجمهر الطلاب احتجاجا على زيادة المصروفات واستبعاد زملائهم	٢٦٦٨	٩٢-١٠-٣١
زكى السعدنى	منصب "العمادة" فى قصص الانهار!	٢٦٦٩	٩٢-١٠-٣١
محمود الخولى	معامل كلية العلوم حقلًا للتنشوهات البشرية	٢٦٧١	٩٢-١٠-٣١
سعاد حشيش	فضاضا تطوير التعليم	٢٦٧٢	٩٢-١٠-٣١
سميح احمد محمود	"اليوم الكامل" .. مرة أخرى!	٢٦٧٤	٩٢-١٠-٣١
اسماعيل منتصر	مصر حريضة على تحديث مناهج التعليم بإدخال التربية الدولية والوقائية	٢٦٧٦	٩٢-١٠-٣١
شريف النشوباشى	التبعية للغرب فى مجال التعليم الهندسى	٢٦٧٧	٩٢-١١-٠١
موسى منصور المزيدي	مظاهرات طلابية ضد اليوم الكامل	٢٦٧٩	٩٢-١١-٠١
الاحرار			

مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٣١٨١	٩٣-١١-٠١	الاهرام	البريمو والسبنسة فى قضية الجامعة الخاصة !
٣١٨٢	٩٣-١١-٠١	العربى	داخل المدرجات
٣١٨٤	٩٣-١١-٠١	الاهرام	التعليم الأزهري يعانى أزمة !!
٣١٨٥	٩٣-١١-٠١	العربى	سمعيد عبد الرحمن
٣١٨٥	٩٣-١١-٠١	العربى	التلاعب فى ١١ مليون جنيه دعم الكتاب الجامعى
٣١٨٦	٩٣-١١-٠١	الاهرام	فابز زايد
٣١٨٧	٩٣-١١-٠١	الاهرام	أول مرة : نسبة النجاح ١٠٠% فى مدرسة حكومية
٣١٨٨	٩٣-١١-٠١	الاهرام	أجاعة نصف العام لمن ؟
٣١٨٩	٩٣-١١-٠١	الجمهورية	العلم والحياة
٣١٩٠	٩٣-١١-٠١	الاهرام	عواطف عبد الجليل
٣١٩١	٩٣-١١-٠١	الاهرام المسانى	المدرسون ومشاكلهم .. "الزبون الأول"
٣١٩٦	٩٣-١١-٠١	الاهرام	يوسف عز الدين
٣١٩٧	٩٣-١١-٠١	الأحرار	التعليم الأساسى أولا ..
٣١٩٨	٩٣-١١-٠١	الاهرام	سلامة احمد سلامة
٣٧٠٠	٩٣-١١-٠١	مايو	التعليم والجامعات
٣٧٠١	٩٣-١١-٠١	الاهرام المسانى	ليبى السباعى
٣٧٠٢	٩٣-١١-٠٢	الشعب	جامعة أمريكية جديدة فى مصر .. لماذا
			سمير السروجى
			الجامعة الأهلية
			الجامعة الأهلية .. هل تهدد الجامعات الرسمية ؟
			محمد حبيب
			"التعليم" خط الدفاع الأول للتنمية
			مركز المعدات الثقيلة والتشييد بمدينة السادس من أكتوبر للتعليم الفنى يشارك فى مشروع مبارك -
			سيطرة الحكم على الجامعات حول التعليم من مشروع أمن قومى إلى مشروع أمن دولة
			محمد حلمى مراد

مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٢) المجلد السابع عشر	العنوان	المؤلف
فتح باب الترشيح للانتخابات الطلابية .. الاسبوع القادم استبعاد المرشحين الصادر ضدهم عقوبات من	رقم الصفحة التاريخ	المصدر	
زكى السعدنى	٢٧٠٥ ٩٢-١١-٠٢	الوفد	
مؤتمر طلابى			
.. ومتى نكافح الأمية ؟	٢٧٠٦ ٩٢-١١-٠٢	الشعب	
سلامة احمد سلامة	٢٧٠٨ ٩٢-١١-٠٢	الاهرام	
مشروع مبارك - كول تحت التنفيذ !			
بسرى موافى	٢٧٠٩ ٩٢-١١-٠٢	الاهرام	
التدريس الجامعى .. ومواد التخصص			
د. ياسر العدل	٢٧١٢ ٩٢-١١-٠٢	الاهرام	
ضاع الحق بينهم !			
رحب البنا	٢٧١٤ ٩٢-١١-٠٢	الاهرام	
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	٢٧١٥ ٩٢-١١-٠٢	الجمهورية	
من حق أساندة الجامعات مناقشة قضاياهم الفكرية فى نوادى هبناهم			
	٢٧١٦ ٩٢-١١-٠٢	الوفد	
تزايد الضغوط لتعيين ثلاثة من أبناء مسئولين كبار فى كلية الاقتصاد			
	٢٧١٧ ٩٢-١١-٠٢	الشعب	
نوادى هبناهم التدريس تستنكر تصريحات وزير التعليم			
عبد الحى محمد	٢٧١٨ ٩٢-١١-٠٢	الشعب	
المطالبة بحرية إصدار الصحف والتعبير والتصدى للتغريب ومحو هوية الأمة			
	٢٧١٩ ٩٢-١١-٠٢	الشعب	
يوم الزلزال فى مدرسة ابن الحكم !			
	٢٧٢٠ ٩٢-١١-٠٢	الاهرام	
اجازة نصف السنة للمدارس ٢٩ يناير ولمدة اسبوعين			
	٢٧٢٢ ٩٢-١١-٠٢	الاهرام	
لجنة للاجازات والمنح الدراسية تشكيلها بمجلس الدولة			
	٢٧٢٤ ٩٢-١١-٠٢	الاهرام	
قبول ٣ دفعات من الجامعيين بالكلية الحربية			
احمد فؤاد	٢٧٢٥ ٩٢-١١-٠٢	الاهرام	
تعيين ١٢٩٥ مدرسا للعمل فى مدارس القاهرة			
	٢٧٢٦ ٩٢-١١-٠٢	الاهرام	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٧ التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع عشر
إعادة الموسم الثقافي بالجامعة	الاهرام	٢٧٢٧ ٩٢-١١-٠٢	محمد حبيب
القبول بالكليات العسكرية إعلان نتائجه اليوم	الاهرام	٢٧٢٨ ٩٢-١١-٠٢	-----
عدم السماح للحرس الجامعي بمعاينة الطلاب	الوفد	٢٧٢٩ ٩٢-١١-٠٢	زكي السعدني
رئيس جامعة الرافدي يعلن استعداده لحل أزمة هيئة التدريس	الاهالي	٢٧٢٠ ٩٢-١١-٠٢	سامي فهمي
معركة ساخنة بنادى هيئة التدريس	الاهالي	٢٧٢١ ٩٢-١١-٠٢	-----
اسبوع الاحتجاج فى جامعات مصر	الاهالي	٢٧٢٢ ٩٢-١١-٠٢	-----
أولياء أمور مدرسة نموذجية ينهضون بالمدرسين والدادات والأجهزة !	صباح الخير	٢٧٢٣ ٩٢-١١-٠٤	هنا فتحي
٥ مؤتمرات علمية يشارك فيها اساتذة جامعة المنصورة	الاهرام	٢٧٢٧ ٩٢-١١-٠٤	عطية عبد الحميد
١٤ مليون جنيه لاستكمال منشآت جامعة المنيا	الاهرام	٢٧٢٨ ٩٢-١١-٠٤	حجاج الحسيني
٢٥ يونيو بدء امتحانات الثانوية العامة و١١ للدبلومات الفنية	الاهرام	٢٧٢٩ ٩٢-١١-٠٤	-----
علامة استفهام ؟	الاخبار	٢٧٤٠ ٩٢-١١-٠٤	عبد السلام داود
الغلبان مستمر فى الجامعات	الاسرة العربية	٢٧٤١ ٩٢-١١-٠٤	هاني المكاوي
حال التعليم فى مصر .. جريمة فى حق الوطن	الوفد	٢٧٤٢ ٩٢-١١-٠٤	حمدي السكوت
فى قضية التعليم	الجمهورية	٢٧٤٦ ٩٢-١١-٠٥	تيد اللطيف فايد
العمانية فشلت فى الغرب ومرفوضة فى الشرق	الاهرام	٢٧٤٨ ٩٢-١١-٠٥	محمد بونيس
قبول جميع الطالبات بمن فيهن الراسيات بالمدينة الجامعية	الاهرام	٢٧٤٩ ٩٢-١١-٠٥	محمد حبيب

مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٧٥٠	٩٣-١١-٠٥	الاهرام	د.وف مصطفى كمال حلمي رئيسا لقسم التخطيط العمراني بهندسة عين شمس
٢٧٥١	٩٣-١١-٠٥	الاهرام	إعادة انتخاب وزير التعليم رئيساً للاتحاد العالمي لطب الاطفال
٢٧٥٢	٩٣-١١-٠٥	الجمهورية	الطلاب لم يقتحموا أى مكتب بإدارة الجامعة
٢٧٥٤	٩٣-١١-٠٥	الشعب	عميد الشريعة والقانون بطنطا ينفى .. وتعقيب من "الشعب"
٢٧٥٥	٩٣-١١-٠٥	الشعب	نقل معلمى الدقهلية والفيوم إلى أعمال إدارية
٢٧٥٦	٩٣-١١-٠٥	الشعب	ونقل مديرة مدرسة وثلاثة مدرسين
٢٧٥٧	٩٣-١١-٠٥	الشعب	خلاف بين وزير التعليم ونقابة المعلمين حول اليوم الدراسى الكامل
٢٧٥٨	٩٣-١١-٠٥	الشعب	إشكالية وزير التعليم .. كيف نحلها ؟
٢٧٦٠	٩٣-١١-٠٥	الشعب	السيد عبد الستار
٢٧٦١	٩٣-١١-٠٦	الاهرام المسالى	رد من مركز تعليم الكبار .. وتعقيب من الشعب
٢٧٦٤	٩٣-١١-٠٦	الحقيقة	معاهد بدون ترخيص .. مسئولة من !
٢٧٦٦	٩٣-١١-٠٦	الحقيقة	حنان حسين
٢٧٦٨	٩٣-١١-٠٦	الحقيقة	مستقبل ٣٠ ألف طالب فى خطر
٢٧٦٩	٩٣-١١-٠٦	حواء	عزة عبد العزيز
٢٧٧٢	٩٣-١١-٠٦	الاهرام	مهرلة التطوير تصيب التعليم بالأزهر
٢٧٧٣	٩٣-١١-٠٦	الاهرام	على احمد لبن
			المظاهرات الطلابية تنتاج الفيوم
			مصطفى منسى
			عفوا لن اذهب إلى المدرسة !!
			اشرف عزت
			٢٢ نوفمبر بدء الترشيح لانتخابات اتحاد الطلاب بجامعة القاهرة
			محمد حبيب
			المعهد العالى للدراسات التعاونية يبدأ يوم الجمعة القادم امتحاناته الشفوية للبعثات الداخلية
			الاهرام

المجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع عشر	العنوان	المؤلف
		الحفائب يا وزير التعليم !	
٩٣-١١-٠٦	٢٧٧٤	المساء	حافظ محمود
		توحيد أسئلة امتحان نصف العام للمدارس التجريبية بالقاهرة	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٧٥	الاهرام	بسرى موافى
		علاج أسانذة جامعة حلوان بالمجان ١٥٠% من المرتب لتطبيق نظام الفصلين الدراسيين	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٧٦	الاهرام	محمد حبيب
		توقيع اتفاقية مع ايطاليا لتدعيم التعاون فى مجال التعليم	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٧٧	الاهرام	
		٥ مدارس تكلفت مليونى جنيه افتتاحها بشمال ووسط الجيزة	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٧٨	الاهرام	عادل الديب
		المفدى يطلب إنفاذ الجميلة من الإعدام !	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٧٩	اخبار الادب	
		.. والادارات التعليمية أيضا !	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٨٠	اكتوبر	حامد دنيا
		التعليم .. وتحديات المشكلات	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٨٢	وطنى	صبحى شكرى
		ملاحظات على التعليم	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٨٤	وطنى	
		التعليم والحراك الاجتماعى	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٨٥	الجمهورية	عبد الهادى الجوهري
		لو بقى النصف مشلولوا !	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٨٦	الاهرام	سلامة احمد سلامة
		نظام النرم يفجر الخلافات داخل الجامعات	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٨٧	السياسى	ماجدة رشدى
		الحل فى تقليل عدد الطلاب والغاء صندوق دعم الكتاب !	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٩١	اخبار الادب	
		إجراءات أمنية غير عادية بالجامعات لمنع تكرار أحداث الشغب	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٩٤	الوفد	زكى السعدنى
		مؤيدون ومعارضون . وهذه هى الأسباب !	
٩٣-١١-٠٧	٢٧٩٥	اكتوبر	خالد حمدي
		قرآن وسنة	
٩٣-١١-٠٨	٢٨٠٤	الجمهورية	عبد الجليل شلبى

مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
رحلة		
عصام كامل	الاحرار	٢٨٠٥ ٩٣-١١-٠٨
أفكار جديدة لتمويل التعليم العالي		
محمود محيي الدين	الاهرام الاقتصادي	٢٨٠٦ ٩٣-١١-٠٨
مدرسة ثانوية بالطماطة لاستيعاب الكثافة الطلابية		
.....	الاهرام	٢٨١٣ ٩٣-١١-٠٨
إعادة فتح تنسيق الأزهر لمستنفذى مرات الرسوب		
.....	الاهرام	٢٨١٤ ٩٣-١١-٠٨
٧٥% من المجموع فى الإعدادية شرط للتجاوز عن السن للمعاقين		
يسرى موافى	الاهرام	٢٨١٥ ٩٣-١١-٠٨
رغم شكوى أولياء الأمور الدراسة منتظمة من أول يوم!		
.....	الاهرام	٢٨١٦ ٩٣-١١-٠٨
فكرة!		
مصطفى أمين	الاخبار	٢٨١٧ ٩٣-١١-٠٨
.. ثم نطالب الشباب بالحوار الهادئ!		
.....	الاهرام	٢٨١٨ ٩٣-١١-٠٨
تساعد التدخل الأمنى فى الجامعات		
حنان كمال	العربى	٢٨١٩ ٩٣-١١-٠٨
جامعاتنا أم الجامعة الأهلية أيهما أحق بالرعاية؟		
.....	الاهرام	٢٨٢٠ ٩٣-١١-٠٨
فضاها هامة وحاسمة فى مسار التربية والتعليم		
ليبى السباعى	الاهرام الاقتصادي	٢٨٢١ ٩٣-١١-٠٨
إجازات بدوى مرتب للمعلمين يعقود شخصية للعمل بالدول العربية		
.....	الاهرام	٢٨٢٥ ٩٣-١١-٠٩
بدء الدراسة لفرع الخرطوم السبت القادم		
.....	الاهرام	٢٨٢٦ ٩٣-١١-٠٩
الاعفاء من امتحان اللغة العربية للمصريين العائدين من الخارج بضوابط		
يسرى موافى	الاهرام	٢٨٢٧ ٩٣-١١-٠٩
مشكلة النجان العلمية الدائمة		
شوقي النجار	الاهرام	٢٨٢٨ ٩٣-١١-٠٩
٤ طالبات يقتحن مونة الرجال		
صلاح فضل	الجمهورية	٢٨٢٩ ٩٣-١١-٠٩

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع عشر		
العنوان			
عبد الحى محمد	انصالات مكثفة لحل أزمة نادى جامعة الرقائيق	٢٨٣٠	٩٣-١١-٠٩
عبد الحى محمد	دعوى ضد وزير التعليم لضم مدارس الدعوة الإسلامية فى بنى سويف	٢٨٣١	٩٣-١١-٠٩
شعب التعليم	الاشعب		
احمد شوقي	الاهرام	٢٨٣٢	٩٣-١١-٠٩
علاج النصف المشلول .. !	الاهرام	٢٨٣٤	٩٣-١١-٠٩
رحب البنا	الاهرام	٢٨٣٥	٩٣-١١-٠٩
محمود عبد الفضيل	على هامش عام جامعى جديد : جمال حمدان ورجال الثبات على المبدأ .. والثبات على المبلغ !	٢٨٣٥	٩٣-١١-١٠
نجارة القاهرة تحتفل بأوائل الخريجين غدا للكالوريوس والدراسات العليا	الاهرام	٢٨٣٩	٩٣-١١-١٠
١٨ يناير تبدأ امتحانات نصف العام بمدارس القاهرة	الاهرام	٢٨٤٠	٩٣-١١-١٠
لقد استنفذ مرات الرسوب !!	الاهالى	٢٨٤١	٩٣-١١-١٠
حامد عمار	الاهالى	٢٨٤٦	٩٣-١١-١٠
الطالبات يشاركن فى المظاهرات والاحتجاجات الطلابية بالجامعات	الاهالى	٢٨٤٧	٩٣-١١-١٠
سامى فهمى	الاهالى	٢٨٤٨	٩٣-١١-١٠
عامل يحصل على الدكتوراه	الاهالى	٢٨٤٩	٩٣-١١-١٠
تطوير المدرسة والمعلم .. ضرورة مع تطوير التعليم	الاهرام المسانى	٢٨٥١	٩٣-١١-١٠
نظام الانتساب الموجه .. وسنة أولى تجربة !!	الاخبار	٢٨٥٦	٩٣-١١-١٠
حسن السعدى	مشكلة كل عام : أزمة الكتاب	٢٨٥٦	٩٣-١١-١٠
ضياء عبد الحميد	الاخر ساعة	٢٨٦٠	٩٣-١١-١٠
الامتحان على سنتين .. والإعادة لتحسين المجموع	الاخر ساعة	٢٨٦١	٩٣-١١-١١
طارق فوده	من وزارة التعليم		
سوق .. للشهادات الجامعية فى مصر !	الوفد		
ممدوح حسن			

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٢) المجلد السابع عشر		
العنوان			
توقف العمل فى مستشفى المعلمين بالقازيق والسبب : خلافاً بشخصية بين رجال التعليم			
سناء عنان	الاخبار	٢٨٦٥	٩٣-١١-١١
قسم للتقويم ومراقبة مستويات التعليم وجودته			
بسرى موافى	الاهرام	٢٨٦٦	٩٣-١١-١١
عزيزى			
نبيل عصمت	الاخبار	٢٨٦٧	٩٣-١١-١١
"الاهرام المسانى" بنفرد بنشر أسماء المعارين من مدرسى الأزهر إلى السعودية			
	الاهرام المسانى	٢٨٦٨	٩٣-١١-١١



المصدر : **رقم**

التاريخ : **٢٨ أكتوبر ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات ٧ نوفمبر

كتب - محمد حبيب

عقدت الجامعات فتح باب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية ٧ نوفمبر القادم لاختيار لجان مجالس اتحادات الكليات على أن تطرح أسماء المرشحين يوم ١٢ نوفمبر وتلقى الطعون ١٥ أو يملأ الكشوف النهائي للمرشحين الخميس ١٨ نوفمبر..

وتقرر أن تجرى الانتخابات يوم الأحد ٢١ نوفمبر وانتخابات الأمانة ٢٢ وانتخابات أمناء اللجان والأمناء السامعين بالكليات ٢٥ والانتخابات الأمناء والسامعين لجلس اتحادات الكليات ٢٧ والانتخابات الأمناء والأمين للمساعد لجلس اتحاد طلاب الجامعة جميع الكليات ٢٩ نوفمبر القادم. ويشترط في المتقدم أن يكون متعلما بالجنسية المصرية ومتصفا بالخلق اللوم والأمانة الحصة ومطالبيا نظاميا مستجدا في فرقته غير باق لأي سبب وأن يكون مسندالأمانة فيها لرسم الاتحاد ومن ذوي النشاط الملحوظ في مجال عمل الكلية التي يترشح نفسه فيها والا يكون قد سبق الحكم عليه بعقوبة مخجلة للحرية أو تقرر إسقاط أو وقف عضويته بأحد الاتحادات الطلابية أو لجانها.



المصدر : الأمة - القدس - العدد ١٠٠٠ - الطبعة ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٢ - ١٩٩٢ - ١٩٩٢

الدكتور رياض حمزاوي وكيل
لكلية الخدمة الاجتماعية
امير الدكتور محمد محمود
الجمهوري رئيس جامعة حلوان قرارا
بتميين الدكتور رياض امير حمزاوي
الاستاذ بقسم النشاط الاجتماعي وكيل
لكلية الخدمة الاجتماعية الفنون
لدراسات العليا والبحث .



التجانيات الإقليمية

٢٤ ألف دولار تبرعا

من مستشفى

الملك فهد لدعم معهد

الكبد بالمنوفية

وافق مجلس جامعة
المنوفية في اجتماعه برئاسة
الدكتور مقرر احمد مقرر
رئيس الجامعة على قبول
تبرع مستشفى الملك فهد
بالمملكة السعودية بمبلغ ٢٤
ألف و ٧١٥ دولار لدعم معهد
الكبد بالأجهزة الطبية
الحديثة

كما قرر المجلس قبول
الحاصلين على ليسانس
الادب والتربية بالفرقة
الثالثة بكلية الآداب

بدء اجازة نصف العام

الدراسي ٢ فبراير القادم

المنصورة. مكتب الاعلام :
قرر مجلس جامعة
المنصورة في اجتماعه
برئاسة الدكتور محمد
عمارة بدء اجازة نصف
العام الدراسي يوم ٢
فبراير القادم وليلة اسبوع.
كما وافق المجلس على
انقسام القسم إكلينيكية
لكافة التخصصات
بمستشفى نسيط الجديد
وتتبع الاقسام الجديدة كلية
طب المنصورة.



الجمهورية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٢ م ١٩٩٢ هـ

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. في حوار «الجمهورية» الأسبوعي :

الوزير الـ ١٠٠ في الـ ١٠٠ يوم

لـ

مستروع مبروك كركون

يطبق في الحلة وزير التعليم .. ولا تعطيل المبروك
لا تزعج اهتمامات .. ولا تعطيل المبروك
فيير الثاني في نوفمبر لـ ١٠٠ يوم

نظم اليوم الكامل

الجمهورية

المصدر :



٢٠١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خاص بالمدارس ذات الامكانيات فقط

اليوم ينتهي ٣٠٥ بعد الظهر

وما عدا ذلك اختياري



انصرت الموجة .. والفضل لعمدنا، وأساتذة التربية والمعلمين

راجعنا فضيلة المفتي والشيخ الفزالي وأكدوا اطمئنانهما

كل المدارس الجديدة يتمويل مـ ١٠٠٪

هذه قصيدة أهدتها جامعات الزقازيق

٤٠٠ مدرس سنوياً في رحلات تدريبية للفزارع

التعليق

النتائج الدورية

النتائج الدورية

نواحي التدريس

المعلمون



المصدر :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ أكتوبر ١٩٩٢

● أما موضوع المناهج .. فنحن مستمرون في عملية تطوير المناهج ، وقد تمت مرحلة تطوير التعليم الابتدائي ، وقرارات المؤتمر التي راسته السيدة سوزان مبارك في فبراير الماضي .. محل للتنفيذ .. وقد اعتمد المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي المناهج الجديدة ومواصلات الكتب التي ستطرح في المصاحبات خلال الأسابيع القليلة القادمة وتضمن عودة لفظ العرس .. واللغة الإنجليزية .. وإن تمثل الأنشطة ٢٠٪ من المنهج ، وتعميم نظام التأسيس الصحي على الطلاب ، وعودة الأغنية للمدرسة ، ولطعام اليوم الكامل ، وكل ذلك في إطار السياسة الجديدة في التعليم .

مدرسونا في بريطانيا

● أما المعلم فنحن نوليه اهتماما كبيرا .. وأول توجيه للرئيس عندما توليت وزارة التعليم كان الاهتمام بالمعلم ، والمعلمون أخذوا نصيبا كبيرا من اهتمام الدولة في المرحلة الأخيرة ، مكافآت الامتحان زادت من ٣٠ يوما إلى ٩٠ يوما ، وزادت نسبته من ٢٪ إلى ٥٪ ، الحوالات المتميزة تبلغ ٥٠ مليون جنيه ، والعامية ٢٦ مليون جنيه ، تضاعفت المعاشات ، تدريب المعلمين يسير بأقصى سرعة ممكنة ، وكل الجامعات خصصت برامج خاصة لتدريب المعلمين ، وأصبح جانب إيمان من مناقشنا في المجلس الأعلى للجامعات ،

ليس أكثر من مجال التعليم أثره للاهتمام .. ليس فقط لأن في كل أسرة في مصر طالبا أو طالبة أو معلما أو معلمة أو أكثر .. ولكن لأن طبيعة ومهمة التعليم نفسه ، أن يفتح العقل على أوسع الأفاق ، وأن يثير أكثر عدد من علامات الاستفهام التي تستثير فضول المعرفة ، وتدفق على البحث والاستقصاء .. وعلى مدى عديدين من « الجمهورية » الأسبوعية : الخميس ٧ أكتوبر والخميس ١٤ أكتوبر الحالي ، عرض حوار « الجمهورية » قضية التعليم وتطويره على مادة البحث ، باعتباره في مقدمة قضايا الولاية الثالثة للرئيس مبارك ، الذي اكتسب شهرة عالمية من اهتمامه بالتعليم ، وأعلن أنه يمثل الأولوية الأولى لمصر من الآن وحتى نهاية القرن .

وفي التعليم ، تتلخص عشرات القضايا من الأبنية المدرسية إلى المناهج .. ومن رعاية الطائفة إلى رعاية المعلمين .. ومن مواجهة التطرف إلى مواجهة مايا الدروس الخصوصية .. ومن تطوير التعليم الفني ، إلى مواجهة البطالة . وقد كان .. ورغم ضيق وقت الوزير الذي كان يستعد للسفر إلى اليونيسكو للمشاركة في الإعداد لتكريم الرئيس مبارك في باريس .. فقد أصبح لحوار « الجمهورية » الأسبوعية صدره ووقته وفكره .. يرد على كل الأسئلة ، ويكشف ما خفى في كل القضايا .

مدرسة ..

● الأبنية المدرسية لم تأخذ الاهتمام من حيث العدد ولما أخذت اهتماما من حيث المضمون فالمدارس الجديدة كلها مدارس للمستقبل ، تعمل كمؤسسة تعليمية وتربوية ، متكاملة وفي الوقت نفسه ، كل المدارس بها ملاعب ومعامل ومكتبات وأماكن للأنشطة ، وخدمات طبية ووصول للمعوقين .. ومكافآت لرياض الأطفال .

المدارس بأموال مصرية

وقد أعلن الرئيس أنه ستقام ٧٥٠٠ مدرسة في فترة الولاية الثالثة ، وهذا دليل على الاهتمام الكبير الذي يوليه الرئيس للتعليم خاصة إذا تذكرنا أن الصبم الأكبر في تمويل هذه المدارس يأتي من يدافع الضرائب المصري ، ومن أموال مصرية ، صحيح أننا نلتقي بعض مساعدات من الدول الصديقة ، لكننا القائمية للعظمى من هذه المدارس أقيمت بأموال مصرية ، وهذا دليل على أن الشعب المصري وشارك الرئيس في أن قضية التعليم قضية ابن قومي أو قضية مصري ومستقبل وهذا يطمئنا على استمرار سياسة تطوير التعليم .

الجمهورية .. حتى التعليم في هذه المرحلة بامتياز بالغ من جانب القيادة السياسية ، حتى أنه تم اختيار تطوير التعليم لأولى من الآن وحتى نهاية القرن .. على ترجمة هذا التزام في الواقع العملي في مختلف المجالات المتعلقة بالتعليم ؟

● الوزير .. منذ أن أعلن الرئيس أن إصلاح التعليم وتطويره هو المشروع القومي لمصر ، وضعا خطوط سياسة محددة في كتاب « مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل : تمثل فكر التربويين وتوجهات الرئيس بالسياسة لتطوير التعليم ، ونحن لمضي في تنفيذ هذه السياسة ، ولكتاب يتحدث عن مشروع مبارك القومي والجزأت التعليم ، ونحن مستمرون في تطوير كل محاور العملية التعليمية .. لنملا !

● موضوع بناء المدارس يسير فيه بأقصى سرعة ممكنة ، نصل في نهاية هذا العام ١٥٣٩ مدرسة جديدة ، وهذا يمثل اعجازا لو قارناه بما تمت ألامته عام ١٩٩٠ وكان لا يزيد عن ٩٣ مدرسة ، أي أن هناك ٢١٧٠٠ زيادة في عدد المدارس .

● أما عملية الترميم فتمت بأقصى سرعة ممكنة وقد تم ترميم ٢٦٠ من المدارس ، أي أكثر من ١٥ ألف



النصر

المصر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٢ ١٩٩٢

أول الجول

محمد أبوالمدي

أعده ونشر :

رياض سيف النصر

اشترت فيه :

إسكندر محمود

محمود ناصح

سيرة عبد الرزاق

تدعيم التعليم الأساسي وتدريب المعلمين -
أول مرة لدينا معلمون في إنجلترا واسكتلندا، وترسل ٤٠٠ معلم مخطط للدول المتقدمة، ولدينا بعض المعلمين في بريطانيا يقومون بالتدريس في المدارس الإنجليزية .. ويخدمون رياضيات وعلوم ولغة عربية، وهذا دليل على أن المدارس المصرية بخير وأن الاعتماد الذي توليه للدراسات سوائى أثره .

التعليم والبطالة

□ الجمهورية .. هناك اتهام موجه للمسئولة للتعليمية بأنها تساهم في زيادة مشكلة البطالة لأنها تخرج أجيالا لا يتطابق سوق العمل .. وعلى مقابل ذلك تم طرح شعار التعليم للتعليم وليس للتشغيل .. ما حقيقة هذا الاتهام ؟ وهل هناك تناقض بين أن يكون التعليم والتعليم والتشغيل في نفس الوقت ؟

● الوزير .. فعلا سياسة التعليم لها علاقة بالبطالة ، لأن البطالة هي الفجوة ما بين متطلبات المجتمع وسوق العمل والاقتصاد القومي من ناحية والخبرات والقدرات المتوفرة كنتاجة عن التعليم من ناحية أخرى ، وعندما لا تستطيع القدرات والخبرات أن تلبى باحتياجات المجتمع وسوق العمل

والاقتصاد القومي تتلقى شائكة البطالة .. أما شعار التعليم للتعليم فهو حق دستوري ويجب أن تتخبر الدولة كل الفرض للتعليم ، وهذه المسألة كانت تصب على التعليم الجامعي بالذات عندما كانت هناك دعوى بتقليص التعليم الجامعي ، وقد أثبتت الدراسات التي جرت في العالم وفي مصر خطأ هذه المسألة ، لأن مصر ما زالت من أقل الدول في نسب التعليم العالي ، فالتسوية في مصر ٢٩٪ بينما هي ٢٢٪ في قطر و ٢٧٪ في الأردن و ٢٩٪ في لبنان و ٢٤,٥٪ في إسرائيل ، ومعظم دول أوروبا من ٣٠ إلى ٤٠ ، أمريكا ٥٩٪ ، كندا ٦٣٪ .

وقد كتبت جريدة التمرور للتصعة في شرق آسيا أن هناك زيادة كبيرة جدا في نسب التعليم العالي ، وأن هذه الزيادة واكبت وصاحقت في نمو الاقتصاد القومي ، وأنها أحد الأسباب الأساسية لتقدم هذه الدول من الناحية الاقتصادية . وقد أثبتت الدراسة التي تمت في ٢٢ محافظة مصرية ، أن نسبة أقل من ١٠٪ ، مقارنة بـ ٨٢٪ بطالة ناتجة عن التعليم المتوسط والعنى ، لأن للتعليم الجامعي ليس مسئولا عن البطالة .

يبقى سبب آخر يعزى ما لكته بأن التعليم يجب أن يكون للتعليم فقط لا للتوظيف ، وهو أن التعليم في رايى هو الوسيلة المشروعة الوحيدة التي يستطيع بها من ولد في بيئة فقيرة أن يضمن مستواه ، وأن التبدل هو الانحراف أو الجريمة .

أشعر بالتقصير

□ الجمهورية .. ما هو دورك وانت تفك أمام رقم البطالة في التعليم المتوسط ولدى وصل إلى

٢٨٢٪
● الوزير .. لنشر بتقصير شديد ، وهذا التقصير واضح لأن الامتحانات التي كانت متاحة للتعليم لنتيجة الظروف التي مرت بها مصر ، والحروب الأربعة التي خاضتها ، والأزمة الاقتصادية لتسببت التي أدت بنا .. وربما بعد

الاصلاح الاقتصادي الذي قاده الرئيس بمهارة وحكمة شديدة تستطيع في ظل الأولوية المتقدمة للتعليم ، أن تستكمل للنفس في التمويل الذي كان أحد الأسباب الرئيسية لتدهور التعليم .

فقد زادت ميزانية التعليم خلال العامين الماضيين زيادة كبيرة جدا ، وينتج مارتين ونصف المرة من زخم مارتين خلال الخمسين الأولى والثانية ، وهذا يدل على اهتمام الدولة وأنها ماضية قدما في عملية تطوير التعليم ، ولكننا يجب أن نخلص بين الوظيفة والدرجة العلمية ، فالوظيفة مسئولة كل مواطن بمساعدة الدولة وإرشادها في تحصيل الخبرات والقدرات اللازمة لسوق العمل ، والدرجة العلمية حق لكل مواطن وفقا لامتلاكاته الأهلية ورغبته واستعداده للسر والتفاح من أجل القومي ، على الدرجة العلمية ويجب أن تتحول الدولة من مكتب توظيف إلى الدولة الممرشة والمخططة والمعاونة على إيجاد فرص العمل في المرحلة العلمية .

مشروع مبارك كول

□ الجمهورية .. لماذا تميل مشروع مبارك كول .. رغم أنه وحل مشكلة البطالة المنضبة بين خريجي المدارس الفنية ؟

● الوزير .. لقد قرأت ما دار في ندوات حوار « الجمهورية » الأسبوعية على مدى أسبوعين من هذا الشهر واندهشت لأن بعض الآراء التي قيلت من أشخاص لهم دعاية كاملة بما يجري ، وهذا كان ملابحة لي وللكثيرون .

مشروع مبارك - كول مشروع كبير وقد تم بتفاني الرئيس مبارك والمستشار كول ، وتم توقيع الاتفاق في ألمانيا في إبرابر ١٩٩٢ ، وهذا مشروع طويل الأمد وليس مشروعا قصيرا ، لذلك تشبه دراسات كبيرة جدا ، وقد حضر عدد من الخبراء الألمان لعمل دراسات الجوى اللازمة لهذا المشروع ، ولقدنا لهم جميع البيانات اللازمة .

وعند اجتماع برئاسة رئيس

الوزراء وخضوض وزراء الصناعة والعمل والتنمية الإدارية والإدارة المحلية والتنظيم لدراسة هذا المشروع وطبقا لما قرره السيد الرئيس أثناء زيارته لألمانيا، وشكلت لجنة برئاسة وزير التنظيم وممثلين عن وزارات الصناعة والعمل وقطاع الأعمال العام، والقطاع الخاص والفرق الصناعية

القطاع الخاص

الدراس الخصوصية

تسلي

الأسباب التصيرية

وللإجارية والمتخصصين في هذا المجال، واجتمعت اللجنة بحضور الألمان، وقررت عدة مبادئ: ● العهد الأول لنا سنبدا في مناطق أساسية، وهي مدن ٦ أكتوبر والعاشم من رمضان والسادات والصحلة والعامرية وشبرا الخيمة وهذه اللجنة تبعتها وحدة تنفيذ مشروعات عين لها مدير. ● تقرر إنشاء مراكز تدريب في كل منطقة من المناطق، على غرار البراكز الموجودة في ألمانيا، ولديهم ٦٥٠ مركزا للتدريب اللومى ويشمل كل التخصصات الممكنة، ثم تطور عددا من المدارس الصناعية والفنية الموجودة في المنطقة.

● تم الاتفاق مع عدد من المصانع سواء كانت قطاع عام أو خاص للتدريب والعمل. وقد وافق الألمان، وحضر وفد للتنمية، وقد أكانت سفارتنا في بون في آخر تقرير هذا الأسبوع أن الأمور تسير على الوجه الأمثل، وأن هناك اتفاقا كاملا في الأفكار والإراد بين الحكومتين، وأن الاتفاق بدأ الآن في بحث التمويل الكامل للمشروع، وقد كانت الفترة السابقة تلتى على ألمانيا بأصاء عديدة بالنسبة لالتزاماتها الجديدة في ألمانيا الشرقية وأوروبا، لكن حتى تأكيد من الجانب الألماني أنه رغم هذه الأصاء الكبيرة فإن ألمانيا إن

تقبل على هذا المشروع الكبير بالتهويل

لا تتأخر اختصاصات

□ الجمهورية .. طرح في الحور الأسبوعى « الجمهورية » أن هناك صراما على تسمية المشروع بين الوزراء بسبب في كطيله ؟

● الوزير .. هذا غير صحيح .. وجميع المسؤولين في وزارات الزراعة والعمل متعاونون متحمسا وموافقون على هذا، بل أن وزير الصناعة السابق الدكتور محمد عبدالهلب قدم لنا عشرة مراكز تدريب، وتقرر منها لوزارة التعليم لكي تكون لواء للمشروع

دون أن تعطيه ملة هذا، أمقا منه بالمشروع .. وزير القوى العاملة السابق كان متعاوناً، ولا يوجد تنازع لأن هذه المسائل لا تتم وفق هو الأفراد، وإنما هناك توجيه من القيادة السياسية، بحد من يلوم بالمشروع .. ونوقش على مستوى الحكومة ورئيس الوزراء نفسه لاختار لجنة قررت أن المشروع ستشرف عليه لجنة برئاسة وزير التعليم، والحكومة تعمل بمفهوم التضامن الوزارى وباحساس أن هناك سياسة حكومية وليس سياسة فرد أو وزارة .

رفضنا الهيئة المستقلة

إذا كان قد حدث ليس في المراحل الأولى للمشروع لأن بعض الأشخاص كانوا يرون أن المشروع يجب أن يتبع هيئة مستقلة وأن هذه الهيئة تسيطر على كل مراكز التدريب، وهذا الاقتراح سبب ردة فعل أفعال سيئة، لأنه في تقديري أن هذه الفكرة خاطئة، لأن سيطرة أي جهة على مراكز التدريب غير واردة، والمشروع قائم على القطاع كامل بأكمله للتعبئة المزودج والعمل، فلما تصورنا جدلاً أن هذه الجهة تسيطر على بعض مراكز التدريب الحكومية، كيف يمكن أن تسيطر على مراكز للتدريب الموجودة لدى القطاع الخاص ؟ والتعليم والتدريب المزودج الموجود في ألمانيا قائم على مشاركة على قدم المساواة بين

أطراف متعددة .. وزارة التعليم، والفرق الصناعية والتجارية في وضع المناهج، وتمويل هذا النوع من التعليم، وتكوين الفريقين وامتثالهم .. ومكان للتدريب سواء في المدرسة أو المصنع .. فلذا لم يكن هناك اقتناع كامل ومشاركة ثلثة من هذا الاقتناع لا يمكن أن يتجج المشروع.

وهذه الملاحظات التي تسبب في حوتها بعض الأشخاص زالت تماماً، وكل القائمين على العمل مقتنعون بهذه الفكرة، بما في ذلك الجانب الألماني الذي يفرز الظروف الموضوعية في مصر ويقرر احتياجاتنا، ووافق على الأفكار التي تقدمنا بها، وبأن الله سبحانه وتعالى من التقييم في تنفيذ المشروع.

لما مقولة أن البيروقراطية عطلت المشروع، فهي مقولة غير صحيحة، لأن الدولة لم تبخل بتقديم كل الاهتمام اللازم، سواء البيانات التي طلبها الجانب الألماني، وهناك تلبية من الجانب الألماني لذلك، ولا يصح أن يشكك أحد في الجهد المبذور لأنه جهد يرتفع إلى مستوى المسؤولية التي طرحها الرئيس على الحكومة وعلى القائمين على هذا المشروع، وهناك نوع من التضامن حتى لدى القطاع الخاص ورجال الأعمال.

التفصيل في لوائح

□ الجمهورية .. الحقيقة أن ما أثير في فترة الجمهورية على مدى حلقين، لا يوجد به تشكيك على تقليل من الجهد المبذول، وكان ثابما من نفس هذا المصل لدى الأستاذة سمير كذا وحرمهم على إنتاج مزايا المشروع القومى المسم .. وهذه حقيقة يجب أن نسلجها قبل أن نسل: هل هناك برنامج زمنى ويحد توقيت تنفيذ المشروع ؟

● الوزير .. مصل على مصر في نوفمبر خير على مستوى حال لبدء الخطوات التنفيذية، وقد أمنا بتحديد مواقع العمل ومكونات المشروع، ولكن أنه لا يمكن للمشروع واجهة ويكون واضح، ومراكز التدريب في هذا الكمال المادى الذى يمرر عن بدء هذا



الجمهورية

المصدر :

٢٠٤٩ ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المشروع ويحسه المواطن المصري
في صروح واضحة تجسد هذا
المشروع الكبير .
□ الجمهورية .. تنفيذ نظام
اليوم الكامل رغم عدم توافر
الظروف المواتية لبقاء التلاميذ
في المدارس ساعات طويلة ،
وبدور ردود الجمال واسعة في
التأخر والمخاطر ، لهذا لم
يتأجل التطبيق حتى تتوفر
الامكانيات في المدارس ؟
حكاية اليوم الكامل

● الوزير .. تطبيق نظام اليوم
الكامل مكتسب كبير لمصر ، لأن
الانصراف في التعليم في دول العالم كلها
ان يكون اليوم كاملاً ، وقد كان هذا
النظام يطبق في مصر عندما كنا
طلبة ورغم أهمية تحقيق هذا الهدف
لا بد من تخطيط علمي ، وعندما
درسنا موضوع تطبيق اليوم
الكامل ، وحلفت ثلاثة اجتماعات مع
مدرسي التعليم بالمحافظات كانت
قرارتنا واضحة ، منها :
● أنه لا يبدأ تنفيذ نظام اليوم
الكامل إلا في المدارس الجديدة التي
بها ملاعب ومكتبات ومعامل وأماكن
للنشاط ، أو في المدارس العربية
التي

التي



المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لأن تخريب عقول الاطفال جريمة لن نسمح بها تحت أي ظرف، وتحيية العلم أمر واجب والمدرسة التي ترفض ذلك ستفشل، لأن الأمر يتعلق بكرامة الوطن.

وبالتسوية تكليات التربية هناك احكام كامل، وأنا أشيد بالدور البناء الذي قام به صدام وإسنادة كليات التربية في هذا الاطار، فقد كان احكامهم الوطني متميزاً، وساهموا في تفهم للمشكلة ووضع

الحلول المناسبة لها التي تضمن عدم اختراق المتطرفين للصليبة التطهيرية ونحن لا نريد أن نلغ من ليس أن هؤلاء المتطرفين من الجماعات الدينية، هؤلاء يرتدون عباءة الدين للوصول الى أغراض بنينوية. ونحن أحرص الناس على ديننا وعلى التربية الدينية، وقد راجع فضيلة المفتي المناهج وقال أنها متميزة وأن فضيلته مطمئن عليها تمام الاطمئنان وطمئن في قلبي على اطفاله وأطفال غيره كما راجعها فضيلة الشيخ القزالي وقال لقد أطمأن قلبي على الطفل المصري.

حادث جامعة الزقازيق

□ الجمهورية .. فجرت الأزمة الأخيرة بين رئيس جامعة الزقازيق ورئاد هيئة التدريس والجامعة تقنية ممارسة السياسة داخل الجامعات، فما هي حدود هذه المسألة ؟

● الوزير .. الجامعات ليست مجالاً للعمل السياسي، وفي أمريكا وأوروبا لا يمكن لأحد أن يمارس العمل السياسي داخل الحرم الجامعي.

الجامعات أماكن للعلم، وهذا ينطبق على الاساتذة والطلاب، وما يسمى بؤاوي هيئة التدريس لا تعدو أن تكون جمعيات أُنشئت في ظل قانون الشئون الاجتماعية، وشأنها شأن أي جمعية لتقديم خدمات اجتماعية معينة، والقانون لا يسمح للعمل السياسي في إطار هذه الجمعيات، وبعضها تم إشهاره من خلال المجلس الأعلى للشباب والرياضة وهو كاسر على النشاط

التخريب، وإماتل هؤلاء تتابعهم .. وتنفذ ضدهم إجراءات رادعة، لأنهم يسعون للإساءة الى هذا النظام.

لكي يؤكد أن هذا النظام لمصلحة

أبنائنا، وهو وفق كل المبادئ خطوة تعليمية تحقّق لتعليم الجيد في مصر، ونأمل أن نستطيع تطبيق نظام اليوم الكامل في جميع مدارس مصر عام ١٩٩٧، وهذا للنظام لا يطبق إلا في مدرسة تتوفر بها الاستعدادات لتطبيقه، والهدف هو تعليم الأبناء وتربيتهم وليس اعتقالهم، وإلى يطبق هذا النظام في مدارس لا تتوفر بها الإمكانيات يسعى للتخريب، وهذا أمر وارد، لأنه يوجد داخل كل فئة عناصر متحرّفة، وغير سوية تحاول أن تسلب النظام، والمحمد لله أن غالبية المعلمين شرفاء يساندون هذا الفكر، لأنه السبيل لتطوير التعليم.

المحافظات هي التي تختار □ الجمهورية .. كم عدد المدارس التي يسبق نظام اليوم الكامل بها هذا العام ؟

● الوزير .. لا تتوفر إماني عديدة الآن، ولكن البداية ستكون في ١٩٩٩ مدرسة بالإضافة الى المدارس العريقة التي تتوفر بها هذه الامكانيات، مثل مدرسة المسعودية مثلا.

وأود أن أوضح أن اختيار المدارس التي يسبق بها هذا النظام متروكة للمحافظات، لأن كل محافظة أكثر دراية بالمدراس التي تتوفر بها الامكانيات.

انحصار موجة التطرف

□ الجمهورية .. هل تمت السيطرة على المدارس التي كانت تدرس التلاويح مناهج المتطرفين ؟

● الوزير .. نعم .. والمؤشرات كثيرة .. هناك نوع من الضبط والربط، وقد تم تلقيح المكتبات المدرسية من الكتب الخارجية، وكل من يحاول أن يدرس منهاجاً مختلفاً عن منهج الوزارة يبعد عن التدريس.

التي تتوفر بها هذه الامكانيات من قبل.

● وأن اليوم الكامل يبدأ من ٨.٣٠ صباحاً حتى الثالثة بعد الظهر وليس الخامسة أو ثامنة مساءً يومياً كما يشيع البعض.

● مدارس اللغات التي تحصل على أجازة يومين اسبوعياً ويستمر العمل بها حتى الثالثة والنصف.

● خصصنا يومين فير الأسبوع من الثالثة حتى الثامنة للنشاط الحر .. وهو اختياري محض، يحضر الطلاب للمدرسة بدلاً من الشارع ليمارسوا الرياضة .. أو المذاكرة .. أو الاشتراك في المجالات المختلفة، ولا إلزام في الحضور على التلاميذ، ولا إغلاق أبواب المدرسة.

● وعلمنا قمّت لنا كذا ٥ ملايين جنيه خصصناها لهذه المدارس بالذات.

هؤلاء يحاربونه

لكن هناك فئات ثلاث اعترضت على هذا النظام :

● الأولى لم تنضج أمامها الحقائق كاملة، واعتكلت أن اليوم الكامل يعني استمرار التلاميذ اجبارياً ويومياً حتى الثامنة مساءً، وهذا كلام لا يقبل، لأنه يستحيل أن يقرر أحد أن موعد الدراسة من ٨ صباحاً حتى ٨ مساءً يومياً وكان مهمتها تعذيب التلاميذ واعتقالهم !

● هناك فئة أخرى من صالحها عدم تطبيق النظام، وهي فئة « التلاويح » و « ما قبل الدروس الخصوصية » لأن هذه الفئة تتعارض مصالحها مع تطبيق هذا النظام لأنه يجبرها على أن تغطي المدرسة وقتاً وجهداً كبيراً وهو ما لا تريد.

● هناك فئة ثالثة تسمى تطبيق النظام عمداً لكي تفضله، لأموام كثيرة وهؤلاء يدعون أن البقاء في المدرسة اجباري حتى الخامسة مساءً، ولم يصدر أي مسلول تعليمات بذلك وأتحدى من يقدم قراراً أو ورقة مكتوبة صادرة مني أو من أي مسلول بذلك وتنتهك بطيوني النظام بوزع من أناسهم، وأحياناً يتشدّدون في تطبيق النظام زاعمين أن النشاط الحر اجباري وهدهدهم

٢١ أفريل ١٩٩٢

التاريخ :

للشعر والأحداث الصحفية والمعلومات

الرياضة

والسؤال .. هل من حق الاستاذة أن يشاركتها في العمل السياسي ؟ وأجيب نعم .. بل أن هذا ليس حقا فقط ولكنه واجب أيضا ، ولما من خلال الفتاوى الشرعية التي نص عليها القانون والدستور ، واستاذ الجامعة الذي يرغب في العمل السياسي ، يمكنه أن ينضم إلى أي حزب شرعي واندما منها ١٣ حزبا وبقول رأيه ويحاول العمل السياسي كما يشاء ، والدولة تكفل ذلك ، أو يرشح نفسه لمجلس الشعب أو مجلس الشورى .. أما مناقشة المسائل الجامعية فهذه قانون بلص على سلطات معينة داخل الجامعة ، إنما أن تتركش لغة من

الناس متضمنين إلى جمعية لوس من جعلها أن تزاو هذا العمل وتجاول فرض وصاية على الجامعة أو على الكلية أو على المجالس الشرعية التي نص عليها القانون ، فهو أمر لا يقره القانون ولا نسج به .

□ الجمهورية .. لقد أعلن أعضاء نادي هيئة التدريس في لوزاين عن مؤتمرات مسبقا ، فهل من حق رئيس الجامعة إغلاق أبواب الجامعة ؟

● ● الوزير .. من حق رئيس الجامعة أن يحلف النظام داخل الحرم الجامعي ، ومقر نادي هيئة التدريس مبنى جامعي داخل الحرم الجامعي فتمتلك الجامعة بصفة مؤقتة للنادي في فترة سابقة ، وقد حاول أعضاء النادي عقد مؤتمر داخل الحرم الجامعي في وقت الدراسة الساعة ١١ صباحا ، وقال رئيس الجامعة أنه لا مؤتمر أثناء الدراسة .. وهذا حقه وواجبه ، وطلب عدم تطويل الأمسية أثناء اليوم الدراسي ، على أن يعقد المؤتمر بعد الدراسة ، وتم الاتفاق على هذا . ولكن بعض أعضاء هيئة التدريس أصروا على عقد المؤتمر الساعة ١١ أثناء اليوم الدراسي مخالفين قرار رئيس الجامعة ، الذي يملك أن يحدد داخل الحرم الجامعي النظام الذي يراه معقلا للمصلحة العامة ، هذه هي الحقيقة كاملة .

□ الجمهورية .. ولما من قرار رئيس الجامعة بتحويل ١٨٠ عضوا من أعضاء هيئة التدريس إلى السلك الإداري ؟

● ● الوزير .. هذا الرقم مبالغ فيه تماما ، إن عدهم بين ١٠ و ١٢ فردا ، أمضوا من ١٢ إلى ١٨ سنة دون الحصول على الدرجة العلمية ، والقاتلون ينص على أن من لا يحصل على الدرجة العلمية بعد عشر سنوات يحول إلى وظيفة إدارية ، وإذا كنا نقول أننا ننشد تطبيق سيادة القانون ، فلماذا نخضب .

تكريم الرئيس

□ الجمهورية .. بقى الرئيس مبارك كلمة أمام المؤتمر العام للبريسكو في باريس .. فما هو مغزى المشاركة في هذا المؤتمر ؟

● ● الوزير .. سنشاركه في المؤتمر العام لمنظمة البريسكو الذي يعقد في باريس كل عامين

والحدث الكبير في المؤتمر ، تكريم الرئيس يوم ٢٩ أكتوبر على دوره في مساندة التعليم ، والرئيس سيطلق كلمة وسيتم تكريمه وقد حظي الرئيس على المستوى الدولي بمكانة كبيرة لمساندته للتعليم ، بصفتها أول رئيس دولة يعتبر التعليم هو المشروع القومي لبلاده ، ونظرا للإنجازات التي تحققت في عهده في مجال التعليم .



■ فتوى لمجلس الدولة :

**مدارس الهيئات الأجنبية
لا تعد خاصة إذا اقتصر
التعليم فيها على الأجانب**

اصدرت الجمعية العمومية للمسمى
الفتوى والتشريع بمجلس الدولة، فتوى
بأن المدارس التي تفتتها الهيئات
الأجنبية في مصر، لا تعتبر مدارس
خاصة متى اقتصر التعليم فيها على
غير المصريين، ولا يجوز الاستثناء من
هذا الحكم. وقالت الجمعية - في
اجتماعها برئاسة المستشار طارق
البيشري نائب رئيس مجلس الدولة - ان
القصود بالمدارس الأجنبية، تلك التي
تفتتها الهيئات الأجنبية للتعرف بها في
مصر ايا كان نوعها، ولا يكفى اشراف
هذه الهيئات على هذه المدارس.

مسواطر : أسئلة

نظام اليوم الكامل !

لا تزال قضية التعليم تشغل الأنظار ، وستظل تشغلها لسنوات طويلة ، ذلك لأن أكثر من أربعين عاماً شهد فيها التعليم تصرفات ظلت تحدت به حتى أصبح على مافو عليه الآن - هذا الانحدار أصبح حالة مكتسبة بكل جهل التعليم ، والخلاص من هذه الحالة يحتاج إلى جهد خارق . لكن الإيمان بلومية قضية التعليم نراه أوجود الحالة مهتزا في كثير من المناسبات مما يعوق عملية التحول التي تجعل التعليم صالحا للقيام بدور كبير في عملية التنمية . والشعار الذي رفعه الرئيس محمد حسني مبارك بجعل التعليم قضية قومية حتى يعالج صوبه في سبع سنوات هي السنوات الباقيات من القرن الحالي - هذا الشعار يجب أن تتبناه له كل الجهود ليتحول إلى برنامج عمل لتألف دونه أية حركات للرفض أو التناجل .

وقد يبدو للوهلة الأولى أن نظام اليوم الكامل هو أول خطوة من خطوات إصلاح التعليم في المدارس . وقد يبدو أيضا للوهلة الأولى أن المستفيد من هذا النظام هو التلميذ . ولكن الذي يؤثر المدخلة والمخرج من أن الفاضل تلاميذ عدد من المدارس ، وجاء رفضهم هذا إجماعيا أعلنته جهات رسمية منها مديريات تعليمية . وقد يكون رفض جماعات من المدرسين لنظام اليوم الكامل له ما يبرره من مصالحهم الذاتية في سوق الدروس الخصوصية ، لماذا تكون مصالح التلاميذ في هذا الرافض وقد تجمهروا وأعلنوا العصيان على البقاء بالمدرسة حتى الساعة الثانية بعد الظهر مع أن اليوم الكامل حتى هذا الوقت يوم مفقود للكمال ، لأن اليوم الكامل يجب أن يكون تماشيا حتى قرابة أو الخامسة بعد الظهر ، ليشتغل الجهاز التعليمي لمسئولته القومية .

إن التفكير للمعجب والتصرف الفطري في رفض اليوم الكامل يجب أن تعد وزارة التعليم عدتها لمقاومته . وعدة المقاومة هذا ليست في تصريحات صحفية يتفكها بسنول هذا أو هناك ، وإنما يجب أن تبدأ هذه المقاومة من داخل أصول الدراسة نفسها ، ويجب كذلك أن يقوم بها علماء التربية والاجتماع من خلال محاضرات وأحاديث لهم تلقى في جمعيات المعلمين وأولياء الأمور ، وفي لقاءات مع التلاميذ بالمدارس ذاتها . وهذا كله ضروري لتصبح الذهن الفطري أو الفهم النفعي للشخص من وراء المعارضة . ويجب للتغلب على مشكلة معارضة اليوم الكامل أن يتحول عدد من المدارس بمختلف مراحلها إلى النظام للاموال والمستهدف قبل نهاية القرن الحالي . بمعنى أن تتحول هذه المدارس حتى ولو كانت قليلة جدا إلى اليوم الكامل تمشيا . وأن يكون عند الطلاب في الفصل الواحد يتراوح بين خمسة وعشرين أو ثلاثين تلميذا على الأكثر كما أعلن الرئيس الجمهورية ، وأن يكرر لهذا العدد من المدارس كل متطلبات نجاح العودة إلى الصواب في التعليم . وذلك حتى يضمن الناس بعامة أهمية مآثره من التعليم في الإصلاح .



الجمهورية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ٢٩

ومن يريد أن يعلم الصواب بالمناطق العقلية فهذا هو النموذج . أما من لا يلبده المنطق العقلية فيجب أن يلوته الطائر عمدا ، لأن الفترة المأمولة للاصلاح قصيرة ، وهي إذن في حاجة إلى ثورة أو إلى إزالة من الأصابع يجب أن تشارك فيها كل أجهزة الدولة . وللضرب لذلك الأمثال : فوزارة الصحة كم تفسر بمسود التعليم في العلاج والدواء . ووزارة الزراعة كم تفسر في بقاء نظام الزراعة الحالي الذي لا يستجيب للأفلاك معه للتكنولوجيا الزراعية . ووزارة الدفاع كم تفسر بتعليم مرمه لا يستجيب فيه المتكلمون لاستجاب التطور المهول في السلاح ، والذي هذه الوزارة تجرية للخامس من يوليو ١٩٦٧ وتجربة المائتين من رمضان ١٣٩٢ هـ السادس من أكتوبر ١٩٧٣ م . إن هذه الوزارات وغيرها يجب أن تدبر وزارة التعليم لتنفيذ الخطة الموضوح من موازيتها بالعمل ، وبقوتها العظمى لاستيعاب الأمل وتحويله إلى عمل ؛ لأنه سيخلق الفائدة على المستوى القومي في جميع المجالات ، بدلا من أن نصير اضحوكة بين الأمم لأننا نرفض في التعليم نظام اليوم الكامل .

«تعبير الطبيب فايس»



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٩ - ١٩٩٢

مع بداية عام جامعي جديد: كل عام وأنتم بخير

بدأ العام الجامعي الجديد منذ أيام.. وهذا العام يختلف عما قبله من عدة أمور.. فهو فغلا عن تأخيره عدة أسابيع ليتواكب مع بداية الولاية الثالثة للرئيس مبارك وحتى لا يقوم الطلاب وهم الذين مكثوا على رئيس سابقين - وإشارة للماضي أثناء الاستفتاء.. فقد بدأ مع هذا العام الجديد نظام جديد للرئاسة وهو نظام الفصلين الدراسيين الذي لم يقصد به إلا تحقيق سياسة أمنية قصيرة النظر، وإشغال الحسنة النظام الذي كان من الممكن أن يعطى لمرات خضفة، بفرض أن تتم مناقشته جيداً وسعياً وجهات النظر المختلفة حوله وتطبيق الاستعداد الجاد لما يتطلبه النظام الجديد.. وهكذا باتنا نحقق الأمن والتصارات متواليه في كل الجبهات: فهو يؤخر الديمقراطية.. خوفاً من التيار الإسلامي.. وهو يعطل التنمية.. بما يستنزفه من موارد خضفة - يسعى لمواجهة التيار الإسلامي.. وما هو أشراً يعمل قوانين النقابات المهنية لتعطيلها - خوفاً من التيار الإسلامي.. وما هو أشراً يعمل نظام الدراسة الجامعية ويحرق كتب المكتبات المدرسية ويشتغل في قبول الطلاب بكليات التربية أيضاً خوفاً من التيار الإسلامي.. خوفاً من التيار الإسلامي.. لا يمكن أن التيار الإسلامي!

بقلم:

د. عصام العريان

الطلاب والعام الجديد

إخواني الطلاب.. كل عام وأنتم بخير.

هذه أذهي فترات العمر والحياة فلا

تضيّعوها أبداً.

تذكروا أضي الطلاب وأضي الطلبة إن هذه أوقات حسنة وهي:

(١) التفريق الدراسي: هذا هو الواجب الأول.. وهو مهمة المرحلة الزمنية التي يهيئها.. عليكم أن تصمموا حياتكم في هذا الواجب.. فالصالحون نجار النجاة.

لا تنس أنك بتوقعه تتعلق مسادة واليك وأسرك وهذا من ير الوالدين ولا تغفل أنك بواجبك واجتيازك هذه المرحلة إنما تصعد لبدء حياة جديدة تسعى فيها في الحياة وتكسب وتطيق وتعرف وتكتسب فرك وتعمل أسرة جديدة. والذين صال الله عليه وسلم يرون أن طالب العلم في رضا لله حتى يموت.

ولا تنس أنك بطقك الذي تتطعمه إنما تتعرف أكثر وأكثر على قدرة الله وعظمته.

(٢) الدعوة إلى الله: وهذه مهمة كل مسلم ومسلمة والمؤمنين والمؤمنات بعضهم أولياء بعض يأسرون والمعروف ويأفون عن المنكر التوبة.. كل هذه سبيل إلى الله على بصيرة أنا ومن اتبعه.. يوسف.

وإذا هذا الطريق لا تنس أن القوة هي الفضل وسائل الدعوة.. الخلق الكريم.. والعلم الكريم والأب السامي.. والصفات النبوية.. الكلمة الطيبة.. والبسمة الشاهكة.. كل ذلك هو من مقدمات الدعوة.. وأسست في حاجة إلى تبحر واسع في علوم الفريضة.. وإن كان هذا حسناً.. ويكفيه أن تدعو إلى ما تعرفه من أوجهات وأولئقي وأركان الإسلام.

(٣) العمل الوطني العام: ولقد خضعت بيده مسئول.. رغم أنه يتدرج تحت باب الدعوة إلى الله.. فالإسلام لا يعرف التفرقة بين الدين والدولة.. ولا بين الإيمان والوطنية.. ولكن الإحاطة على الطلاب بالأعمال والسياسة هو الأمر الذي لا يفرقه وحده.. أعلم أنه مسئول من المجتمع الذي تعيش فيه.. وأن ملك والسياسة هو مباداة لله عز وجل.. وإن أول ما يجب أن تهتم به في هذا المجال ما يتصل به مباشرة في السياسة الوطنية.. البطالة بين الخريجين..

الكتاب الجامعي.. المساواة بين الطلاب.. تكافؤ الفرص بين الجميع البحث العلمي والدراسات العليا.. ثم يأتي بعد ذلك في الأولوية.. الديمقراطية.. الحريات العامة الاستقلال والسيادة الوطنية.. التنمية الاقتصادية والاجتماعية.. حقوق الإنسان.. وغيرها.. ثم يأتي بعد ذلك أهم الإسلام العام وفي قلبه أهم العربي.. فأنت مسلم عربي مصري.. فلسطيني ومسا تتعرض له من مسخ وتشويه واستغلال لمخاطبات العدو.. الصومال وما يجري بها.. اليوسنة ومخالف المسلمين هناك.. كسبر وما يجري فيها.

عليك أن تتابع كل ذلك بمس لكي وتسير للأمر صحيح.. وإن تدعو على الأهل وإخوانك هناك.. وأن تكون داعية حق وصادق لقضاياهم العادلة.. وأن تعصم وأو بدروس اللياقة.. وأن تشارك في برامجية في كل جهد يسعى لتأصرة لقضاياهم العادلة.



المصدر :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢ ٢٩

(٤) بر الأهلين: فرخا الله قرين برغسلها، وإياه أن تستسلم لقولة ثيابن الأجيال، فتتفضل بشعوريا عن أسرتك ومجتمك، أعلم أن يرك بيا أميك ذكر الله في الدنيا قبل الآخرة.

نصائح هامة

- أخي الطالب: عليك عند تراحم الأحداث وتشابك الواجبات أن تحصل هذه النصائح:-
- (١) ترتيب الأولويات، والتخطيط للعلمي الصحيح للوقت والواجبات.
- (٢) التوازن في القيام بالأمور.
- (٣) المزج بين الحساسة والعقل، وكما يقول الإمام الشهيد: الجود نوات المواقف بنظرات العقول، وأتبرأ لخدمة العقول بلعب المواقف والزموا الفياض صدق الحقيقة والواقع، واكتشفوا الملائق في أشواء الخيال الزامية المرافقة.
- (٤) احترام قيمة الحوار الحر اللزيم، واحترم حق الآخرين في أن تكون لهم وجهات نظرهم.
- (٥) احرص على الحرس على الصلاة في مسجد الكلية، وقراءة وركب القرآن، وقراءة للثورات.
- (٦) التجديد والابتكار في وسائل العمل والدعوة.

مشاكل في الطريق

وهذه المشاكل تتعلق بالنشاط وعليك أن تضع لها الحلول المناسبة في ضوء النصائح السابقة منها ما يتعلق بالعلاقة مع القوى الطلابية الأخرى والتي يجب أن تتعاون معها في كل ما فيه خدمة الوسط الطلابي وأعمال قيمة الحوار والتفسيق.

ومنها ما يتعلق بالإدارات في الكليات والجامعات والتي أطلقت والأسلاف الشديدين بد الأمن بحرية في الجامعات، وهذه تحتاج إلى تعاون مع أساتذتكم لعمد الصدام.

أعضاء هيئة التدريس

- إخوتي أعضاء هيئة التدريس، مع بداية عام جديد ونظام دراسي جديد، لابد لكم من مراجعة الأتي:
- تقديم واجب الأمانة على واجب الحزم في معاملة الطلاب.
 - أنت دعوة لكن حريصا على أن تكون دعوة صالحة.
 - البحث العلمي هو مستقبل مصر- فليكن أن تكون جادا ومخلصا وأمينًا.
 - صلاتك وسط الطلاب في مسجد الكلية ترابع من قدرك وعمل من شأنك.
 - وقرارك في صف الطلاب ضد تسلط الأمن وتخفيف الصدام مع الإدارة هو من واجباتك.
 - تفهمك لشاعر الطلاب الحساسة شرط لكي تصل إلى عالمهم الغريب.
 - تضامن كل أعضاء هيئة التدريس ووحدتهم ووقوفهم خلف نواحيهم المتشعبة بحرية شرط لتحقيق مطالبهم وخدمة مصالحهم.

كلمة أخيرة: أساتذتي العمداء والرؤساء

أشرت أن تكون هذه كلمتي الأخيرة- في تلك التهيئة بالعام الجديد، إلى أساتذتي عمدا الكليات ورؤساء الجامعات.

وهم قد وضعوا في فوهة المدفع أمام فورة الطلاب ومصاصهم.

أعلموا أن الطلاب سيفارنون بين ما تقولونه وتصرحون به في الصحف والكرسونه في المدرجات، وبين ما تقولونه الآن على مكاتب الإدارة.

البياديات حتى الآن غير مضجمة في الأزم والفتاوي والقاهرة وعلينا أن نصبح مسرع العمل الجامعي حتى لا تحدث الكارثة ويتحقق الصدام بفعل الاستفزاز. للكرسي لايدوم والضيافة قصيرة، ولا يبقى لكم إلا الذكر الحسن بين زملائكم وطلابكم الدعوة الإسلامية لا يمكن أن تغلق أو تتشرب فيها ضد سنة الله في الكون- بل هي تزداد قوة كلما ازدادت حروبكم عليها. لا تتطلبوا بمكافأة الإرهاب- فابتدأكم الذين تفسبون اسمهم من كشوف المرشحين.

عساة حق وصدق بالكلمة واللسان وفي كل انتخابات حرة يحققون الفضل المنتافح.

أعلموا أن البقاء ليس للأقوى ولكنه للأصغر.

ولما أريد فيذهب فجاءه، وأما ما ينطق الناس فيكث في الأرض.

صدق الله العظيم

٠٠٣٩٤٤



المصدر: اختيار الألب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ أكتوبر ١٩٨٢

الكتاب الجامعي أزمة كل عام (٢)

أستاذ يطالب بالمساءلة الجنائية لمن يبالغ في سعر الكتاب

الخير... ليس حلا

كما أن المجهودات الفردية لبعض الأقسام كتهجئتها في قسم الفلسفة والتي قام فيها كل أستاذ

بالقسم بتخصيص نسبة معينة من الكتاب المقرر على الطلاب لتوزيعها مجاناً على الطلاب غير القادرين. وفي نسبة لا تقل عن ١٠٪ ولكنها تصل لدى بعض الأساتذة إلى ٣٠٪ أو ٤٠٪.

هذه المجهودات قائمة على إمكانية الأساتذة التي يلزم بها واستعدادهم للبل.

فضلاً من أن بعض الأساتذة يادرون كتباً ليست من تأليفهم. كتب لأساتذة كبار. والطلبه مطالبون بشرائها من السوق. وفي هذه الحالة يخسر الأساتذة أصحاب التجربة إلى شراء الكتب على حسابهم الخاص لتوزيعها على الطلبة غير المقترنين وهذا يحجم أو يحد من توسيع نطاق الاستفادة من هذه التجربة.

وفي الحقيقة أن المجهودات الفردية قائمة على رغبة الأساتذة في الخير الذي لا يمكن اعتناؤه كحل دائم... لأنه إذا تصادف وجحد الخبيرين في القسم اليوم فلن نضمن وجودهم غداً. ●● لا توجد تجربة من مجالس الكليات أو الجامعات بوضع نسخ من كتبهم أو مذكراتهم في مكتبة الكلية أو توزيعها على الطلبة غير المقترنين؟

— لا يمكن فرض عدد معين من النسخ على الأساتذة الجامعي بوضعها في المكتبة سواء بتوصيها أو بقلان. لأن بعض

النظرة الأحادية التي هي مساة كبرى تواجه المجتمع المصري في هذه الأيام بالذات حين يتصور البعض أن الحقيقة حكر على اتجاه معين أو على اجتهد معين فيخلق نماذج الرؤية إما هو أبعد من هذا الاتجاه. ويتجنب النظرة الاحادية تنمو القدرة النقدية. والفترة الإبداعية. كما تحثي تمويل الطالب على صلبة البحث والتحصيل اعتماداً على مجهوده الخاص من منطلق أن الأستاذ الجامعي ما هو إلا مرشد ويوجه لعملية البحث.. كل ما هناك أنه أكثر خبرة من الطالب.

ضالة صندوق دعم الكتاب وعن إمكانية حل مشكلة الكتاب الجامعي للطلب غير المقترن يقول د. نضال عبد الله: هناك حلول على المستوى الرسمي وأخرى على مستوى المجهودات الفردية لبعض الأقسام. ومن بينها قسم الفلسفة بسوهاج. فعلى دعم الكتاب الجامعي. يخصص جزء من ميزانيته لشراء الكتب الجامعي.. ولكن بكل أمانة هذه الحلول جميعها أقل بكثير من حجم المشكلة. فبكل مالا أن نعرف أن ميزانية شراء الكتب لكلية الآداب بسوهاج لا تتجاوز ألفي جنيه أو ٢ آلاف جنيه على أحسن الفروض موزعة على عشرة أقسام. وبذلك تكون ميزانية كل قسم لا تتعدى ٢٠٠ جنيه موزعة كالتالي جزء لشراء كتب البحث لبيئة التدريس وجزء لشراء كتب للطلبة غير القادرين.

التجارة الرخيصة للكتاب الجامعي. وارتفاع سعره. وتأخر تسليمه. وعدم ملائمة الطلاب. وإصرار بعض الأساتذة على حجة قبل البدء في طباعته. وتهديد الطلبة في مستقبلهم... في هذه النقاط تتلوه مشكلة الكتاب الجامعي كما جاءت من الفواء الطلبة والطالبات الأسبوع الماضي.

واليوم نتلقى مع أستاذ الفلسفة بجامعة سوهاج وهو الدكتور نضال عبد الله رئيس قسم الفلسفة.

للتعرف على التجربة التي خاضها لحل مشكلة الكتاب الجامعي لدى الطالب غير القادر والوقوف على حقيقة الاتهامات التي وجهها الطلبة لبعض الأساتذة.

ولتسريع شكوى الطلبة التي أثيرت دهشتي ولعلني أوضعها في مقالة الحوار وفي عدم تحديد كتاب دراسي للمادة!

النظرة الاحادية

يرفض الدكتور نضال عبد الله مطالبة الطلبة بتحديد كتاب دراسي للمادة ويؤكد أن طبيعة الدراسة الجامعية تختلف عن الدراسة الثانوية وبذلك في مجال العلوم الإنسانية حيث تعدد المدارس ووجهات النظر والآراء. فلا ينبغي فرض كتاب بعينه. لأن الكتاب ليس سوى وجهة نظر واحدة سواء لدرسة أو اتجاه أو مؤلف. وهذا لا يمنع من وجود مرجع أساسي رئيس وحيد يستهدي به الطالب في التعرف على موضوعات دراسية. بهذا الشكل يتجنب



سامية سعيد

اعتبار المحتوى الطبعي لكل كتاب لتقرير ما إذا كان صالحا للطلاب أم لا

الضغط أسلوب وضع

— نعم .. في ظل الظروف السابقة قبل التغيرات التي طرأت هذا العام والتي حسنت من وضع الأستاذة كانت بعض الأقسام تتقاضى عن هذه النقاط

●● وعن ضغط بعض الأستاذة على الطلبة لحجز نسخ الكتاب قبل طباعته ..

— قال د. نضار نعم هذا الأسلوب موجود لدى اللغة العربية ولكن الأغلبية الغالبة .. وأذكر لك على مسئوليتي .. قربا بنفسها وبإمالة مهنتها هذا الأسلوب الذي يؤسفني بأن أصبح به (وضع) .. ومرة أخرى أؤكد لو كان الأمر بيدي لأخضعت من يقومون به للمساءلة الجنائية.

والحوافز عن طريق الكتب .. خاصة عندما يثارون بين الكادر الجامعي الذي كان يوما ما في صدارة الكادرات وبين كادرات أخرى تجاوزت الكادر الجامعي بكثير .. ويبدو أن الجامعة التفتت هذا العام لهذا التجاوز عندما قررت زيادة المرتبات بواقع ١٥٪ وإلغاء الساعات الإضافية.

جمع المال بدلا من العلم

كما اعتقد أن هناك بعض العناصر وهي قليلة جدا والمصدرة جيلت بحكم تكوينها النفسي على الانكباب على جمع المال بدلا من جمع العلم .. وخطر هذه الفئة أنها تقدم نموذجا من السلوك قد يحذق به آخرون عندما يشاهدون الفارق الكبير بين أسعار مذكراتهم وبين أسعار الكتب التي تبنيها هذه الفئة ..

لذا فإنني أطالب بأن من يبلغ في رفع أسعار مذكراته ينبغي أن يخضع للمساءلة التأديبية فقط .. وإنما للمساءلة الجنائية أيضا .. من منطلق حماية أمن المجتمع .. لأن هذه الأساليب جزء من الأمن الاجتماعي

مسئولية مجلس القسم

— نعم هناك نوعيات من الكتب ما كان ينبغي أن تقرر أصلا .. سواء كان سعرها مرتفعا أو منخفضا .. وهي كتب ضخمة ولا يحتاجها الطلاب .. كتباً تقولين .. ومنها كتب رسائل الماجستير والدكتوراه أو أبحاث الترقية لأنها لا يمكن أن تغطي مقروء فهي بطبيعتها تغطي جزئية واحدة ولا تغطي مقروءا شاملا ولكن هناك فئة من الأستاذة تقرر على الطلاب كل ما هو من تأليفها سواء كان يغطي المادة ككل أو جزء من المنهج أو غير مرتبط به من بعيد .. وصوموا هذه مسئوليات مجلس القسم أو مجلس الكلية الذي يتعين عليه

الأستاذة الذين يؤلفون كتبهم من موقع البحث عن عائد مادي سوف يتوقفون عن التأليف عندما يجدون أن هذا العائد غير مجد .. خاصة بعد ارتفاع أسعار

مستلزمات التأليف والنشر .. فمن لم تكن المبادرة نابعة من الأستاذ فلا يمكن فرض شيء عليه .. وحتى وإن كانت المبادرة نابعة منه كما هي القسمة لدينا فهي سيصطدم بالهبات وهي كثيرة ..

مجانية بلا تعليم

●● إذا ما هو الحل ؟ — الحل في رأيي يحتاج إلى مواجهة جريئة جدا وتكون إما بتخفيض أعداد الطلبة بالجامعات إلى أعداد قليلة جدا .. وأضئ بالأعداد القليلة للمشترات بدلا من عشرات الآلاف .. وإما أن تفرض رسوم على الطلاب الراغبين والقادرين ..

ويخلص د. نضار رايه في الجامعة الآن والجامعة فيما مضى في عبارة واحدة قائلا .. فيما مضى كان لدينا تعليم بلا مجانية .. أما الآن فلدينا مجانية بلا تعليم .. وكل الجهود الجزئية لمواجهة هذه المشكلة قليلة الفاعلية .. إن لم تكن عديمة الفاعلية تماما ..

الكتاب لزيادة الدخل

وحول ارتفاع سعر الكتاب الجامعي يرى د. نضار أنها ترجع إلى عدة أسباب .. أولاها تزايد ارتفاع أسعار مستلزمات التأليف والنشر عاما تلو عام .. ثانيها : إحساس بعض الأستاذة بأن ما يحصلون عليه من دخول جامعية لا يتناسب مع جسامه العبد الذي يقومون به لهذا فهم يحاولون تعويض ضعف المرتبات



١٢٥ مدرسة بالقليوبية تبدأ

تطبيق نظام اليوم الكامل غدا

بنها - من أبو سويح إمام : يبدأ غدا «السبت» تطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل في ١٢٥ مدرسة في مختلف المراحل التعليمية بالقليوبية، ونظام الفترة الواحدة بـ ٧٥ مدرسة أخرى . صرح بذلك المحافظ الدكتور عادل الهامى

وأوضح عبد الحليم الرفاعى وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بأن الدراسة بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية مستتيدة من الساعة ٨ وهـ دقيقة صباحا حتى الثانية ظهرا، وحتى الثالثة وخمس دقائق بالمرحلة الثانوية.

وتسرد أن تعمل لادرس الثانوية يومين في الأسبوع حتى الثامنة مساء بأكملها لفترة راحة للمدرسين والطلاب لمدرسة الأنشطة المختلفة، علي أن يكون الحضور اختياريًا لمن يرغب من الطلاب.



«الجمهورية» ترصد بداية تجربة الفترة المسائية بالإدارات التعليمية

السيدات: لدينا أطفال وأسرها في حاجة لنا

الموظفون: أين المقابل المادي للعمل مساءً ؟

كتب - أشرف عبداللطيف :

بدأت تجربة العمل بالفترة المسائية بالإدارات من السادسة للتاسعة مساءً ولكنها لازالت مجهولة من المواطنين .. كما لم يستوصيها مديرو الإدارات التعليمية بعد .. مما يصعب من عملية التكليم المطلوبة .. ماذا يقولون عن التجربة موال نبحث عن الجانيه اليوم .

زينب عبدالحكيم ، رئيس قسم التدريب بإدارة الأوقاف التعليمية : تقول العمل المسائي للإدارات مبهمة جدا للسراة لانتزاعها برعاية أسرتها .. وتساؤل عن كيفية ذهابها إلى منزلها عقب الساعة التاسعة مساءً في الشتاء وتطلب بصر للفترة المسائية على الرجال فقط .. وكضيف إن القرار الوزاري لم يتر من أى مقابل مادي لهذه المساعات الإضافية .. هو أحسا نشتغل ببلاتش !!

حتى الخامسة فقط

وتطلب لمعات عبدالحميد موظفة بإدارة تدريب الوالي يد الفترة الصباحية إلى الخامسة مساءً بدلا من الانصراف في الساعة الثانية والعودة مرة أخرى في الـ ٦ مساءً مما يصيب ارتياكا داخل أسرها .

وتطلب نائل بصيلة .. وكيل إدارة المطرية التعليمية : بصر للفترة المسائية على الأسماء المتفصلة بالجامهر .. ولكن

الجيدة الإضافية يحمل عريضة مزيلة لمضاء مرسين المدرسة ، لتكليفها إلى أمال مزلوق مديرة إدارة مصر الجديدة التعليمية ، يراضون أونها لنظام اليوم الكامل للقة لمكافئة المدرسة وتواضع مبالغها حيث يبلغ سعة الفعام ٤٠٠ متر فقط وتضم المدرسة ٩٠٠ طالب بالإضافة للمجوز الصغار في مرسين للششاط .

ومن العليا جام عبدالجواد بدوى ، مدرس لغة عربية ، في طلعت الأولى وكيل أول وزارة التعليم لتكليم طلب لإعادة تعيينه لاتطاعه عن العمل مدة ستة لاسره للسعودية .

يقول طلعت التلى وكيل أول وزارة التعليم إن التجربة لازالت في بدايتها ويصعب الحكم عليها وأن بعض المسليات التي ظهرت يرجع لعدم استعجاب مديرو الإدارات التعليمية للتطبيقات فله تم الاتفاق معهم على الاجتصاع الأخير ، ١٩٩٣/١٠/٢٠ بأن تقصر لفترة المسائية على الرجال فقط وبالإضافة لتشغيل الأسماء شلون الطلبة والامتحات ولبشون العاملين ولتعليم الخاص فقط وليس كل الأسماء الإدارات كما حدث ..

وأضاف أنه يتم تصويب الاخطاء وعلاج المسليات التي ظهرت .. كما سيتم وضع حوال جزية للعاملين في الفترة المسائية بعد استقرار التجربة واتضح الرؤية

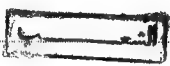
للاصف يتم استعفاء كل الأسماء الإدارات بمبالغها الصناعات وأضيف والموازنة مع لها ليس لها علاقة بالمواطنين .. والطلب بأن تأخذ للفترة المسائية كلها في الإعلان بالصحف حيث تملأ من كلة حضوا للمواطنين لحد معرفتهم بها .. وإن يتم توفير مقابل مادي مجزى لهذه المساعات الإضافية .

لاتعتل مصالحنا

ومن إدارة شرق القاهرة جام الحاجي محمد عداخصالى لاجتماعي وقال أنه علم بهذه التجربة من صديق له فجام ليحول إليه هوش من مدرسة الخفاف إلى مدرسة الطيرى الإعدانية ويضيف أنها تجربة ملعبة حيث لايتطلب الاستئذان من العمل صباحا ولكن تستطيع الحضور للتكليم مصالحتا بعد العمل .

وجاء المدرسون للشكوى

وجاء أحد المدرسين ، رفض ذكر اسمه ، من مدرسة مصر



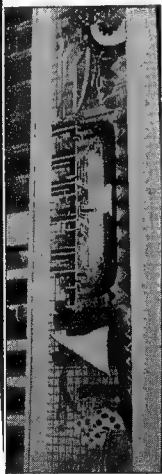
المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات.

التاريخ :

١٩٩٢ - ٢٠١٩

مخالفات بالجملة الزمالك الثانوية!





الهيئة

المصدر :

٣٠ تموز ١٩٩٨

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النيابة تحقق في منع كثيقات من دخول جامعة اسبوط

استمع ماهر عبد الرحمن رئيس
نيابة جنوب اسبوط الكلية في
القول رضوان التوني محامي
الطالبات والموظفات المنوعات
من دخول جامعة اسبوط بسبب
ارتدادهن للنقاب
قال رضوان التوني المحامي في
السؤال امام النيابة ان هناك
طبيبتين و ٢٠ طالبة وموظفة
موجدين بمنعهن من دخول كليات
الجامعة والمدينة الجامعية
الاسبوط الماضي بمعرفة الحرس
الجامعي الذي أكد ان المنع يتم
تنفيذا لقرار الدكتور محمد
رجائي الطحلاوي رئيس جامعة
اسبوط .

كان المستشار عزت سعد
المحامي العام لنيابات جنوب
اسبوط تلقى بلاغا من الطالبات
والموظفات المنوعات من دخول
الجامعة الزهن فيه . الطحلاوي
بالاعتماد على حريتهن الشخصية
ومن المتفق صحت قرار من
النيابة باستدعاء رئيس الجامعة
للتحقيق بسبب قراره بمنع
الطالبات //



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠١٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من تحرير طبيب بيطري الأهرام بطمس

تدريس الطب الإسلامي وتخصيب الفدية بالمستشفيات التعليمية

أدب الإسلام وحث المجتمع على
التمتع والرفاهية من المرض والربط بين
الطب والحياة العملية.
وتلشد المؤتمر رئيسه الامام الاكبر
شيخ الأزهر ورئيس الجامعة لشراك
الكثيرة في المستشفى العالي الخام في
مدينة نصر ، وتدير الورش الطبية
الطبي ، ومهد لخدمات علمية توعية
لا يركز علاقة الطب بالدين.
كما أكد المؤتمر - في توصياته التي
أعطتها الدكتور فتحي نصر رئيس
القسم العناية للركيزة بمستشفى
الزمراء الجامعي ونائب رئيس المؤتمر -
الاعتماد بتدوير الأبحاث الطبية حتى
يمكن علماء الفتوى من العمل على
شؤونها ، وتطوير أجهزة مستشفى
الزمراء الجامعي والمناخ الطبية
للدراسة لتظهر الرعاية الطبية
للعرض .

طالب المؤتمر الدولي لخب بئات
الأزهر في نهاية جلساته أمس
بمبادرة انجال دراسة تاريخ الطب
الإسلامي ضمن المقررات الدراسية
بكلية الطب المختلفة على ان يوضع
منهج خاص كنظام طبي متكامل وأكد
المؤتمر ضرورة الاهتمام بتدوير
الصحة والإسلامية عن طريق الندوات
المروية وحث المسلمين على أدب
الإسلام وأخلاقه ، وأوصى برفع
مستوى الخدمة الصحية داخل
المستشفيات التعليمية وتجهيزها
بأحدث تقنيات العصر من ليزر وأجهزة
وتجهيزات والاعتماد بوحدة الاستقبال
لأسماء المرضى والحالات الطارئة.
وأشار الدكتور أحمد فؤاد الفياري
استاذ الروماتيزم بطب بئات الأزهر
الى دور كلية البئات الإسلامية في بناء
المجتمع السالم القوى المصحح ، وأشار

المصدر : **الأمم المتحدة**



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ٢-٤-١٩٩٢**

تعيينات جديدة

بجامعة الاسكندرية

الإسكندرية - من مكتب الإيوام :
اصبح الدكتور محماد سالم رئيس
جامعة الاسكندرية فرارا بتعيين الدكتور
محمد عادل بركات عميد كلية
الاسكندرية مستشارا للجامعة للشئون
الهندسية . واما الدكتور عبدالقادر رئيس
قسم الهندسة المعمارية مستشارا
للجامعة للشئون المعمارية . وعكاشة
ميدال عال استاذ القانون الدولي الخاص
وكيل لأكاديمية الحقوق للشئون التعليم
والطلاب.



المصدر : البحر

التاريخ : ٢٠ أكتوبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رمزي الشاعر يتمدى رئيس الوزراء ويصر على تصعيد الأزمة

أكد الدكتور محمد عبد الله رئيس نادي هيئة التدريس بجامعة الزقازيق إن د. رمزي الشاعر رئيس الجامعة أعلن بمراجعة تجديدية لرئيس الوزراء بتوصيمه على موقفه في تصعيد الأزمة مع إساتنة الجامعة .
وكان د. لطفى شهوان رئيس النادي السابق قد قابل د. عاطف صدقي الذي وعده بالتدخل لحل الأزمة وامتصاص غضب الاساتذة ولكن رئيس الجامعة لم يستجب



المصدر : حريري

٢١ ٢١ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حدث في جامعة الزقازيق الحقيقة الناجمة بين د. رمزي الشاطر وأعضاء هيئة التدريس

الأستاذة
يهمون ..
ورئيس الجامعة
إررد !!



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ جمادى الأولى ١٩٩٣

السؤال المهم :

**أيهما أولى
بالرعاية .. القانون ..
أم العلاقات الإنسانية ؟!**

وسؤال آخر :

**هل هي حبة صيف
بدأت تنقشع ..
أم هدنة مؤقتة ؟!**

ماحدث في جامعة الزقازيق ومازال يحدث ليست السابقة الأولى في الخلاف بين رئيس جامعة ونادى أعضاء هيئة التدريس .. لكنه جرس انذار يدق ويغف ليسمعه جميع المسؤولين عن أمور التعليم في مصر لينظروهم بالخطر القادم الذى يهدد الحياة الجامعية ويضربها فى مقتل وهو إنعدام الحوار بين الأساتذة الذين يمثلون ... أو هكذا يجب أن يكون- المثل والقوة للطلاب!...

وإذا كان ماحدث في جامعة المنصورة من قبل من خلاف بين د. محمد عمارة رئيس الجامعة وأعضاء نادى هيئة التدريس لم يعطه المسئولون الأهمية الكافية لحل أية مشكلات قد تحدث داخل سور الحرم الجامعى .. فإن ماشهته جامعة الزقازيق طوال الأسبوع الماضى والمستمرة فصوله حتى الآن إن لم يجد من يتصدى له فإنه سيكون نذير شوم على الحياة الجامعية وعلى مستقبل آلاف الطلاب الذين سوف يتلفون حولهم فيجدون المثل والقوة وهو «الاستاذ الجامعى» قد أصبح مجرد ذكرى جميلة يتمنون أن تعود !!

ليس هذا - بالطبع - كلامنا .. بل هو الواقع المؤسف الذى تعيشه جامعة الزقازيق الآن حيث يقف ٣١٧٠ عضو هيئة تدريس بالجامعة فى جانب ورئيس الجامعة الدكتور رمزى الشاعر فى جانب آخر ...!



المصدر : حريتي

٢١ ٢٥ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعلقق :

سمير عبد النبي
حنان السراوي

ولم يكتب د. الشاعر بذلك بل حاولي للتحقيق حيث
أصر على إلقاء الخصم تمهيداً للقاء النادي وتحويلى
لمجلس تأديب .. فكيف يكون الحوار بهذه الطريقة ؟
يوصل رئيس النادي كلامه : قررنا أن نعالج ندوة
لأعضاء النادي في بداية العام الدراسي ونلتقنا على أن
يكون موعدنا يوم الأربعاء ٢٠ أكتوبر ١٩٩٢ لمناقشة
العديد من المشكلات التي يعاني منها أعضاء هيئة

التدريس ضمناً لاستمرار
العملية التعليمية .. «فلننا
نجلس ونتحاور» خاصة مع
قرارات رئيس الجامعة
المتصصة بالصفة لمشكلة
الأبوس حيث أصر
د. رمزي الشاعر على أن
يتحرك من الجامعة في
الخامسة مساء دون النظر
لمصالح أعضاء هيئة
التدريس الذين قد يضط
بعضهم للانتظار من لوائح
ظهرت إلى الخامسة حش
يتحرك الأبوس وإلا ساء
في المصالحات !
القطار ١٠٠

وهذه هي الصفة التي لم توضع نهاية لها حتى
الآن..!!

بداية الأحداث

بدأت الأحداث المؤسفة «بين الأساتذة» .. عندما
وصل خطاب مشلوع يتوهم أمين عام الجامعة إلى
الدكتور محمد محمد عبدالله رئيس مجلس إدارة نادي
أعضاء هيئة التدريس تخيره فيه بقرار الجامعة بإيقاف
خصم الاشتراكات من أعضاء النادي .. وعلى الفور
وجد رئيس النادي نفسه مطالباً بالرد على رئيس
الجامعة ومخاطبته لتوضيح وجهة نظر أعضاء النادي
في موضوع إيقاف خصم الاشتراكات موضوعاً له أن
أمين عام الجامعة ليس من حقه إصدار قرار بهذا الشأن
خاصة وأن الغالبية العظمى من أعضاء هيئة التدريس
قد طالبت بمضاغفة الاشتراك واستمرار الخصم بنفس
طريقته السابقة لأن قرار إيقاف الخصم يعد بمثابة هدم
للنادي الذي بذل فيه الأساتذة جهداً ووقتاً يستحق
التكدير والمعاونة على استمراره .. لا الهمة
وطلب الدكتور محمد عبدالله رئيس النادي من
د. رمزي الشاعر رئيس الجامعة بضرورة استمرار
خصم الاشتراكات من الأعضاء ومضاغفته ضمناً
لاستمرار إنقاذهم بالنادي تجنباً لما يمكن أن يسيبه
مثل هذا القرار من بابتلة وعدم استقرار داخل الجامعة !

توبيخات

ولم يجد رئيس النادي صعوبة في جمع توقع أكثر
من ١٢٠٠ عضو من أعضاء هيئة التدريس على طلب
يعربون فيه عن استيائهم من هذا التصرف وأرسل
صورة منه للدكتور الشاعر !!
وما أن وصل خطاب رئيس النادي وتوحيات
الأساتذة إلى د. رمزي الشاعر حتى قامت الدنيا ولم تعد
حتى الآن !!

وفي هذه النقطة يقول د. محمد عبدالله رئيس النادي
وصيد كلية التربية السابق: بعد أن وصل خطابي
لرئيس الجامعة إتهمني بالتسي لآحسن الحديث مع
الرؤساء .. فكيف يصق بي هذا الاتهام وقد كنت صيداً
لكلية التربية حتى عام ١٩٨٤ وكنت ألقى بوزير التعليم
مرة كل شهر .. وعمرى الآن ٥٨ عاماً .. فهل بعد كل
ذلك لم أتمتع كبقية مخاطبة الرؤساء حتى يتهمني رئيس
الجامعة بهذه التهمة .

الشاكل .. كثيرة !!

وليضاً مشكلة الاستراحة الخاصة بأعضاء هيئة
التدريس ومعاونتهم ومشكلة توفير الاعتمادات المالية
اللازمة لعلاج أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم وإعادة
خصم الاشتراكات التي أوقفها رئيس الجامعة ...
كل هذه المشكلات الاستحق أن تجلس وتتجاوز ١٢
يكل د. محمد عبدالله: بعد أن دعونا للمؤتمر
وأخيراً رئيس الجامعة بالموعد في الحادية عشرة
ظهرت جاعنا خطاب من الجامعة يطلب منا أن نكون
الاجتماع في الخامسة مساءً «وهو موعد اجتماع
الأبوس» ..! .. وعندما رتبنا بأن هذا الموعد
ميتعارض مع وقت الأساتذة .. جاعنا الرد لئجل
الأبوس إلى الساعة مساءً ...!!
وأمام عدم ملازمة الموعد المقرر من رئيس
الجامعة وتقصلة ثار الأساتذة .. وكبروا أن يكون
الاجتماع في موعد عده ..! .. وعندما توجهنا إلى مقر النادي



المصدر : حريجي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ ٢٩ ١٩٩٢

من الدليل ونزعت اللافتة الخاصة باسم النادي وعلفت مكانها لافتة أخرى مكتوب عليها «المركز الطبي لعلاج أعضاء هيئة التدريس بجامعة الزقازيق» !! وتم الاستيلاء على كافة محتويات النادي من دفاتر وأوراق وأموال وأختام وثائق وخلاله الأمر الذي يعد إنتهاكاً صارخاً لحمة النادي والأساتذة !!

التحويل .. للتمتين

يضيف د. محمد عبدالله : لم يكتف رئيس الجامعة بذلك بل قام بتحويل اثنين من أعضاء هيئة التدريس إلى التحقيق بتهمة كسر الأبواب الخشبية وأقدام النادي .. فأين هذه الأبواب التي كسرت ؟ ومن الذي افتحم النادي !!؟ الأعضاء أم من استولى على النادي ومحتوياته !!؟

ولأن مؤتمر الأربعماء الذي رفض أن يحضره رئيس الجامعة قد أوصى بأن تكون جلسته الختامية الأربعماء ٢٧ أكتوبر ١٩٩٢ على أن يكون أمام مبنى إدارة الجامعة في الواحدة ظهراً للمطالبة بإتاحت النادي لعقد المؤتمر مع مراعاة عدم الإخلال بسير العملية التعليمية داخل الجامعة ..!! فقد قمت بتهنئة الأساتذة خاصة بعد أن ثار د. رمزي الشايع وأصر على اعتذارهم له عن طلب إقالته .. وبدأت الوساطات حيث ذهب وفد من الأساتذة لمقابلة الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء الذي إستمع إلى مطالبهم بالتصاوت شديد ووعد بحلها .

وساطة .. هل تنجح ؟

ويوم الأربعاء الماضي بعد إجتماع مطول بمكتب د. رمزي الشايع رئيس الجامعة نزل الدكتور محمد عبداللطيف رئيس الجامعة السابق والذي عرض وساطته إلى أعضاء هيئة التدريس الذين تجمعوا أمام إدارة الجامعة ووعد بحل المشكلات التي يعاني منها الأساتذة ونجح في إقناعهم بالانصراف إلى محاضراتهم !! فهل تنجح وساطة الدكتور محمد عبداللطيف وتدخل الدكتور عاطف صدقي رئيس

وجناب الباب «مطلقاً» .. أردنا دخول نادينا فلم نستطع .. وهنا أصبح الأساتذة في موقف «مخرج الغاية» .. وإمام غضبيهم للشديد مما حدث اقترح البعض أن تذهب إلى رئاسة الجامعة ونطالبه بالتزول إلينا .. وبدلاً من ذلك قرر البعض الدخول إلى لنادي من باب معهد الأورام ودخلوا بالمطل ..

وفي اللقاء وإزاء تصرفات رئيس الجامعة طالب الأعضاء بضرورة إقالة الدكتور رمزي الشايع من منصبه كرئيس للجامعة خاصة بعد أن سلط الدكتور سيد أحمد الأستاذ للمصاهد بكلفة للهنظمة مصابها «بجلمة» على إثر ملابحت ..!!

لم يكتف رئيس الجامعة بذلك والكلام للدكتور محمد عبدالله رئيس النادي - بل فوجئنا به وكان قد وعد بمقابلة أعضاء مجلس إدارة النادي وفتح الأبواب المؤدية إليه مع استمرار الحصار الأمني حوله وتم مساء الخميس في اليوم التالي بناء سور حول النادي



الكتيريس ... !!

ويرى الدكتور عبدالهادي غطية أستاذ الطب لنفسه بطب الزلازيق : أن رئيس الجامعة في موقف لإحسد عليه لأنه مطلوب منه أن ينفذ القانون في مواجهة طلبات أعضاء هيئة التدريس .. وفي حالة تطبيقه للقانون لابد وأن يكون له مبدون ومعارضون ولكن ما يؤخذ عليه أنه لم يعد جسر لتعاون الوالد والمحبه بيده وبين أعضاء هيئة التدريس والصعب في ذلك يرجع إلى أنه ليس من أبناء الجامعة وقد جاء ليصل للقانون فقط ... !!

يلتقط د.عبدالح منسى أستاذ علم الاجتماع بكلية الآداب طرف الحديث قليلاً : مشكلة د.رمزي الشاعر أنه يطبق القانون بالقص في جامعة تقوم على العلاقات الانسانية وتدار بها منذ أن تولى رئاستها كل من الدكتور طلبة عريضة ود.محمد عبداللطيف رئيس الجامعة السابقين .. نحن لا نطالب بأن يتحارب رئيس الجامعة لأحد ولكن لابد أن يكون للعلاقات الانسانية دور بجوار القانون لأن قوة أساس الانضباط داخل الحرم الجامعي ..

أما عن تحويل ١٨٠ مدرسا ومدرسا مساعدا إلى وظائف إدارية فالقانون يقول : «إن لم يحصل العضو على الدكتوراه خلال عشر سنوات يحول إلى عمل إداري» .. والذي لم يحصل على الدرجة العلمية خلال خمس سنوات يحول إلى عمل إداري» والحقيقة في هذه النقطة بالذات والتي يثيرها أعضاء هيئة التدريس ضد رئيس الجامعة أنه تم فصل اثنين فقط وتلك ١٢ بعد موافقة مجلس الكلية على عمل إداري .. وهذا قانون وتم تطبيقه !!

وبالنسبة لمشكلة الاوتوبيس : فهي خدمة تقدمها الجامعة للاستاذة وليس فرضا لإيضا زيادة رسوم الاشتراك السنوي من ٧٠ إلى ٦٠ جنيها أن يحدث ملحد من تصادم بين الاعضاء ورؤساء الجامعة فهذه مسألة كان يمكن أن تحل بطريقة ودية ويتكاتفهم .. كما أن الجامعة أقرت تجمعا ٥٠% من المبلغ التكنسي للاشتراك .. ولكن لانحياز هناك بعض المستندين داخل النادي وأتمنى أن تستعير الكلمة على الطريق !!

رجل يعرف الأصول

في حين يؤكد الدكتور رأفت الشبخ أستاذ للتاريخ وعبد كلية الآداب السابق بالجامعة : أنه يتفق ويختلف مع رئيس الجامعة قليلاً : الدكتور رمزي الشاعر رجل مهذب وديني ويعرف الأصولي .. ويتعامل مع الصغير والكبير بروح تتسم بالانسانية .. ويدير كل صغيرة وكبيرة بدروح مثالية .. ومع ذلك يختلف منه في بعض

في جامعة الزلازيق

الوزراء في إعادة الهدوء إلى الجامعة وتحقيق مطالبنا العادلة ١٢ تملى ذلك !!

انتقار الأتوبيس !!

يلتقط طرف الحديث الدكتور عبدالله عبدالمجيد أستاذ المسالك البولية بكلية الطب ونائب رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس يقول : لقد دأب رئيس الجامعة على معاملة الأستاذة معاملة سيئة وقد ولد ذلك لديهم الشعور بالامانة علاوة على قراراته المتصرفة حيث قام بمنع المدرسين والمدرسين للمساعدون من السفر للخارج مع أن رئيس الوزراء قد أعلن من قبل أنه من حق أعضاء هيئة التدريس العمل بالخارج ...

يضف د.عبدالح : هل من المعقول أن يظل عضو هيئة التدريس ينتظر موعد مغادرة الأتوبيس في الساعة الخامسة مادام قد قنته من محاضراته ١٢ وكيف يطرد أعضاء النادي من ناديهم الذي استمروا فيه أكثر من خمس سنوات ؟

فبالخلاف بدأ مع د.رمزي الشاعر منذ مايو الماضي عندما عقد المؤتمر السبعين لنادي أعضاء هيئة التدريس على مستوى الجمهورية بجامعة الزلازيق وخرج بتوصيات حول ضرورة تعديل مناهج التعليم وإعادة النظر في العملية التعليمية والاهتمام بالاستاذة وتوافير العلاج والرعاية الصحية لهم .. وأمام هذه التوصيات طلب د.رمزي الشاعر من د.محمد عبدالله رئيس النادي شجب كلام الاعضاء لأنهم بذلك قد أهملوا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ...

يضف د.عبدالح عبدالمجيد : أن رئيس الجامعة قام بتحويل ومضى الدكتور غريم عبدالعظيم الأستاذ المساعد بكلية الهندسة إلى التحقيق ولحق بنا الدكتور محمد عبدالله رئيس النادي لأننا خلفنا نائباً من النائب الخلفي ... !!

يختتم نائب رئيس النادي كلامه بقوله : إننا لانستطيع من النظام التعليمي أو التحليل فيه .. ولكن لرئيس الجامعة كل الاحترام وكل ما نرجوه هو الحفاظ على الجامعة وفتح باب للنأي لنا مرة أخرى لمعارسة نشاطنا فيه والعمل على حل مشكلات أعضاء هيئة



المصدر :

٢١ من ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الذهاب إلى العمل واتخاذ مكتبه الذي كان يجلس فيه قبل صدور حكم قضائي لصالحه ١٢ بالطبع لا يستطيع ، وإذا فعل ذلك يعتبر خارجاً عن القانون .. ولماذا قاموا برفع دعوى أمام القضاء بعد ذلك ؟ ألم يكن من الأجدى أن يكون هذا التصرف من البداية بدلاً من اللجوء للعنف واتخاذ اللنادي وكسب الاسوار ؟ وهل القرار الإداري لا يحترم ؟

وهل إدارية ؟

يواصل د. رمزي الشاعر الرد على اتهامات أعضاء اللنادي : بالنسبة لتحويل الموظفين والمدرسين المساعدين إلى وظائف إدارية .. فالقولون يقول إذا لم يحصل للمعيد أو المدرس المساعد على المهل خلال فترة زمنية معينة يحول لوظيفة إدارية .. وبالرغم من ذلك فأنا لا أحول العضو إلى وظيفة إدارية إلا بقرار من مجلس القسم ومجلس الكلية وهذه هي الجهات العلمية رغم أن القانون يطيني هذا الحق .. كما أن العدد الذي تم تحويله ١٢ معدياً فقط وليس ١٨٠ كما يدعون . والـ ١٢ من كليات معينة ككليات الطب والهندسة والفيزياء والآداب وقد تم إحالة ٧ حالات منهم منذ عام ١٩٨٤م لأننا أثاروا هذا الموضوع الآن وهم يطعون به منذ عام مضى .. ألا يشتر ذلك إثارة للفتنة داخل الجامعة ومحاولة لتشويه الصورة ؟

تتراجع مجلس الجامعة

يضيف د. رمزي للشاعر : أن د. محمد عبدالله وليس اللنادي وجه لي خطابي الرد على خطاب أرسل إليه بوقف خصم الاشتراكيات من أعضاء اللنادي تنفيذاً لقرار مجلس الجامعة بهدفيه . بإعادة الخصم وإلا أن يكون هناك استقرار في الجامعة .. وكيف يكون الخصم اجبارياً ؟ كما طلبوا منا زيادة الاشتراكات إلى جنيه ..

الآراء مثل قراره بفائدة الاتوبيسات للجامعة في الخامسة مساءً .. لماذا لا يحل مثل هذه المشكلة ولماذا لا يجلس مع أعضاء اللنادي لسماع مشاكلهم والعمل على حلها ؟ إلا أنه رغم ذلك رجل مهذب ١١ يضيف د. رافت الشيوخ : أن هناك بعض العناصر تعمل على إساءة العلاقات بين رئيس الجامعة وأعضاء هيئة التدريس .. لقد وعد الرجل في المؤتمر الذي عقده بكلية الطب في ١٩٩٢/١٠/٢٢ بأن الجامعة تقوم حالياً ببناء مستشفى جديد تخصص دور كامل فيه

لأعضاء هيئة التدريس ويسعى لحل مشاكلهم !

الشاعر .. يوضح الحقائق

تصلياً بالذكور رمزي الشاعر رئيس الجامعة لوضع النقطة فوق الحروف وأورد على اتهامات الأستاذة التي كُريت في أروقة الجامعة لمدة أسبوعين كاملين فقال : أن كل ما حدث كان من الممكن ألا يحدث أولاً تعصب بعض أعضاء اللنادي الزائد عن الحد .. فندما طلبوا حضوراً وأرسلوا مندوباً لي يخبرني بأن الموعد الساعة ١١ ظهراً قلت له أن هذا الموعد غير مناسب ويجب إصطلي فرصة لأن اتصل بمعداء الكليات ليخبروا معنى حتى يستطيع حل جميع المشكلات ولديهم حواجزاً جديداً في جو ليتمسكوا لناكش فيه مشاكلنا بعداً عن التعصب وروح «الاستبالية» .. لكن عندما أخبرهم المندوب أن الموعد في الثالثة حتى يتسنى لعدد الكليات الحضور مع رئيس الجامعة قلنا له «الاجتماع في موعدة ومش عاوزيله يضر» ١١

يضيف رئيس الجامعة : أن مشكلة الاتوبيس التي يتحدثون عنها قديراً أن يكون موعداً الساعة الرابعة بدلاً من الخامسة والذي حدد هذا الموعد لم يكن الدكتور رمزي الشاعر ولكن صدام لكلياتهم الذين فروا أن يكون الموعد في الخامسة علماً بأن جامعتي طغنا وبنها في نفس الحواجز ولم يفعلوا ما فعله أعضاء اللنادي لندلا !

يكمل رئيس الجامعة : أما بالنسبة للنادي وعمره نحو إدارة تابعة للاستاذ الجامعي ومجلس من ميزانية الجامعة ولم يكن قبل ذلك للنادي ولكن عندما كُرس الدكتور فاروق التهامي رئاسة اللنادي قام بأخذ .. والمعارض بدلاً من صدر قرار من الجهة الإدارية قلني وقع في قلبها المقر بعدم دخوله ألا يكون هذا دليلاً على وجود قرار إداري بهي احترامه .. فهل يعطونهم هذا القرار الحق في اتخاذ اللنادي ١٢ أم أن التصرف الطبيعي هو أن يلجأوا للقضاء ١٢ .. فالقرار الإداري ملزم حتى ولو كان خاطئاً .. فليست سبيل المثال لو كانت جهة ما يملأ أحد العاملين أصلاً تصدياً لمهل يستطيع



المصدر : حوت

التاريخ : ٢٩ مارس ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فهل علكما أصدر قرارا يوقف الخصم بشانبق ذلك أعضاء النادي ويهدونلى ؟! ولماذا يلغون ذلك إذا كان قرار الخصم إختياريا .. وليس إجباريا .. فلما على سبيل المثال مشترك فى أكثر من جمعية فهل يلغى على أحد أن يلغى فيها أم أتلى التى أسعى للرفع والنادى جمعية إجتماعية لا إلغام فيها لأحد ، أما لانهم يشعرون أنهم أقلية فهذا يلغدهم شعورهم ويعطهم يتصرفون بحسبيرة زائدة .

وضباب رئيس الجامعة : وبالنسبة لمشكلة الاستراحة لزم يكن هناك أى استراحات حيث تم إلغاؤها بقرار من رئيس الجامعة السابق فى ١٩٨٧/٧/١ .. لكنهم يؤلفون كلاما ويصدقونه وألت لهم هذا الكلام فى أحد الاجتماعات .

مشكلة العلاج

أما مشكلة العلاج فالقولة تبذل كل ما فى وسعها للعلاج ولم تكسر أبدا فى شيء يخص مصالح أعضاء هيئة التدريس أو أى مواطن .. ومما دلت الصورة واضحة هكذا فهل أرنيس النادي أن يهدنى بعدم الاستقرار فى الجامعة إذا لم ألب مطالبه ؟! فهذا التصرف من جانبته يعتبر خروجا على السوابق القبولى .. وعندما شاهد العمداء الخطيب الذى أرسله طالبوا بإجرائه للتحقيق كقرار مجلس جامعة وليس قرارى .. أما الاثنان الاخران فقد تمت إحالتهم الى التحقيق لكسرهم الصور وهذه مسألة طبيعية لأن صدور أمر من الجهة الإدارية يجب إضرامه وعلى المتظلم اللجوء للقضاء لا كسر الابواب وإشاعة الفوضى ! فحتم رئيس الجامعة كانه يقول : أنهم يحاولون زعزعة الاستقرار بالجامعة بأشياء لا أساس لها من الصحة وهذا لم يحدث على الإطلاق !

ويقتهى كلام د. رمزي الشاعر
رئيس الجامعة ويبقى السؤال :
هل تصل جهود الوساطة التى
يلتها د. محمد عبداللطيف رئيس
الجامعة السابق الى حل جميع
المشكلات ضمنا لاستقرار الحياة
الجامعية ؟! وهل ترضى هذه
الوساطة رئيس الجامعة من جهة
وأعضاء هيئة التدريس من جهة
أخرى ؟! جميع المؤشرات تشير
الى بوانر حل الازمة وعودة
الامور فى جامعة الزقازيق الى
مجرأها الطبيعى .
ونحن نرجو ذلك والا تكون
مجرد هدنة لتفجر الازمة من
جديد .



المصدر : حـ ر نـ يـ

التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية

أتمنى أن يتم تنفيذ قرار وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بمنع ضرب التلاميذ في المدارس نهائياً بمنتهى الحزم والدقة ...!!!

ولا يتصور أحد أنها مسألة بسيطة أن يتلقى تلميذ صغير أو تلميذة ضربة بالمشط أو عصا المدرس ولو كانت غير مبرحة من باب لفت النظر أو للتأديب فليس منطقياً أن تسبغل وسيلة مكنية كالضرب والإذاء البدني لتأكيد معنى عظيم كالتهذيب أو الانضباط ...!!!

إن التفات الدكتور حسين كامل بهاء الدين دائماً لأصغر جزئيات العملية التعليمية بكل على مرب عظيم بداخله ... فنظرته الشاملة للعملية التعليمية التي يحمل مسؤوليتها على كتفيه تجعله يصير دائماً في كل قراراته على أن يتوكل بالكم والكيف مع خطوة بخطوة مثلاً من مقررين فلا معنى كما سمعته مرة ويقول لأن «لبنى مدارس عصرية حديثة بدون أن تلقى وضبط مضمون ماتضمنه جذرائها من مواد وسلوك ...!!!» ..

وهو فكر «مربي» حقيقي عينه على عناصر المشروع القومي الحقيقي لمصر الذي يبدأ من حيث يجب أن تكون البداية السليمة لأي تقدم محسوب للمستويات القادمة ...!!! وما يعجبني ويبحث التفكير في نفس لهذا الوزير الذي يختلف بقينا عن كل من سبقوه أنه ومنذ بداية تواجده لم يبرمج فكره وعمله على الاتجازات الكبيرة اللاحقة فقط ويترك باقي تفاصيل العمل الصغيرة والبعيدة عن الضوء لمعاونيه لكن كل عمل لديه يستوي في القيمة ويأخذ من فكره نصيباً مهما صغر حجمه مادام يسر ولو بشكل غير مبهر العملية التعليمية التي يسعى لأن يحقق فيها حلم مصر الكبير في خلق جيل مؤهل وكفء لمواجهة تحديات السنوات القادمة .. وقراره الأخير بتحريم الضرب تحريماً نهائياً في المدارس عودة بنا إلى قاعدة سليمة منحتنا ونحن صفار أجمل أيامنا وحلاها في مدارس كانت فيها نظرة

للقوم في عيون أو تغير نبرة الصوت بما يلين بالغضب كقوله بأن تردنا إلى حدود الانب وتلزمنا أمكننا خالفين .. على .. وليس خالفين .. من ...!!.. إن هذا القرار كقول بأن بعد حلقة الاحترام التي فقدت من سلسلة العلاقة بين «المربي الفاضل» كما كنا ندعو مدرسينا وبين الطلبة فالضرب وسيلة لاستدعي الأمانة أن الأوان أن نتخلص منها في مدارسنا .

نجوان محرم



بشرى لطلاب بكالوريوس المعاهد العليا



حامد دنيا

تقرير

للمجلس برئاسة فور عودته من باريس لنظر هذا الموضوع الانتساب العاجل لاستصدار قرار مائل لقرار المجلس الأعلى للجامعات تحقيقا لمعالة وتكاليف القرض بين كل الطلاب المصريين سواء كانوا في الجامعات أو في المعاهد العالية .

أتى طلاب بكالوريوس المعاهد العالية .. استمروا .. لا تستمروا أبدا للذين يرددون أن وزارة التعليم تكيل بكيايين .. إن الوزارة بقيادة د . حسين بهاء الدين لا تفرك بين هذا وذلك .. فكل الطلاب ذخيرة مصر ، وهم أمالها ومستقبلها .. وألف مبروك ..

د . شهاب .. وعودة التقاليد الجامعية

طبعاً .. نعم الآن في حاجة إلى أهل الخبرة أكثر من

أهل الثقة .. لأننا تنهينا أخيراً إلى أن المصلحة العامة والوطنية تتطلب منا أن نضع « الصالح » وليس الطالح في المكان الذي يليق به ..
ولمّا كان اختيار د . مفيد شهاب أستاذ القانون الدولي ورئيس لجنة الشئون العربية بمجلس الشورى .. رئيساً لجامعة القاهرة .. ضربة معلم من الرئيس حسني مبارك .. لأن الدكتور شهاب هو هذا الرجل المناسب في المكان المناسب ..
ومن هذا المنطلق وضع رئيس جامعة القاهرة المنجيد برنامج عمل يهدف إلى الجامعة الأم انضباطها وتقسيمتها وسيادة الروح الجامعية إلى ما كانت عليه أيام زمان ..

والدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة الذي أمره منذ مطلع ثورة يوليو ١٩٥٢ .. هو بالتمل والتول

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أعرف عنه أنه لا يكيل أبداً بكيايين .. وذلك لأن كل الذين يدخلون في إطار أو يروا العملية التعليمية .. هم إما أحفاده أو أولاده أو إخوته .. ولهذا ليس أطمئن أن قضية طلاب بكالوريوس المعاهد العليا الذين استنفذوا مرات الرسوب في أبداً أمنية . وأن د . بهاء الدين سوف يصدر قراراً عاجلاً يسمح هؤلاء الطلاب معها كان عددهم بالعودة إلى الدراسة .. وذلك بعد عودته من باريس لأن الله في أوائل الأسموع القادم بعد حضوره مؤتمر اليونسكو العالمي الذي انعقد هناك لتكريم الرئيس حسني مبارك ..

●●● وكنت قد نقلت إلى د . بهاء الدين استقالة هؤلاء الطلاب .. سمات لماذا لا يصدر المجلس الأعلى للمعاهد العالية قراراً يسمح هؤلاء الطلاب بدخول الامتحان ، أسوة بالقرار الذي أصدره المجلس الأعلى للجامعات في العام الماضي بالسماح لطلاب الجامعات الذين استنفذوا مرات الرسوب في الليسانس أو في البكالوريوس بدخول الامتحانات .. وكان ذلك القرار الانتسابي سياسياً أعاد البسة والظانين بدخول أكثر من عشرين ألف طالب وطالبة الامتحانات ، بعد أن كانوا قد نفذوا الأمل نهائياً في الحصول على الشهادات العليا من الجامعات المصرية ..

طلب الدكتور حسين بهاء الدين من الأستاذ عدل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي بوصفه أمين عام المجلس الأعلى للمعاهد العالية عقد اجتماع عاجل



المصدر :

أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩١

■ وماذا عن الثانية ؟

□ □ رئيس الجامعة : نشر الروح الجامعية ودعمها بين الأساتذة فيها بينهم ، وبين الأساتذة والطلاب بحيث تصبح الجامعة بالنسبة لنا جميعا مجتمعنا متجانسا يتزج فيه العلم بالحق والمعرفة بالسلك .. وفي هذا المجال لابد أن أشير إلى أهمية احترام مبدأ تواصل الأجيال ..

■ قلت : كيف ؟

□ □ د . شهاب : إن من أهم سباته فتح نوافذ الحوار المستمر بين الشباب وأبنائهم . فلا ينبغي أن يتصور الشباب أنهم وحدهم هم القادرون على صنع المستقبل ، ولا الآباء من قههم وحدهم أن يستعدهم يهمل من الشباب .

■ وهنا يادكتور مفيد اعتقد أنك سوف تتحدث عن القضية الثالثة ..

□ □ قال رئيس جامعة القاهرة : عندك حق فالفضية الثالثة تتمثل في حياة الطالب الجامعية . وهذه الحياة ينبغي أن تكون متكاملة حقا .. فلا يقتصر عليها على تلقى العلم في المدرجات ، أو عارسته في العامل وحدها .. إنما تعد لتشمل مجموعة الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية التي تتفتح فيها مواهب الطلاب وتزدهر ملكاتهم الإبداعية .. إنني أتطلع إلى أن تصبح جامعة القاهرة بالنسبة لطلابها بيتا كبيرا يتلقون فيه العلم ويعلمون بالثقافة ويمارسون فيه الهوايات المحببة إلى نفوسهم .. أرجو للمدة عزيزي القارئ .. والسبب أن المساحة لا تكفي لاستعراض كل ما جاء في أفكار رئيس جامعة القاهرة الدكتور مفيد شهاب .. واسع في أن أواصل في العدد القادم الحديث مع د . شهاب .. لتعرف أكثر على هذا الرجل الذي جلس على كرسي كان يجلس عليه كامل باشا مرسى ، والدكتور طه حسين عميد الأدب العربي ، وأحد لطفي السيد أبو الفلاسفة المصريين ، والدكتور عبد الوهاب مورو أبو الجراحين والعالم العربي ، والدكتور محمد مرسى أحد أبى الجامعات المصرية .. وغيرهم من أعلام العلم والأدب والأخلاق والفكر والفلسفة والسياسة ..

والسلك الرجل المناسب لكرسي جامعة القاهرة .. التي كانت جامعة فؤاد الأول زمان .. علم الجامعة التي تخرج فيها أساتذة هم قادة حركة التنوير في مصر والعالم العربي بل والإسلامي ..

وكتنا في العدد الماضي قد كتبنا عن الجامعة والسياسة ورأى الدكتور مفيد شهاب في هذه المقولة ، وإن كان الدستور والقانون والديماغوجية قد وضعت الطلاب على الطريق نحو السياسة .. فإن الدكتور شهاب قد تكلم عن نوعية هذه السياسة وحدودها وإطارها داخل حرم الجامعة .. ولا أخفيكم سرا أنني عندما كتبت عن رأى الدكتور شهاب في اشتغال الطلبة بالسياسة .. ومعنى السياسة لدى رئيس الجامعة أن من حق الطالب ليس الاشتغال بالسياسة ولكن الاشتغال بالسياسة ، أي بالنضال العامة ، يعني أنه من حله مناقشتها داخل حرم الجامعة ولكن بشرط تشدها إدارة الجامعة .. أكرر أنه عندما كتبت مقال السابق اتصل بي الكثيرون .. وكانت

تغليظاتهم في الجاه واحد ، أثنى معك في أن أكرسي الجامعة قد شرف بالدكتور شهاب .. وأن هذا الرجل سول يفعل الكثير للجامعة يعني أنه سوف يغير ويعدل ويطور من أسلوب التعليم ، ومن علاقة الطلاب بالأساتذة ، ومن احترام التقاليد الجامعية ، ومن عودة الجامعة إلى ثوبها القديم العظيم .. إلى « كسوتها » التي كانت مطعمة بالحلم والنيل بالأخلاق ، والقيم الجامعية المحميدة .. وهنا كما يقولون مرتبط الفرس في استكمال حديثنا مع الدكتور مفيد شهاب ..

■ يادكتور مفيد .. أنا أعرف أنك قد أعددت ورقة هامة وشاملة تحدد فيها/عقائسك في جامعة القاهرة ، وخط سرك .. أو كما يقولون لقد وضعت منطقتك للعمل .. فقول لي أن تصرف على مضمون هذه الورقة أو الخططة أو خط السير ..

□ □ د . شهاب : وببساطة الشديدة وعفوية المعرفة يجيب : كلامك صحيح ما أستلح حامد .. فقد حددت ثلاث قضايا هامة من منطلق الشعور بالواجب ..

■ قلت : هات ما عندك عن القضية الأولى ..

□ □ د . شهاب : أنا مشغول جدا بربط الجامعة بالمجتمع ، وتطويرها خدمة أهدافه والاستجابة لخطابه .. وفي هذا المجال علينا أن نفكر معا في كيفية جعل الجامعة بالإضافة إلى دورها العلمي والتعليمي مركز إشعاع حضاري وثقافي في المجتمع المصري يساهم في حل مشاكله وينير له طريق النهضة ويوضح له منتج السير فيه ويأخذ بيده إلى مزيد من التقدم والرفق ..



المصر : **الأم**

للتشر والإذاعات الصحفية والأعلامات التاريخ : ١٩٩٢ - ٥٩٢ - ١

دولسى تفتتح أول مدرسة بالجيزة

فى مشروع السيدة حرم السيد رئيس الجمهورية قام السيد الدكتور محافظ الجيزة بالافتتاح المرحلة الأولى لمدرسة دولسى الثانوية المشتركة بقرية البراجيل وهى أول مدرسة تنشأ على مستوى محافظة الجيزة بناء على دعوة السيدة سوزان مبارك وحضر الافتتاح القيادات الشعبية والتضليلية والجلسى المحلى بأحافظة دولسى مجلس مدينة أو ميم . وكان فى استقبالهم السيد الدكتور حسن زكى يوسف العضير المتدرب لشركة دولسى للصناعات الغذائية والمهندس ليل

هرطه المدير العام ومدير إدارة الشركة . وقد قام أهالى البراجيل بتكريم الأستاذ سميد الطويل رئيس مجلس إدارة شركات دولسى والدكتور حسن يوسف ومدير عام الشركة وسقوم شركة دولسى بتفسيه المرحلة الثانية ليكون المبنى



جاهزا فى العام الدراسى ٩٥ / ٩٤ . وشركة دولسى تعد أكبر شركة فى جمهورية مصر العربية فى إنتاج الأيس كريم وتتميز منتجاتها بالجودة والثقة والتطوير المستمر . كما قامت الشركة بفتح فروع جديدة باسم (دولسى أيتا) من الأيس كريم المتميز بعدة فروع بالمهندسين وسيدان لبنان والمرضى وأبو القلا ومدينة نصر والمعادى والعجمى وشرم الشيخ وتنوعت منتجات دولسى بعمل مصنع جديد للمصاير والآلان والزبادى والجبن والتي حازت إعجاب الجميع ويتم تصديرها للخارج فى أمريكا وأوروبا والدول العربية . كما أن منتجات دولسى تقدم لجميع فنادق مصر الكبرى على مستوى الجمهورية من الاسكندرية وحتى أسوان وكذلك المطاعم العالمية والبواخر السياحية

افتتاح ١٠٠ مدرسة بالجيزة

بتكلفة ٥٠ مليون جنيه

أعلن الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة أنه سيتم افتتاح ١٠٠ مدرسة جديدة حتى نهاية العام الحالي بمحافظة الجيزة بتكلفة ٥٠ مليون جنيه وذلك في إطار جهود الدولة لاهتمام مدارس جديدة لاستيعاب للتلاميذ الجدد والتوسع في التعليم الفني.

جاء ذلك خلال افتتاح المحافظ لمس ٤ مدارس جديدة أقيمتها هيئة الإذاعة التعليمية بالمحافظة برئاسة خلالها السيد صوفي جادويكيل وزيرة التعليم بالمحافظة وتشمل مدارس للتعليم الابتدائية ويأسس الثانوية، والمساحات، والمرق الإبراهيمية



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ٢٠١٠ - ٢٠١١**

تطوير الكتاب المدرسي لمعالجة احتياجات المجتمع

كتب : **حسن عبد المنعم**

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي
بضرورة تطوير الكتاب المدرسي بحيث يكون
الاعتماد فيه بالكيف دون الكم، وبما يساهم في تطوير
في المجتمع واحتياجات سوق العمل، وكذلك إيجاد
المساحات للتأهيل كمن تميل مراكز البحوث العلمية
لتصميمها مضامين تعليمية مناسبة
كما طالب المجلس بضرورة إطلاق حرية إنشاء
المدارس والمؤسسات للتوسعة الفنية والمالية،
لاستيعاب الاعداد المتزايدة من الطلبة في جميع
المراحل ووضع المسوابط التي تكفل عدم
الاستغلال المادي
والاعتماد على الجاهل بوضع أنظمة اللازمة للتطوير
الاعداد الكافية من الدريبات والمشروبات والتدريب
على كافة الانشطة التربوية والفنية والاجتماعية
الوجهة التوسع في إنشاء رياض الاطفال
كما دعا الى توفير خدمات للتعليم والإرشاد
البلدي في جميع مراحل التعليم بالمستوى الثلاثي
والجذعية اللازمة، زعمت تعين فائز الفرديين في
والطائف للتدريس قبل استكمال تأهيلهم علمياً
وأخيراً لجنة التدريس.

الربيع

المصدر :

٢١ ٤٤١ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ارتفاع مصروفات الإقامة بالمدينة الجامعية تجهم الطلاب احتجاجاً على زيادة المصروفات واستبعاد زملائهم

كتب - زكي السبعيني :
قررت الجامعات زيادة مصروفات الإقامة بالمدينة الجامعية في ٢٥ جديها
بدلاً من ١٦ جديها شهرياً، بالإضافة إلى التأمين وبند الخطيئة، تقرر

تطبيق الزيادة الجديدة اعتباراً
من العام الجامعي الحالي. كما تقرر
عدم تسكين الطلاب قبل سفره
للمصروفات، فحسب طلاب من
جامعة عين شمس احتجاجاً على
ارتفاع المصروفات وأدى الطلاب
مجزّهم من مواجهة الزيادات
الجديدة، ووصلوها بلهاً مثل
أبناء ضخمة بجانب أسعار الكتب
والمصروفات الدراسية وكانت للذين
الجامعة قد استوعبت للطلاب
طبقاً للشروط واستبعدت
بجامعات الإسكندرية ومن شمس
والقاهرة أكثر من ١٠٠٠ طالب
وطالبة بحجة عدم توافر شروط
الإقامة. تجهم الطلاب احتجاجاً
على عدم قبولهم.

المشهد الأخير في مسلسل « عزب » كليات الطب : منصب « العمادة » في نقص الاتهام !

كتب: محمود الخولي :

أكدت الحملة الإعلامية حول « توريث الوظائف » تفوقها على نفسها ..
فعل مدى الأعداد الثلاثة الماضية واصلت « السياسي المصري » من
خلال تمقيقاتها تحت عنوان « كليات الطب عزب لأبناء الأساتذة » التي
تناولت عرضاً لاسماء بعض أبناء الأساتذة الذين تم تعيينهم في وظائف

المعيدين بنظام التوريث الإيجابي بحق أو دون حق .. وفي التحقيق الثاني
تحت عنوان (الدكاكين الجامعية وراء انتشار « العزب » في كليات
الطب) تبادل الأساتذة الاتهامات والتي ركزها البعض في نقطتين .. أولها
حول الجامعات الإلزامية والأزهر وضعف مقومات الدراسة بها ..
وثانيها : حول اختيار منصب « العميد » بالانتخاب ..

« العمادة » بالتعيين ليس خطأ لأنه كما
يقول إن الانتخابات قد تأخر أحياناً
توزيعات ليست بالضرورية لكافة الإدارات
ولكن لكل اختيار مميزاته وعيوبه ويمكن
أن نقف على مساوئ « الانتخاب » بالترتيب
على مرشح واحد فقط وليس ثلاثة من بين
أعضاء هيئة التدريس كما هو محمول به
الآن لأنه وعلى حد قوله قد تحدث
« ترسيخات » بين الأساتذة وهو ما يبرره
من وجهة نظره إلى معاسن الاختيار
بالانتخاب ..

ويضيف الدكتور عبدالنعم على أن
يجب أن يشترك في انتخاب العميد
جميع أعضاء هيئة التدريس بالكليات
بما فيهم المدرسون لأن النظام الحال
لا يسمح إلا باشتراك الأساتذة فقط وهو
مليح للدرس فائدة الأهمية وليس له
رأي في اختيار قائده وإذا كانت هناك
اتهامات توجه إلى المدرس هل عدم
قدرته على الاختيار لا تعد المصلحة
العامه فهذا خطأ كبير لأن الديمقراطية
هي الأهم مهما كانت النتيجة ..

أين مجلس الكلية ؟

ولذا .. والكلام لا يزال لعميد طب
الزقازيق السابقين لأن كان نظام التعيين
للمنصب العميد هو الأفضل على طريق
رئيس الجامعة إلا أن له عيوبه أيضاً
وهو أن الأساتذة سيحبون أمام مواجهة
العميد اللعين من قبل رئيس الجامعة

وتحت عنوان (ولا يزال الجدل
مستعرا حول « عزب » كليات
الطب) كان التحقيق الثالث الذي
تناول دفاع أساتذة طب الأزهر
عن جامعتهم ومناصب إليها ..

فجاء في التحقيق الذي حظي فيه
الدكتور محمد إلملحي استاذ
الاسماء والتشريح بجامعة عين
شمس - من اختيار منصب
العمادة في كليات الطب عن طريق

الانتخاب مشيراً إلى أن أعضاء
هيئة التدريس بعد تأييدهم
للعميد الجديد ما يكلفه برد
الجميل بمعاملات لآحد لها
فيخضع لطلباتهم وينفذ رغباتهم
في تفصيل الوثائق حسب
الشخص المطلوب ..

حول هذا الاتهام تقدم المرشد
الأخير في هذا المسائل .. لتعرض
أراء بعض الأساتذة في كليات
الطب المختلفة حول منصب
« العمادة » .. وما هو الأفضل ..
التعيين أم الانتخاب ..

يرى الدكتور عبدالنعم على عميد طب
الزقازيق السابق أن اختيار منصب



١٩٩٢ / ٢٠١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعداد الديمقراطية

ويرفض الدكتور محمد مكي الأستاذ بكاية طب الأسنان جامعة القاهرة الرأي الذي يدعى بمؤدية نظام التمتع مرة أخرى في منصب العمادة يقول إن إعداد الديمقراطية يتجهجون بأن الانتخاب يحمل في طياته شذبة الجامعة أو التأثير بالمجالات العمالية والوعود الزبانية .

تطالب وتشهير ويشرح الدكتور مكي مثالا لما حدث في الانتخابات الأخيرة التي تمت في كلية طب الفم والأسنان بجامعة القاهرة يوم ١٠ / ١٠ / ١٩٩٢ فيقول .. لقد سبق موعد الانتخابات حملات دعائية من رخص المناسبات تمثالت في كتابة بيانات خذلة شبه يومية لم تقتصر على الوجود الانتخابي والخطاط المستديرة وإنما زعمت إلى التظليل والتشهير والعميد وقتناز وهذاف زعمزة لثقة أو لثة الناخبين به فالترزم العميد بالعميد ويرفض الريم على اصحاب الرأي . وقد أسفرت الانتخابات عن فوزه بالمركز الأول

وسيطل عضو هيئة التدريس مسئلا هارنا ساليبا ليس له أي دور في كايته . ويستطرد الدكتور عبدالمعتمد على فيقول وهذا نجد أن لكل أساور . مميزات وعيوبه ويكون الفصل في هذا الأمر بين يدى مجلس الكلية فإذا كان قويا وله كلمته ورأيه فإنه يستطيع أن يمسح الكلية من أي عميد معين كان أم منتخب وقد حدث ذلك من قبل في جامعة حلوان ولكن هل مجالس الكليات قوية الآن حتى تستطيع أن توقف هذه العوزة بالفضاء العميد وسحب الثقة منه ؟

أشكركم

ويؤيد الدكتور حسنى عبد الرحمن عميد كاية طب بنها حاله الدكتور عبد المنعم على فيما يقتضى بالقتصار الترشح لمنصب العميد عن طريق الانتخاب لاستقلاله وأهم لقط وليس إلا لثة من بين أعضاء هيئة التدريس ويقول إن الانتخاب لمنصب العمادة يلقى المنصب لثة أخوانه الاساتذة به أما عن طريق الترشيح فهو أمر غير لائق في الوقت الذي نواجه فيه التظليل مزود من الديمقراطية

شكل بعميد مكي

ويختلف الدكتور محسن خيري الأستاذ بطب القاهرة مع عميد طب بنها إذ يرى أن اختيار ثلاثة من بين أعضاء هيئة التدريس عند الانتخاب لن يؤثر على الاختيار الأمثل ، ويقول إن نظام التمتع لمنصب العميد سيخضع للشكل السياسي وهذا غير مطلوب في الجامعات ولكن نظام الترشيح بالانتخاب سيغير عن حقيقة اختيار الاساتذة للقائد برغبة جماعية وقوية وهذا يكون لصالح العمل .

ويضيف الدكتور محسن خيري قائلا ولكن أمر صوبه ولا اعتقد أن الهفوات الصغرة يمكن أن تعمل أو تغير نظاما أو قانونا وتعيد به عن انصار الطيبي فاناس يترشحون من يجدون فيه للتقدم وصديقههم ولأمننى لأن يكون التمتع لمنصب العميد هو الحل الأمثل لاي خال جامعى .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٢ ٢٠١ ٢٠١

الحياة المصرية داخل العمل مهاجر كريمة المعلومات حقل الشواهد البشرية

○ عميد الكلية يقول :

**أن حبة الأمان بالعمل
تجيب أن تكون
جيدة ومداها حاول
توليسه لإنقاذ الطلبة**

● 131 عانت الدول المتقدمة تكنولوجيا تدين برؤيتها
أو العمل فإن الأخرى بدأ أن تحذوا حقوقا فكريا
وأنا نسيب في علم يتوج بالابتعاات البشرية
والإختراعات المدهنة ... لقد كن العمل هو الكرامة
التي للكل من الابتعاات المبدعة والإختراعات
العلمية في جميع مناس الحيات
وعلم العظم من ذلك نجد أن عية علوم هي
شمس المصورة مختلفة لأخت العمل التقني و
شيء مما يتبره من اختراعات مبدعة وإختراعات
تستند أن علوم العمل والبركة والعلوم هي
أبسط خصائص العمل داخل العامل لهذه ركائز من
قريب داخل عمل كلية العلوم جامعة عين شمس

والمطورة مثل هذه التقنية كن
نزاما أن لتعرف على رأي الأستاذة
والطالبة للعلوم على أرائهم
والعلوم وإن البداية كان ٢٠٠٠
كلية بطريقه الأربعة قسم الكساء



د. محمد الجودري

الأدوات المستخدمة في العمل غير سليمة وتهددنا بالخطر



المصدر :

النشر و الخدمات الصحفية و المعلومات

التاريخ :

٢١ اكتوبر ١٩٩٢

البحري ان الخطر متزايد في كل مكان
هو الامن و سلامة الجناح
العلمي في مصر و في جميع الجوانب
التعليمية في الدولة و تحت اشراف
القائد اجراء التجارب في شتى المجالات
مركزه كمنهج التعليم في المدارس
على ايدى المعلمين و تحت اشراف
و هذه الامور و تحت اشراف
البحري ان الخطر متزايد في كل مكان
هو الامن و سلامة الجناح
العلمي في مصر و في جميع الجوانب
التعليمية في الدولة و تحت اشراف
القائد اجراء التجارب في شتى المجالات
مركزه كمنهج التعليم في المدارس
على ايدى المعلمين و تحت اشراف
و هذه الامور و تحت اشراف

لاتوجد رقابة دورية

تقول ان القوات المسلحة غير

الامن و سلامة

صحة الاتصال و تحت اشراف
منها انما من صلبها الخاص ان جانب
ان عامل العمل تتاحه الامور الكافية
الاستخدامات هذه الامور كمنهج
التمويل التي تستخدمها لتسليم
الدار تجسبا في صلبها الاتصال
مما تجسبا في صلبها الاتصال
استخدامها كمنهج الاتصال
رقابة دورية في اشراف منتظم على
الاجابة و الامور

تحقيق : سعاد حشيش
بالاضافة الى ان المواد الكيميائية
التي تستخدمها ليست في حالة جيدة
ويجب مراقبتها في حالة جيدة
الكلاب من مادة سميكة ان تكون
التربية لحيوان ان سميكة
لحيوان سميكة تكون التسمية
في هذا مستقيم في كية قوامها
الجانب النقي ؟
هواء غير نقي
وتنشر الدخان في - في بالقرية
الرائحة القوية طيبة الى شميرة
الاضواء بالرائحة بالرائحة الى شميرة
المسلة كمنهج منها قنارات وادوية
يجوز ان يكون رايها كمنهج
الرائحة في رائحة كمنهج
في استطاعت قراء غير نقي

وكان من الطبيعي ان تذهب بكل
اراء الطبية وصرحتهم لمرضها على
السيد الاستاذ الدكتور سيد كية
الطبيب د / عبد الجواد محمد ربيع
ان تقول : ان تسمية الامراض بالرائحة
لا تكون جيدة وصرحت وصرحت
بل كانت رائحة رائحة رائحة رائحة
الطبية وهي مائة مائة مائة مائة
الطبيب والرائحة وصرحت وصرحت
طبيب الحرف قريبا :
وكان من الطبيعي ان تذهب بكل
اراء الطبية وصرحتهم لمرضها على
السيد الاستاذ الدكتور سيد كية
الطبيب د / عبد الجواد محمد ربيع
ان تقول : ان تسمية الامراض بالرائحة
لا تكون جيدة وصرحت وصرحت
بل كانت رائحة رائحة رائحة رائحة
الطبية وهي مائة مائة مائة مائة
الطبيب والرائحة وصرحت وصرحت
طبيب الحرف قريبا :



المصدر: الأهرام ١٢/١٠/١٩٩٢

التاريخ: ٢١ أكتوبر ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضايا تطوير التعليم

الإسلامية - للسامع الإسلامي - الإحصاء الإسلامي - المحاسبة الإسلامية - الإدارة في الإسلام - الطب الإسلامي - علم الاجتماع في الإسلام - التاريخ الإسلامي للعلوم المختلفة وبعد فإن هذه النقاط قضايا التي يجب أن نتناولها قضية تطوير التعليم في مصر تعد قديما من كثر سؤا أتائه بشيء من التفصيل في مقالات قائمة بتبليغ الله تعالى

د/ سمح أحمد محمود إبراهيم
كلية التجارة - جامعة الأزهر

(٨) العودة إلى نظام اليوم الدراسي الكامل وتفعيل النشاط الرياضي في المدارس والجامعات ذلك أن العقل السليم في الجسم السليم (٩) جدية الرقابة على عمو هيئة التدريس على اختلاف مستويات التدريس بنظام الدواب والمقاب لجنى كل ثمار جهده ونتيجة عمله (١٠) إتخاذ بعض اللوائح الدراسية الإسلامية ضمن المقررات الدراسية التي منها في المستوى الجامعي على سبيل المثال لا الحصر الموضوعات التالية :

الرياضيات البحتة في الإسلام - الرياضيات المالية في المصارف - الاستاذ والطالب - ويمكن القول أن الاستاذ يشكل جهاز الأرسال والطالب يشكل جهاز الاستقبال في العملية التعليمية - وعلى هذا الأساس يمكن القول بأن التطور الشامل لنظام التعليم يتركن بصفة أساسية في توفير الجو الملائم لكل من جهازى الأرسال والاستقبال ليتمكنا من أداء واجبهما على الوجه الأكمل - أي أن المقصود بتطوير التعليم هو تاحة دفعة قوية لكل من الأستاذ والطالب لمساعدتهما على ارتقاء مستويي الإلقاء والحصول على الترتيب. وعلى ذلك فتشعب عملية تطوير التعليم إلى عدة نقاط أهمها مايلي (١) ضرورة إعداد وتدريب هيئات التدريس من أول المستوى الابتدائي حتى نهاية المستوى الجامعي على تقديم المادة العلمية للطالب في صور مبسطة

إن من الأهمية بمكان أن تلجج التفكير في محرمات أخلاقيات هذه الأيام خصوصية التطور الشامل لنظام التعليم ذلك أن نظام التعليم يرتبط ارتباطا وثيقا بنظام الإحصاءى إذ إن كلا منها يؤثر في الآخر ويؤثر به وتتكون العلاقة بينهما طريقة بعض أن اصلاح التعليم يؤدي حتما إلى اصلاح الاقتصادى يؤدي حتما إلى اصلاح التعليم. ومن ثم كان طبيعيا أن يبرز الاهتمام باصلاح نظام التعليم في مصر بصفة الوصول إلى اصلاح الاقتصادى. وفي الحقيقة فإن العملية التعليمية على اختلاف مستوياتها تعتمد على جانبين أساسيين هما الأستاذ والطالب. ويمكن القول أن

الاستاذ يشكل جهاز الأرسال والطالب يشكل جهاز الاستقبال في العملية التعليمية - وعلى هذا الأساس يمكن القول بأن التطور الشامل لنظام التعليم يتركن بصفة أساسية في توفير الجو الملائم لكل من جهازى الأرسال والاستقبال ليتمكنا من أداء واجبهما على الوجه الأكمل - أي أن المقصود بتطوير التعليم هو تاحة دفعة قوية لكل من الأستاذ والطالب لمساعدتهما على ارتقاء مستويي الإلقاء والحصول على الترتيب. وعلى ذلك فتشعب عملية تطوير التعليم إلى عدة نقاط أهمها مايلي (١) ضرورة إعداد وتدريب هيئات التدريس من أول المستوى الابتدائي حتى نهاية المستوى الجامعي على تقديم المادة العلمية للطالب في صور مبسطة (٢) تنمية الفهم والمقررات الدراسية من الموضوعات الأخرى التي تساهم في تقدم العلم العالي وتفتح مع روح العصر (٣) تنمية الاتجاه في التدريس نحو المجال التطبيقي حتى يعرف الطالب الأهمية العلمية للوحدات الدراسية (٤) ضرورة توفير الوسائل التعليمية في عملية التدريس (٥) إعادة إخراج الكتب الدراسية في شكل مناسب يتسج الطلاب على الأطلاع والاستخدام ويقال من اعتمادهم على الكتب الخارجية (٦) حل مشكلة لفتاب الجامعي حلا يناسب كلا من الأستاذ والطالب (٧) الاهتمام على ثقافة الدروس الخصوصية حتى يعتاد الطلاب الاعتماد على النفس بما يساعده على تفكيره وقدرته على الاستيعاب ويخلص عن كاهل أسرة الطالب

حوار الأستاذ ..

اليوم الكامل .. مرة أخرى !

بعض

إن التأكيد أو كانت الصحف والمجلات في نهاية العام بانتظار موضوع ، نظام اليوم الكامل ، إلى جانب المطالبة ثرة - أربعا .. باعتبارها أهم أحدث عام ١٩٩٢ (١١١) - لقد وصلت ردود العمل بسبب هذا اليوم الكامل حقا من الفرية لا يمكن تصوره .

في الأسبوع الماضي فقط كانت مطفرة في مدرسة العادى الثانوية للبنات .. اعطت فيها الحاصل بالانيل وراحت الطالبات بمشاركة أولياء الأمور يعطون حد الوزارة والتعليم ونظام اليوم الكامل .. وكادت الأمور تطور بنزجة خطيرة .. لقد أكد شهود عيان هذه المطفرة أن بعض الطالبات لمن جعيف وملاهن اللاني وفشت الاشغاك في المطفرة . وأن الملاين تمزقت والصراخ ارفع ا - كما أكد بعض أولياء الأمور أن بائهن أخيرهن أن بعض للمدرسين هم الذين كانوا يحرمين الطالبات على القيام بهذا الشعب ا .. هل هذا مقبول ؟ -

أنا أنهم أن يشغل الناس بقضية تشر مصالحهم ومساخ أبنائهم .. فهل نظام اليوم الكامل الذى يزيد ليليا من وقت الحصص ومن وقت الفسحة - يسبب ضررا للتلاميذ والطلاب . في الدروس الخصوصية يتناقض أولياء الأمور لو انقص المدرس من حصص خمس أو عشر دقائق .. فهل زيادة الحصص من نصف الساعة إلى عشرين دقيقة أو حتى ساعة .. تضر الطالب ؟ - وهل زيادة الفسحة ١٥-١٥ دقيقة للطلاب لازالة الشدائد والمساهمة في عقل وتربية مربيهم يضر الطالب ؟

بالطبع لا .. لكن الذى سيضر هو للمدرس .. ليس فقط من أجل ساعة وساعتين تنقلان إلى اليوم الدراسي .. ولكن لأن الوزير أصدر قرارا آخر بعد الشدائد للمدرسين يرمى الاثنين والخميس من الثالثة إلى الخامسة مساء .. وهو قرار اختياري للطالبة .. مقرر للمدرسين .. هذا هو بيت القصيد

ليست مصلحة الطالب وإنما مصلحة المدرس ..

وقد أشرت إلى هذا المعنى في نفس المكان في العدد لثاني وهو ما أغضب الكثيرين من للمدرسين .. وأرجو ألا يتصوروا اننى أسألف الهجوم عليهم مرة أخرى ..

ليس من قبيل أن الذى يامل ذلك قللة قليلة وأن جموع الشراء من المدرسين يصبون هذه القلة .. إلى آخر هذا الكلام المغفوط .. فانا لا أحب مثل هذه الشعارات ولا أتصورها إلا نفاقا وخبثا .. لكن الواقع فضلا أن مصلحة للمدرسين تتألى مع اليوم الكامل .. لأنها تفرهم بالقاء في المدرسة عددا أكبر من الساعات .. يمكن استشارها بشكل أفضل ..

ولست ضد أن يتطلع أى إنسان عن مصلحة الخاصة .. لكن إذا تعارضت هذه المصلحة الخاصة مع المصلحة العامة .. فلا مجال هنا للاختيار .. من حق المدرس أن يعمل ويبيع ويزيد من دخله .. لكن في نفس الوقت ثبت بالعين أن العملية التعليمية في حاجة ماسة إلى تطوير .. وإلى تعديل .. ونظام اليوم الكامل يفتح للمدرسين وقتا أطول لكي يأكد أن تلاميذه اسرعوا الدرس .. وهو في نفس الوقت يساعد الطالب على تنمية مهاراته ومخاطبها عن طريق مزاولة الشدائد الذى يجه .. كل هذا في إطار حقيقة يجب ألا تغيب عن أعيننا لحظة واحدة .. وهي أن مدينا وموطننا في القرن القادم مرتبط بالتعليم .. فهل نتناهى عن هذا كله ونشتر فقط



أكتوبر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠١٩ - ١٤٤١ هـ

التاريخ :

للشؤون الحدود الذي يمكن أن يصيب بعض المدرسين ويقال من لسة دروسهم المصنوعة ١٢
إن أحد الأسباب التي جعلت ردود فعل أولياء الأمور حادة بهذا الشكل هو أنهم لم يسعوا
على القرار لاختط الأمر عليهم وتصروا أن هذا النظام يفرس على أبحاثهم المودة كل يوم
في القاعة مساء .. وهو غير صحيح .. لكن الذي ساعد على ذلك أن بعض المدرسين لجسوا
في توصيل هذه المقام المخطئة لأولياء الأمور .. فقد أغلقوا الأبواب وصعدوا للتلاميذ والطلاب
من مقادير المدارس وفي نفس الوقت تركوا للتلاميذ في حوش المدرسة بدون أي نشاط ..
كانهم يتقنون !
وقد جرى بيني وبين وزير التعليم اتصال تليفوني فيما يتعلق بما كتبه عن هذه الموضوع في
الأمسوع الماضي .. أكد الوزير من خلاله أنه لم يرجع ولن يرجع عن القرار وأنه عندما صرح
بأن بقاء للتلاميذ يومى النشاط من الثالثة إلى الخامسة مساء أمر اختياري بحيث يستطيع الطالب
أن يقضى ساعة أو ساعتين ويصرف إذا أراد .. لم يبن إنشاء القرار أو الرجوع عنه .. لأن
القرار كان واضحاً ..
ولكن تطبيقه هو الذى لم يكن واضحاً .. سواء عن حسن نية أو سوء نية !
الأمر الآخر الذى أكدته الوزير أن قرار اليوم الكامل وهو لا علاقة له يومى النشاط - لا يلقى
إلا في مدارس القرية الواحدة ومنها ٧٥٠٠ مدرسة تم إنشاؤها حديثاً ..
إثنى من المعلمين جنك والمؤتمين بيت الشعر الذى يقول : « قم للمعلم وله الدنيا » .. كاد
المعلم أن يكون رسولاً .. لكن كما ينص هذا الكلام على تجهيل المعلم وإسراءه فانه أيتها بيتي
بالنسبة للمدرس الزناكا .. يجب ألا يخل به !

إسماعيل منتصر

تدريس مبادئ الديمقراطية وحقوق الإنسان ومعالجة الإدمان والتطرف
مصر مريضة على نذات مآلح التعليم بإدخال التربية الدولية والقائمة

[illegible]

الاستثمار ومصادر التمويل الخارجية والشرعية
القائمة بالاستثمار في التنمية الاقتصادية
إمالة الاموال والقولم والذخائر والذخائر
التي هي في التنمية كالمساحة الزراعية
والتي هي في التنمية كالمساحة الزراعية
والتي هي في التنمية كالمساحة الزراعية
والتي هي في التنمية كالمساحة الزراعية

[illegible][illegible]



المصدر : الدراسات

التاريخ : نوفمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العدد - المجلد ٤٢٠ - نوفمبر ١٩٩٣ م



التبعية للغرب في مجال التعليم الهندسي

بقلم: الدكتور موسى منصور المزيدي*

مظاهر التبعية للغرب في مجال التعليم الهندسي كثيرة في وطننا العربي، أبسطها يبدو واضحا في تبني النظم الغربية لهذا النوع من التعليم مروراً بصحف التخرج للطلبة وانتهاء باستعمال اللغة الإنجليزية في التدريس.

مظاهر التبعية هذه لا عيب فيها؟ نحن معشر المهتمين نفهم تماماً أن التبعية في علوم الكون ومنها علم الهندسة ليس عيباً ولا ينبغي أن يكون كذلك. قوانين الكون واحدة ليست حكراً على مجموعة من البشر، دون غيرهم بل هي مفتوحة للجميع لمن أراد أن يسبر غورها ويستفيد منها ويسخرها لمصلحته.

تبديد الطاقة

ليس عيباً أن تبني نظام المقررات في تدريس العلوم الهندسية إذا رأى المهتمسون ذلك. والمهندسون في تنهيم هذا النظام هم قوم عمليون يأخذون من هذا النظام ما يوافق واقع الوطن العربي والظروف البيئية فيه. ففي الوقت الذي يكون فيه الفصل الصيفي مثلاً مناسباً جداً لتدريس العلوم الهندسية في شال الولايات المتحدة فهو غير ملائم للوطن العربي الذي يمتاز بشدة الحرارة فيه أثناء الصيف. وقد يكون استحداث فصل شتوي قصير بين فصلين دراسيين

من أمثلة النظم الغربية في التعليم الهندسي نظام المقررات والذي ينص على تقسيم السنة الأكاديمية إلى فصول دراسية يدرس خلالها الطالب عدة مقررات حسب خطة دراسية يشترك مرشداه معه في وضعها مستنيراً بصحيفة تخرجه. وصحيفة التخرج هذه هي أيضاً أحد مظاهر التبعية للغرب في مجال التعليم الهندسي حيث يتم تحديد مجموعة من المقررات يتم توزيعها على عدة سنوات يقوم الطالب بدراستها جميعاً إذا أراد لنفسه أن يكون خريجاً.

ومظاهر التبعية تبدو واضحة في نوع الكتب والمصادر المستعملة في التعليم الهندسي فهي جميعاً بلا استثناء غربية مكتوبة باللغة الإنجليزية وهي هي نفسها للمراجع والكتب التي تستعمل في التدريس لدى الجامعات الغربية.

واستعمال اللغة الإنجليزية في التدريس هو كذلك مظهر قوى جداً من مظاهر التبعية هذه. فهل بمصاب علينا أن نكون كذلك أم أن

المهندسون على أن تكون لغة التدريس للعلوم الهندسية هي اللغة العربية التي يتكلمون بها ويفهمونها، فهم بذلك يباشرون واقعهم وواقع غيرهم في البلدان الأخرى غير العربية ويكفي أن يعلم المهندسون أن اسرائيل دولة العدو تدرس العلوم الهندسية باللغة العبرية وهي تعرف أن استيعاب طلبة الهندسة يزداد كثيراً عند ذلك. وإصرار المهندسين على التدريس باللغة الإنجليزية في معظم جامعات الدول العربية يحتاج إلى وقفة طويلة وإجتهاد إلى مراجعة المسيرة الأكاديمية في علوم الهندسة.

هذا مثال ثالث، والمهندسون في تلك الدول مطالبون بتقييم تجربة سوريا في تدريس طلبتها في كلية الهندسة باللغة العربية.

مظاهر التبعة للغرب في مجال التعليم الهندسي تحتاج



إلى تفصيل، وبعض هذه المظاهر يحتاج إلى تقييم مستمر وبعضها الآخر يحتاج إلى رفض أو تأجيل، والتبعة كمفهوم يحتاج إلى تأصيل في أذهان الطلبة في كليات الهندسة في جامعات الدول العربية.

طلبة الهندسة والقانون على تدريس علوم الهندسة والمهندسون جميعاً ليسوا مرغحين على اتباع النموذج الغربي في تدريس علوم الهندسة أو تطبيقها بل قد يرون أن التبعة تكون جزئياً بما يتلاءم وواقعهم وبما يعملون مواكبين للتطور، وهم في الوقت نفسه قد يرون ضرورة إيجاد معادلة أخرى تختلف عن معادلة الغرب في تطوير علوم الهندسة تكون أكثر كفاءة وأقرب إلى جعل بلدانهم تضاهي بلدان الغرب في علم الهندسة والتكنولوجيا القائمة عليه. وقد تأتي الأيام لنثبت أن منطلقاً مثل هذا للتطلع هو أنفع للدول العربية في وقتها الراهن. □

اعتماديين حلاً مناسباً. وإصرار المهندسين على التدريس في الفصل الصيفي في بعض الدول العربية ومنها دول الخليج يتطلب تكثيف الفصول الدراسية طيلة أيام الصيف لتكون صالحة للتدريس وفي ذلك ما فيه من تبديد للطاقة الكهربائية إلى جانب المئات التي يلاقيها أعضاء هيئة التدريس والمهندسون في التنقل ما بين الجامعات وأماكن السكن.

هذا مثال واحد، والمهندسون في دول الخليج مطالبون بتقييم تجربة التدريس في الفصل الصيفي ليتلاءم ذلك مع واقعهم العملي.

مشاكل عدم الترجمة

ليس عيباً أن تنتهي كتب الغرب في مجال العلوم الهندسية ونجمها مراجع أساسية لنا في الدول العربية، وذلك إذا رأى المهندسون هذا الرأي. فهم بهذا يتماشون مع آخر تطورات علم الهندسة في العالم آخذين بعين الاعتبار واقع العالم العربي. ففي الوقت الذي نجد المهندسين في بعض الدول العربية مثل سوريا قد قرروا ترجمة هذه الكتب باللغة العربية مراعاة لواقع الطلبة هناك نجد أن المهندسين في دول أخرى لم يملكو جهداً في ترجمة هذه الكتب ولم يعملوا لهذا العمل أي اعتبار، بل لوائح الترقيات المهنية والأكاديمية لديهم تشير إلى عدم أهمية هذا العمل. وإصرار المهندسين في تلك الدول على عدم أهمية الترجمة قد أوقعها في مشاكل كثيرة ولا سيما بين طلبة الهندسة في جامعاتها، حيث إن ارتفاع نسبة التسرب من كليات الهندسة إلى غيرها قد أصبحت ظاهرة لا يتكبرها المهندسون. ويزداد الشعور لدى المهندسين أن أقوى الأسباب التي تكمن وراء هذا التسرب يرجع إلى عدم توافر كتب عربية مترجمة في مجال الهندسة.

هذا مثال آخر، والمهندسون في تلك الدول العربية مطالبون بتقييم تجربة الترجمة وإعطائها البعد المناسب لتتلاءم مع واقعهم العملي.

مشكلة المصطلح

ليس عيباً أن نوضح للمصطلحات العلمية أثناء التدريس باللغة الإنجليزية وليس عيباً أن يتفق



مظاهرات طلابية ضد اليوم الكامل

المدرسون: اليوم الكامل بدون امكانيات مضيعة للوقت

كثرت : حثان محمد وشيرين احسان
انطلقت في ايام الغالبية الكاسية عدة مظاهرات من طلاب الإعدادي والثانوي من مدارس مختلفة على مستوى القاهرة
طالب بإنهاء نظام اليوم الكامل الذي أعلن عن تطبيقه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وأنه سيستلزم من تطبيقه
على جميع المدارس في عام ١٩٩٧.

ولمحت طالبات مدرسة المعادي الثانوية بمسيرة حوالي ٢٠٠ من المدرسة حتى الإدارة التعليمية بشمارع ٩ ومهتلن معهم
الوقت فأت ولا أمضا طيلن بتأخذ كسا قام طلبة مدرسة المعادي الثانوية بتنظيم مظاهرات معارضة لقرار مامور قسم المعادي
ومجموعة من ضباط القسم بمحاولة تهديد الخوفا فتحولت المظاهرات إلى مظاهرة بالحجارة فاصيب المامور كما قاموا
بتحطيم زجاج نوافذ إدارة المعادي التعليمية وبعض السيارات بالذواقر الجائنية.

ولكن هناك مشكلة تواجهها وهو أن
معظم الطلبة تنحصر في النشاط
الرياضي ولأن المدرسة كبيرة حوالي
٥٠٠ طالب رغم كل هذه الاسكانيات
فهي لا تستوعب كل الطلبة.

هذا إلى جانب ضمة التربية
الرياضية حيث يمارس الطلبة
الالعاب المختلفة مثل كرة القدم، اليد
، السلة، الطائرة، ألعاب القوى
والهجن.

ويرى مدرس تربية رياضية رفض
تكر اسماء قبل أن يطبق نظام اليوم
الكامل كان يجب أن يذل المسؤولون
إلى المدارس ليتشاوروا مدى استعداد
المدارس وتوفر الاسكانيات اللازمة
لممارسة الأنشطة واستيعاب هذه
الاعداد الكبيرة من الطلبة الذين
يقولون على أنشطه الرياضيه أكثر من
غيره من الأنشطة إذا كان ملا لعمه
كرة اليد يشترك فيها ١٢ طالبا وهو
الفريق لادن يذهب إلى الطلبة
وصلة الجيد منم للاستوعاب

ويعد الساعه الواحدة ثيدا فقرة
نشاط حر واختياري حتى الساعه
العاشرة مساء من يرغب في ممارسة
هوايه إلى نشاط إلى استذكار دروسه
في المدرسة حيث تكون هيئه التدريس
في القومعه حتى العاشرة مساء
وبالقسمه لنظام الوجبات الغذائية
لجيش المدارس التي فيها تربية
صكرية لها قرارات وزارية لنظام الاغذية
فيها وهذا النظام ملحق في المدرسة
حيث توزع وجبات غذائية مختلفة على
الطلبة.

ويقول محمد عيد الجابر مدرس

التربية الرياضية بالمدرسة أنشطة
متعددة على سبيل المثال الأنشطة
الرياضية، الجماعية البدنية وجماعية
المصاحبة، والكتيب، والنشاط
الاجتماعي والنسبية للنشاط
الرياضي لفتنا طلابي مجهزة على
أعلى مستوى فليس سلة وبطالون
وعلى فكرة القدم والفكر في
جانبه إلى اصلاح وجبهه وسلب
الاستعدادات لكره القدم مستفصلا
لاستعمال وسائل محاكاة لقم
حلقة ملاكمة، اجوزة جمنازم وجرى
واجوزة خاصة بلعاب القوى تنس
الطولة كرة سرعة طائرة وججرات
للملايس ورياض مياه
بالإضافة إلى ملعب اهدى للمدرسة
من المجلس الإثبات والشباب والرياضية
يضم ملعب يد، سلة، طائرة.

كما انطلقت مظاهرات معارضة في
مدرسة المعادي الإعدادية بطن طلبة
بالغاء اليوم الكامل ومن أجل ماسين
كان لنا هذا التعليق

يقول العربي خليل معطى مديرم
مدرسة السبعين الثانوية العسكرية أن
نظام اليوم الكامل هو مسودة إلى
الاضطراب فروع إلى تشييد أصول
والفرد التربوي السليم والصحيح.

ولكن البعض يفهم نظام اليوم
الدراسي الكامل خطأ فهو معتز
تطبيقه وات الساعه المدرسية لاستغلاله
في النشاط الرياضي إلا أن الطلبة
حتى لا تكون ولذا ضاملا بدون هدف
والمرحاج للطل والفرقة التي تعاني
منها طلبة خلال اليوم الدراسي
لاستعادة نشاطه مرة أخرى.

وتلخص هذا النظام في التسميم
الاسبوع إلى قسمين القسم الأول
وهو ايام السبت والاثنين والثلاثاء
والاربعاء حيث يعد اليوم الدراسي
حتى الساعه الثالثة نهارا يتلقى الطالب
خلالها ٧ حصص دراسية يتخللها فترة
للتناد الاساسي مدة ٤٠٠ دقيقة وهي
لفرة نشاط منظمة يوزع فيها الطلبة
على الأنشطة التي يرغبونها ويمارسون
هذا النظام تحت اشراف الاختصاصين
من أعضاء هيئة التدريس.

القسم الثاني وهو يومان في
الاسبوع الاثنين والخميس لتعد
الدراسة حتى الساعه الواحدة لهما
خمس حصص يتخللها فسمه ادة ربع
ساعة.



البريمو والسبسة في قضية الجامعة الخاصة

الجامعة الرئيس وجامعات السبسة .. هذا هو مأواه الدكتور سميد وصرى
سمان بطرم الأمر حول القضية . البريمو في الجامعة الأهلية .. استناسة
في جامعاتنا الرسمية ..

ويضيف قائلا :
تحتج لجنة إنشاء جامعة في مصر يطلق عليها اسم الجامعة الأهلية ومقرها
عجوة السادات تقم على التبرعات والسامعات والمقابل هو المال ابتائهم ملكية
التي يبرئونها في الجامعة الأهلية ترون التفر لدرجاتهم في الثانوية العامة
وهذه الجامعة تلوي للتدريس بها السبسة الأجانب على اعتقاد أن ذلك يجعلها
جامعة مثالية في كل كسرا / بالاضافة إلى الهدايا الحرة كالمدرسة لمتن الجامعة
الجديدة (البريمو) وكل للماليس في كل لمهماتها عن اساتذة ، طلاب ، متابعي
معامل .. الخ .

ويضيف لني اشترك مع المؤيد إنشاء هذه الجامعة بدأ من اسم الجامعة
في حد ذاته الذي يوحى بأنها جامعة كل للصيرين وهي خلاف ذلك فهي إبتاء
المساهمين والمتبرعين من أهل المال لذلك فالأكثر والحيث أن تحمل اسم الجامعة
الاستثمارية . للاستثماريين هم الذين اشتركوا وأبازوم مع الذين سيستفيدون
بها ، اللهم إلا أن لا من للتفر من غير القادرين وبك حتى تكتمل الصورة
التيه في أربابها لها اصحاب الفكرة فطاه المستشفيات الاستثمارية يريدون
من ابتائهم يروا طريحا إدارة مستشفياتهم ، وكذلك المستشفيات والمقارن
والغيرهم من المهن التي تعمل في المجال الاستثماري . وهذا من حقهم جميعا
ولكن الذي ليس من حقهم هو أن نهم جامعاتنا العريقة القائمة بالفعل بأيدينا
من أجل بناء جامعة للمتميزين مابها .

أن قيل أبناء القادرين والقطر من للتفر من غير القادرين والجامعة الأهلية
سوف يكلم باقي جامعاتنا ظلما فادما

ستستحوط جامعاتنا العريقة إلى جامعات السبسة من حيث هيئة التدريس
والطلاب والخمست وكل ذلك بسبب الجامعة البريمو

والاعتقاد أن هذه الجامعة الأهلية في المنطقة المحيطة بنا وأبناء المصريين الذين
يجذبها لطلاب الدول الأهلية في المنطقة المحيطة بنا وأبناء المصريين الذين
يسافرون هنا وهناك للدراسة في كلية معينة للثقافات على مكتب للتسويق فإن
أجزاء الأول منقول عليه بأن جامعاتنا العريقة بمكتها بشر من الاهتمام
والطوير والاعتمادات المالية للناسبة أن تستعيد الثقة بها وأن تعود لجانب
الدروس من البلاد الفنية . وتكون الإشارة هنا أن أغلب أعضاء هيئة التدريس
بجامعات هذه الدول الفنية التي نطعمها من المصريين الممارين لها وثقة هذه
البلاد في قدراتهم وفطانتهم فشر مضمون . ليس هذا فقط بل أن الجامعة
الأمريكية بالقاهرة تستعين بالأساتذة المصريين في العملية التعليمية بها بينما
للجامعة الأهلية الزعم لشاهاا تنبهاا بأنها سوف تستلقد أعضاء هيئة
التدريس من الأجانب .

والجنير بالذكر أنه لا مانع أبدا من الاستعانة ببعض الأساتذة الأجانب في
جامعاتنا ولكن بسعة وإتقان لأفترات قصيرة وألقاء محاضرات لرحلة مابعد
أبكالوريوس والليسانس وليس ما قبل ذلك .
هذا النظام مضمون عليه في أرائنا جايغائنا وإن كان غير معمول به .



المصدر : العربية

التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٩٣ للنشر والذخات الصحفية والمعلومات

داخل المدرجات

● انتهى نادى اعضاء هيئة التدريس بجامعة اسبوط منتصف الاسبوع الماضى مؤتمره الثانى الذى ناقش عدداً من القضايا وفى مقدمتها قضية الديمقراطية والحريات فى مصر فى ضوء الخفاق الأمنى على الجامعات.

● يزور اليوم الاثنين جامعة الاسكندرية وفد من جامعات الاتحاد السوفيتى السابق.. الزيارة تاتى لتلبية دعوة من المجلس الأعلى للشباب والرياضة وفى إطار بروتوكول التعاون الدولى.. صرح بذلك يسرى جاد مدير عام رعاية الشباب بجامعة الاسكندرية.

● طلاب تجارة عين شمس حاثرون.. والسبب مواد التخلّف وهل سيحتم الإمتحان فيها على أساس المناهج القديمة، أم طبقاً للمناهج الجديدة مع تطبيق نظام الفصلين الدراسيين المترجم.. الطلاب يسألون معاون الكلية فيصليهم إلى استاذ المادة والأخير يقول إنها طبقاً للمناهج الجديدة، بينما الإعلانات المعلّقة على جدران الكلية تؤكد ان امتحانات التخلّف ستتم على أساس المناهج القديمة ولا تزال الحيرة مستمرة.

● عدد من اعضاء هيئة تدريس وطلاب كلية اللغة العربية جامعة الأزهر فرع أيتاء البارود اشتكوا من قلة وسائل المواصلات التى تمكنهم من الوصول إلى مبنى الكلية.. ٥٠٪ من طلاب الكلية من محافظة كفر الشيخ..

● د. شوقى خاطر رئيس جامعة طنطا اصدر قراراً بتولى د. صفاء الدين حسين أعمال العمادة بكلية العلوم باعتباره اقدم الوكلاء بينما تضاعفت فرص العميد السابق د. محمد متولى غنيم رغم حصوله على أعلى الامسوات فى انتخابات العمادة التى جرت مؤخراً.. السبب فى استبعاد العميد السابق يعود إلى عدد من التجاوزات الإدارية التى نسبتهإ إليه كإكاديمية البحث العلمى التى اصدرت قراراً بعدم التعامل معه..

● عدد كبير من طلاب للدراسات العليا بدر العلوم من خريجي عام ١٩٩٢ قاموا بتحويل اوراقهم إلى تربية عين شمس بعد ارتفاع مصروفات دار العلوم إلى ٣٠٠ جنيه مقابل ١٢٠ جنيهاً فقط بتربية عين شمس .



المصدر :

١٩٩٣
أكتوبر

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعديل اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات

عال للتعرض يتبع كلية طب المنصورة. ويتضمن أيضاً منح طلاب الفرقة النهائية الراشدين فيما لا يزيد على نصف عدد مقررات الفرقة فرصتين اضافيتين للتقدم للامتحان من الخارج مقابل حصول خمسين جنيهاً عن كل مادة كرسم امتحان وذلك لتلافى النتائج المترتبة على استنفاد مرات الرسوب التي يتعرض لها حوالى (٢٠٠٠) طالب سنوياً.

القر مجلس الدولة مشروح القرار المقدم من وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين الخاص بتحويل بعض احكام اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات تمهيداً لعرضه على رئيس الجمهورية لإقراره يشمل مشروع القرار الجديد إنشاء معهد قومي لطولم البليز يتبع جامعة القاهرة، وإنشاء كلية للطب البيطري وكلية للتربية الرياضية للبنين ومعهد

تسكين طالبات جامعة القاهرة في المطاعم

طالبات الدكتوراه عصمت سيف النصر مستندة رئيس الجامعة للسكن الجامعية للطالبات المستويات بتوسيع المدينة الجامعية وإضافة مبان جديدة إليها لمواجهة الازدحام من الطالبات مشيرة إلى أن المدينة لم يضاف إليها مبنى واحد منذ عشر سنوات تحول المشاكل التي واجهت مصليات تسكين للطالبات هذا العام قالت د. عصمت أن مدينة الطالبات لا تستوعب سوى ٢٧٠٠ طالبة رغم ذلك تم قبول حوالى ٣٠٠٠ طالبة. وأضافت أن إدارة المدينة اضطرت إلى إخلاء أحد المطاعم واستخدامه في تسكين الطالبات إضافة إلى إخلاء غرف المشرفات والمخازن لتوفير أكبر عدد من الأماكن حل المشكلة. وصرح بان للكرسيات المؤقتة سيتم استبدالها اليوم بكرسيات دائمة وما يقطع مخاوف الطالبات من هاجس عدم التبول بالمدينة.

رسالة ماجستير

التطور اللغوي

في العربية المعاصرة

الألفاظ الدالة على الكلام في اللغة العربية المعاصرة هي عنوان رسالة الماجستير التي حصل عليها الباحث محمد أمام داه من كلية دار العلوم -مؤرخاً.. لاحظت البراسة أن الألفاظ كلما اقتربت من الاستعمال القراني كانت مصيبة على التطور



التعليم الأزهرى يعانى أزمة !!

فى كل عام تأتى نتائج امتحانات الشهادات العامة وسنوات النقل بالمعهد الأزهرية، وأياضا فى الجامعة، ضعيفة، لتثير العديد من التساؤلات، وتشير إلى أن المسئولين عن التعليم الأزهرى يمثلون بعدا من الأبعاد وراء انخفاض مستوى التعليم الأزهرى، سواء بالمرحلة الأولى أو بالتعليم الجامعى فيه.

وتطرح قضية انخفاض مستوى الطلاب ضرورة مواجهة المسئولين بهذه الظاهرة، من مفهوم أن انخفاض النتائج دليل على المستوى التعليمى الذى لا يبشر بالخير.

معمومة فى التعليم الأزهرى. ويقول أحد مشيرى التعليم الأزهرى - رفض ذكر اسمه - إن مشكلة التعليم الأزهرى أصبحت مزمنة بالفعل، لأن تلميذ المرحلة الابتدائية كان قديما لا يدخل هذا التعليم إلا إذا كان معدا إعدادا جيدا، وأوسائل كانت معروفة، ولكننا نجد أن تلميذ المدارس الأزهرية يأتى إليها هروبا من مراحل الثانوية العامة ومشاكلها، ولا يرى شيئا من الأزهر، وعندما قطع الوالدة، ويصطدم بالتناهي ثلثي النتائج السلبية التى نراها. ولابد أن يعاد النظر فى الحشو الزائد فى مناهج الأزهر بالتكامل، فما معنى أن يدرس الطالب فى المرحلة الثانوية ألفية ابن مالك فى حين يدرسها طلاب الكليات العامة، فهل هذا من المنطق فى شىء؟ والاتصال : لماذا الإقبال لطلاب التعليم الأزهرى رغم أنهم يشكلون نصف طلاب مصر؟

وأكد الدكتور عبدالحى الفرمولى استنادا للتفسير بكتابة أصول الدين أن المناهج الأزهرية نسفت بصفة التفسير والتخفيف، وأن لواء الشافعية أصلا بالتعليم الأزهرى شلخصها الإمكانات للمسرة من وسائل ابضاح الأمر الذى يؤدى إلى ضعف مستوى الطلاب فى المواد الثقافية بعد أن يكون قد أحقق فى مناهج الأزهر، وبالدق بخرج غير متمكن من العلوم الثقافية ولا الدينية، ويصبح لدينا صورة مهزوزة وشخصية ممسوخة، كما أن استنادا للاستدلال بالجامعة سيكون على هذا النحو. فكتعلم بذلك خلفات الضعف.

سعيد عبد الرحمن

للقول أرقام ونسب النجاح للمرحلة الثانوية الأزهرية خلال الأعوام الماضية أنها تتراوح مابين ٢٥.٢ إلى ٢٥.٨ علوم و ٢٩.٢ رياضة، وهو معدل كل عام، أما بالنسبة للمرحلة الإعدادية فهى لا تزيد على ٢٧، وحتى نسبة النجاح فى المعلمين فعادة ما تتراوح مابين ٢٢ و ٢٤، فلهذا هذا التدهور؟

البعض يرى أن المناهج التى يدرسها طالب الأزهر لتفوق فترات الطلاب الحاليين، نظرا لاختفاء الكتائب، التى كانت تحصل الطلاب وتحفظه القرآن كله قبل دخول المعهد، ولأن الطلاب يحمل أعباء منهجية: منهج وزارة التعليم، وهو المنهج الذى يدرس بالثانوية العامة نظريا، بجانب منهج الأزهر للقيم، وهناك ١٤ ساعة دراسية مخصصة على طلاب الثانوى والإعدادى محملة بحشو زائد.

كما أن هناك صعوبة فى تناول هذه المواد الدراسية، والاعتماد على ذلك وجود كتاب يدرس فى الشهادة الإعدادية يسمى قطر الندى ويل الصدى، يدرس فى جامعة الأزهر، فهل هذا معقول؟ ناهيك عن مستوى المدرسين المنخفض، ولأننا نجد أن ظاهرة الدروس الخصوصية

استشرت فى التعليم الأزهرى بشكل سريع، ولابد لى تحديد إصلاح العملية التعليمية والوصول إلى النتائج المرجوة، أن نحل مشاكل المدرسين المتشاكسة، وهى معروفة للجميع، وأن تعقد دورات تدريبية مستمرة للمدرسين بمستواهم هذا بجانب أن هناك انحدارا فى الوسائل التعليمية داخل المعاهد الأزهرية، مثل المعامل وغيرها، وكذلك الأنشطة الرياضية لكاد تكون



المصدر :

التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جهاز المحاسبات يكشف:

التلاعب في ١١ مليون جنيه دعم الكتاب الجامعي

كتب فايز زايد:

كشفت تقرير سري للجهاز المركزي للمحاسبات عن تلاعب الجامعات في حوالي (١١) مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي وقيام أغلب الجامعات باستخدامها في غير الأغراض المخصصة لها.

فقد بين الجهاز المركزي للمحاسبات لدى فهم الحساب الختامي للسنة المالية الماضية (١٩٩٢) استمرار الجامعات في صرف مبالغ دعم الكتب في تمزيق بعض البنود الأخرى، وصرف مبالغ نقدية الطلاب لشراء الكتب الجامعية من الخارج وصرف

مكافآت لطلاب التميز.

في جامعة عين شمس كشفت جهاز المحاسبات قيام إدارة الجامعة باستخدام ٣٣٢ ألفاً و ١٧٨ ألفاً من (١.٢) مليون جنيه كانت مخصصة لدعم الكتاب الجامعي في تمزيق بنود مالية أخرى إضافة إلى ما شاب للصرف الفعلي على هذا الاعتماد من مخالفات تخرج عن الغرض المخصص له أصلاً.

وفي جامعة الزقازيق تبين أن الجامعة استخدمت أموال دعم الكتاب في شراء كتب ومراجع وبنود علمية وحامل كتب مكتبات الكليات والكعبة المركزية للجامعة، وبلغ ما أمكن حصره

بمزايا قيمتها ١٠٠ ألف و ٩٧٨ ألفاً، وهذه المخالفات تمت في كليات الزراعة والهندسة والطب والزراعة والهندسة. وفي جامعات طنطا والمنصورة وأسيوط تبين لجهاز المحاسبات أن هذه الجامعات لا تستخدم أموال دعم الكتاب الجامعي بشراء حقوق التأليف وتعميم مطابع الجامعات حتى يتسنى تقديم الكتب بأسعار رخيصة للطلاب، ولكن تقوم تلك الجامعات بصرف أموال الدعم في صورة مبالغ نقدية لشراء الكتب التي طبعها الأساتذة في مطابع خارجية وبأسعار مرتفعة إضافة إلى صرف مبالغ أخرى في غير الأغراض المخصصة لها.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **نوفمبر ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لأول مرة : نسبة النجاح ١٠٠٪ في مدرسة حكومية

تقول مديرة المدرسة ان تحليق هذه النتيجة جاء على ضوء العديد من العوامل اولها الاهتمام المكثف بمرحلة التعليم الاساسي فاحتلت المركز الاول في الشهادة الاعدادية تم تنظيم البرنامج الدراسي للمرحلة الثانوية بصورة فعالة مع تفرغ هيئة التدريس لواجباتهم.

لانها اول مدرسة حكومية تحققت نسبة نجاح ١٠٠٪ لطلاب الثانوية العامة من القسم الابدئي تفرغ مفعها شهادة تقدير وبرع الذوق . المدرسة هي الأورمان الاعدادية الثانوية للبنات بالحضرة . والشهادة تسلمتها مديرة المدرسة السيدة / كاميلى خطاب من محافظ الجيزة في احتفال عيد المعلم.



المصدر : **الأمم المتحدة**

تونس 1992

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حوافز إضافية للمعلمين في نظام اليوم الكامل

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم بأن الدكتور عاطف صديقي رئيس مجلس الوزراء وافق على اعتماد حوافز إضافية للمعلمين الذين يتحملون أعباء الإشراف على تنفيذ نظام اليوم الكامل في مدارسهم وذلك تشجيعا لهؤلاء المعلمين ودعمًا لتطبيق هذا النظام الذي يهدف أساسا إلى تجويد العملية التعليمية والذي طالبت به كافة الدراسات والمؤتمرات التي ناقشت قضية تطوير التعليم.

أجازة نصف العام لمن ؟

من الآن يبدو أن أجازة نصف السنة الدراسية سوف تصبح أحد هموم الأسرة المصرية بدلا من أن تكون فرصة للاستجمام والتقاط الأنفاس من عبء الواجبات المنزلية والدروس. الأجازة ستتحول إلى أحد الهموم إذا ما تم تقسيمها إلى أجازتين الأولى للتلاميذ وطلاب المدارس والمقترح لها شهر يناير والثانية لطلاب الجامعات والمقترح لها شهر فبراير !! ومن الآن تطالب الأسرة المصرية بأجازة واحدة تجمع فيها شمل الأسرة .. صحيح أن الدراسة بالجامعات بدأت متأخرة هذا العام عن المدارس بنحو خمسة أسابيع ولكن لاؤكد أن هذا حلا حتى لا تتحمل الأسرة مزيدا من الهموم!!



الجمهورية

المصدر :

٢٠١٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمهورية

جامعة قناة السويس تختلف عن كل جامعات مصر .. فهي جامعة بونية .. وبهذه الصلة اكتسبت شهرة عالمية .. وهي الجامعة التي تطلعت في مدينة الاسماعيلية .. وفي مدن العريش وبورسعيد والسويس وشرم الشيخ وسالت كاترين .. تطلعت في كل المدن التي انتشرت بها معاهدها وبحث بصمتها وانشأت في كل تلك المدن وهي غيرها من المدن للآلفية ..

والآن جامعة قناة السويس كانت ثمرة شافية من حصاد حرب التحرير ١٩٧٣ .. لقد اكتسبت ميزة أخرى وهي ارتباطها ببقية العصور .. وتحرير سيناء .. خاصة وهي لتتمركز في الاسماعيلية .. وتنتشر كالآلى في محافظات سيناء ..

والحقبة التي لم تذهب إلى الجامعة الحبيبة منذ فترة غير قصيرة وكان للآلى مع الأستاذ الدكتور أحمد اسماعيل خضير رئيس الجامعة السابق والأستاذ الدكتور أحمد دويدار رئيس الجامعة الحالي وكان لا ذلك نائباً لرئيس الجامعة .. كان منذ عدة شهور .. لذلك كنت أعلا في حالة شوق

شديد لتلك الجامعة التي عاصرنا فيها يوماً بيوماً .. ونحن نتابع مع الأستاذ الدكتور عبدالمجيد عثمان أول رئيس لتلك الجامعة .. لتتابع المرح العلمي الشامخ .. وهو يلعب طوية طوية .. ومضلا مضلا .. بدرجا .. ولتتابع الأرض المصدرة الصلواء .. وهي تحول إلى عمران حضاري ومزارع خضراء ..

وتركت مؤثرات الجأت وإعراض الخضر والفاكهة في مصر التي كان أول مؤثرات العام الجديد .. وتوجهت إلى الأستاذ الدكتور أحمد دويدار رئيس الجامعة ..

وبدأ الكلام .. أتت ياسين لست جديدا على الجامعة .. وقد سمعنا لكثيراً جديدة والمدرسين .. والمدرسين المصاعدين .. أما رأيك في تلك الشكاوى ..

قال الدكتور دويدار وهو ملتزم الهدوء كعادته : الحقيقة إن تلك الشكاوى قد يكون

فيها تجاوزات كثيرة .. ولكن العيب الأساسي .. والمصدر الحقيقي لتلك الشكاوى .. هو النظام المعمول به في التراخيص والطلبات الترفعية للدرجة استاذ .. لقد أصبحت تلك الترفعية نوحاً من الترفعية .. بسبب السوء الفعلي .. كل من مضى عليه خمس سنوات استاذاً مساعداً .. من حقه التقدم للدرجة استاذ ..

ثم يستطرد الدكتور دويدار قائلا : درجة الاستاذية مكنتها عالية .. ولا بد من الاعلان لها .. لذا نطن عن وقلة المدير العام واضع لها شروطاً .. فما بالك باستاذ الجامعة .. نحن في حاجة إلى تعديل .. وغدا نواصل الحديث .

د. عواطف عبد الجليل

في اليوم الثاني.. للعمل فترة مسائية بإدارات التعليم المدرسون ومشاكلهم.. «الزبون الأول»



نوال عبد المجيد

كتب - يوسف عز الدين :

تابعت «الجمهورية» تجربة العمل في الفترة المسائية في الإدارات التعليمية بالقاهرة الكبرى قالت اصلاح ابراهيم مديرة غرب القاهرة ان المواطنين يشكون دقة اعداده الاهلي اصحاب المشاكل بينما يتكلمون في المكاتب في الفترة الصباحية مما يرهق الموظفين .

قالت وكيل أول الوزارة بالجهة طلبة صابره محمد خليل لافرة مدرسة بالفرقة جنوب القاهرة عرفت مشغلة خاصة بشوية معاشها وحلت كتعب الاستمرار في العمل ولم تلت التلميذ بعد سماح أسبانيا في العودة للعمل يومئذها قرا .

وطالبت «الجمهورية» بالإعلان عن الفترة المسائية حتى يعرف الجمهور وأصحاب المشاكل ويحقق الهدف من العمل فترة مسائية وهو عدم تعطيل إلقاء الأمور عن أصنافهم نهائياً بتأدية الفرصة لإنهاء مشاكلهم مساعداً .

استمرت المكاتب مفتوحة من ٩ إلى ٩ مساءً وحرص كل مديري التعليم ووكيل أول وزارة التربية والتعليم ووكيل الوزارة على التواجد في مكاتبهم .

لاحقت «الجمهورية» أن أصحاب المشاكل الذين جاءوا وجدها فرصة أطول لمناقشة المسائل وعرض مشاكلهم .. منحت أوبز محاسب في بنك مصر جام يطلب قبول ابتاعه بالحضرة ووافقت نوال عبد المجيد وكيول الوزارة على طلبه .

ليول لوقامينا .. نظار مدرسة الجول الابتدائية التجريبية بالفرقة الزيتون جام يطلب بد خدمته إلى ٢٠ يونيو لانتاح له الفرصة لإتمام المشروعات التي بدأها بالمدرسة ووجهه طلعت

موظفة حلت ليلتها من مدرسة خاصة إلى مدرسة رسمية وقامت بحتا اجتصاصا التي أذيت سوء حالتها الاقتصادية ولكنها ما زالت متعيرة بين عذرات للتأخيرات أولئك أحد الموظفين في شؤون الطلابة الموضوع كله بكلمة واحدة «الطالبة لا تستحق» لأن الولد تولى قول أن للتدقيق بالمدرسة الخاصة .. وعد وكيل أول الوزارة ببحث الموضوع .

ونزلت نوال عبد المجيد إلى لافرة شؤون الطلبة ليكون تواجدوا وسط الموظفين واستمع بنفسها بعض المشاكل التي يمكن اتخاذ قرار فوري بشأنها أمر وكيل أول الوزارة على لافرة التعليم الخاص .



المصدر : الأمانة العامة للتعليم

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من قريب

التعليم الأساسي أولا ..

في خطابه امام اليونسكو ، اوضح الرئيس مبارك ان تصيرا مصر على النهوض بالتعليم والارتقاء به الى اعلى المستويات ، هو من اهم الاهداف التي تعمل مصر على تحقيقها .. لكي تتعدى من الماضي بخطى ثابتة على طريق المستقبل .

ولا يوجد خلاف اليوم على ان التعليم قد اصبح يحتل بالفعل اولوية خاصة . سواء في الاستثمارات التي تنفق عليه من خلال الميزانية العامة ، او فيما يجنيه الدولة من اتمام ورعاية للجهود التي تبذل لاصلاح التعليم واعادة النظر في مناهجه ومقرراته ، والنهوض بمستوى المعلم والمدرسة وعلى الرغم من الكارثة التي حالت بنا من جراء الزلازل ، إلا ان رب ضارة نافعة .. فلقد بدأنا نولي اهتماما خاصا بالبنية التحتية ، ونعيد بناء ما تهدم منها او ما اسر به بؤاء على ايدى عصابات من المتهربين لم يجاسوها احد ، وليس لك هو بيت القصيد في حديثنا اليوم ، ولكن ما نريد ان نلفت الانتباه اليه ، هو ضرورة الالتفات على فلسفة محددة واضحة للتعليم .. فما زال هناك اتجاه قوي لدى المسؤولين من التعليم في مصر الى زيادة الاستثمارات في التعليم الجامعي ، والتوسع فيه ، على اساس ان الدرجة العلمية حق لكل مواطن ، وان نسبة البطالة بين خريجي الجامعات اقل منها بين خريجي التعليم المتوسط .

وهو منطق معكوس لان التعليم الاساسي ومحور الامة هو الذي ينبغي ان يكون حقا لكل مواطن . كما ان نهوض التعليم الفني والمتوسط ، هو السبب في استخدام خريجي الجامعات في مهن وحرف ينبغي الا يشغلها غير خريجي التعليم الفني والمتوسط . وفي التقرير الذي اصدره البنك الدولي اخيرا عن اسباب النهوض الاقتصادي

والتكنولوجي لدول النمسور السبعة في اسيا ، ان اهم عنصر من عناصر تقدم هذه الدول يرجع الى التركيز على التعليم في المراحل الابتدائية والتعليم الفني .. وليس التعليم الجامعي . صحيح ان هذه الدول بدأت لزيد من استثماراتها في التعليم الجامعي خلال السنوات الأخيرة ، ولكن بعد ان نجحت في نمو الامة بنسبة كبيرة ، واقامت قاعدة صلبة للتعليم الفني الذي يعد الاساس للمكين لأي نهضة صناعية حقيقية .

وقد ربط الرئيس مبارك في خطابه امام اليونسكو بين قضية الاستثمار السكاني باعتبارها من اعصى التحديات التي تواجهنا ، وبين قضية التعليم . وهي رؤية سديدة متكاملة . إذ ثبت ان كل الجهود لتنظيم الأسرة ووقف الانفجار السكاني لا تؤدي لتصاها ، في غياب نظام محكم للتعليم الاساسي ومحور الامة .. وليس بسبب عدم التوسع في التعليم الجامعي .. وهو ما يؤكد الحاجة الى قلب الهرم التعليمي واعادة التوازن اليه

سلامة احمد سلامة



التعليم و الجامعات

ليبيب السباعي

يظل تطوير التعليم مجرد شعار أو حلم أو أمنية ما لم يتوافر لادوات التعليم الأساسية المعلومات الكاملة التي تمكنها من تنفيذ هذا التطوير .
والمؤكد ان على رأس قائمة الذين يتحملون مسؤولية تنفيذ التطوير كالف المعلم المصري الصاعد الذي استطاع بجهد خرافي وفي ظروف صعبة أن يؤدي دوره وأن يسهم في تعليم الملايين من أبناء مصر .. ومع ذلك ظلت أحواله تزداد سوءاً يوماً بعد يوم ..
وفي شهادة موضوعية وعلمية يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لا بد من الاعتراف بأن المعلم قد تم إهماله طويلاً وتعاشى المجتمع طويلاً مع الأوضاع السيئة التي يعيش فيها المعلم ، فهل يمكن للمعلم الذي يحصل على خمسين إلى سبعين جنيهًا ، ومطالب أن يفتح بيته ويعول أسرة ، وأن يركب مواصلات ويعالج أولاده وليس ملبساً لأنثى حتى يكون قنود لابنائه

هل هذا ممكن في ظل هذا الدخل المحدود ؟

لقد تظاهر المجتمع بأن يولى هؤلاء المعلمين أجورهم ، وهم بدورهم يتظاهرون أنهم يؤدّون عملهم ، والتظاهر للتبادل حق كرامة .

فكان لا بد من تعديل هذا الوضع ، وتحسين أحوال المعلمين المالية ، لأن الذي يلتزم للمعلومات الأساسية لحيات لا يستطيع أن يتفرغ للتعليم غيره ، ولابد من تحسين أحوالهم أمياً ، وإعطائهم الحافز الأدنى الذي يعيد ذخيرتهم وشعرهم بأنهم أصحاب أشرف مهنة ، مهنة الرسل والأنبياء .

يشفيح وزير التعليم موضحاً أنه كان من أهم الأسس التي تم عليها تحديث وتطوير التعليم الإيمان بأن محور الزيادة في إصلاح التعليم هو إصلاح حال المعلم ، ولقد تسبب غياب المعلم عن مدرسته نتيجة للبحث وراء لقمة العيش في ظواهر عديدة نظراً للرتب والحوافز التي يتقاضونها ، بالإضافة إلى تدهور النظرة الاجتماعية إلى المعلم نظراً للظروف الاجتماعية والتاريخية والاقتصادية التي مرت بها مهنة التعليم مما أدى إلى جعلها مهنة بلا أسوار يعمل بها الأشخاص وغير المتخصصةين ، وفي ضوء

توجيهات السيد رئيس الجمهورية بوضع سياسات تعليمية تحقق للتعليم الخروج من الأزمة التي يعاني منها والانطلاق نحو تعليم جيد ناتج من تطوير أجراء للنظمية التعليمية ، فقد تم اتخاذ الإجراءات الآتية لإصلاح أحوال المعلمين

● تم اعتماد ٧٥ مليون جنيه لمراجعة ظاهرة الرواتب التي يتقاضونها المعلمين كخبرة أولى، الأمر الذي ترتب عليه ترقية ٢٤٢٧ معطاً من مختلف الدرجات إلى درجات تالية أعلى

● تم دعم الحوافز المالية للمعلمين بمبلغ ٢٧ مليون جنيه ، بالإضافة إلى صرف ٤٦ مليون جنيه حوافز إضافية لهم قبل نهاية العام الدراسي ١٩٩٢/٩١ ، وتم زيادة هذا المبلغ إلى الضعف خلال العام الدراسي ١٩٩٢/٩١ .

● تم زيادة مكافأة أعمال امتحانات النقل مما يوازي أجر ٢٠ يوماً إلى ما يوازي أجر ٦٠ يوماً في عام ١٩٩٢/٩١ وقد تم زيادتها إلى ٩٠ يوماً بنهاية العام الدراسي ١٩٩٢/٩١ .

فرج من بعثات الدرمسين إلى المملكة المتحدة في أول سبتمبر .

● الاهتمام برفع كفاءة المعلم باعتباره حجر الأساس للتحلية التعليمية . وذلك بعقد برامج تدريبية لرفع مستواه العلمى فى المجالات المستعملة . وقد بلغ عدد البرامج التدريبية التى نظمت فى العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ ١٤٢ برنامجاً تدريبياً فى كافة التخصصات زينت إلى ٢٨٢ برنامجاً استفاد منها ٢٥٨٩٤ معلماً ووجهها وقد بلغت جملة الروايزة المنصرفة على هذه البرامج ٢٨٨٦٥٢ جنيهها .

● اسهمت معظم الجامعات المصرية والمركز القومى للاختبارات والتقييم التربوى ومركز تطوير المناهج فى تدريب المعلمين ورفع مستواهم العلمى والتربوى . كما تم إيجاد علاقة التشجيع للطلاب بين التعليم قبل الجامعى والتعليم الجامعى وهى بداية حقيقية ومشجعة للقيام بدور أكثر إيجابية فى دعم العملية التعليمية بفهمها الشامل .

● أجرى المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية فى عام ١٩٩٢/٩١ بحثاً عن إعداد وتدريب معلم التعليم للجميع ، وقد تم استكمال دراسة وإعداد تدريب المعلم لبقية المراحل ضمن خطة عام ١٩٩٢/٩٢ فوطلة لإعادة النظر فى نظام إعداد وتدريب المعلمين ورفع مستواهم .

وإذا كانت الدولة لم تقصر . وإن تقصر . فى إصلاح أحوال المعلمين ، وإن المبالغ المخصصة للمعلمين فى الميزانيات القائمة سترزد . فإنه يبقى أن يكون هناك نظام جيد للمتابعة ، ونظام جيد للثواب والعقاب ، وأبداً أن يشارك المعلمون أنفسهم فى الإحساس بآلة لا بد من متابعة دقيقة «ومحاسب عادل» لكل معلم فى ميدان العلم ، بحيث يحصل الجهد على نتيجة عمله ، ويأمل القصر نتيجة تقصيره .

ويرجى . أخيراً التحضير لمؤتمر قومى لتطوير إعداد المعلم فى كليات ومعاهد التربية بأنواعها المختلفة ، كما يرجى إعداد برنامج قومى لتدريب المعلمين لثاء الخدمة عن بعد وبالتعاون مع الجامعات المصرية والخبرة الأجنبية المتقدمة

العلم التطوير أيهما أولاً؟!

● تم زيادة متافاة اليوم فى امتحانات الثانوية العامة وما فى مستواها لتكون ٥% بدلاً من ٢% من أساس للرتب .

● تم زيادة مكافأة مديري وإطار المدارس بالمرحل التعليمية المتفلة نظير وعالية الأنشطة التربوية والريادة العلمية والحوافز بما يقرب من ١٠٠% بالقياس إلى العام الدراسى ١٩٩١/٩٠ ، فأصبحت فى الحلقة الابتدائية ٢٥ جنيهها نظير ١٨ جنيهها شهرياً فى العام الدراسى ١٩٩١/٩٠ ، وأصبحت فى الحلقة الإعدادية ٤٠ جنيهها شهرياً نظير ١٧ جنيهها فى العام الدراسى ١٩٩١/٩٠ ، وأصبحت ٥٠ جنيهها شهرياً لمديري مدارس المرحلة الثانوية ، بينما كانت فى العام الدراسى ١٩٩١/٩٠ ٢٢ جنيهها شهرياً فقط .

● صدر القانون رقم ١٢ لسنة ١٩٩٢ بتعديل بعض أحكام القانون رقم ٢٨ لسنة ١٩٦٦ بشأن نقابة المهون التعليمية بهدف زيادة موارد النقابة وصندوق المعاشات والإعانات . الأمر الذى مكن النقابة من زيادة المعاشات التى تصرف للمعلمين

● تم دعم صندوق الزمالة للمعلمين بمبلغ ٥ ملايين جنيه مصرية .

● أعدت الوزارة خطة لإيفاد ٤٠٠ مدرس سنوياً اعتباراً من بداية العام الدراسى ١٩٩٤/٩٣ للتدريب فى الخارج فى المجالات المختلفة على الجديد فى التربية فى الدول المتقدمة ، ومن المقرر أن تكون مدة للتدريب حوالى أربعة أشهر لكل بعثة ، وقد سافر أول



هذا كله سهل وميسور، إذا ما اتجه التعليم إلى اكتساب الأطفال للمخبرات والقدرات، ومن القدرات للهمة قدرات التعامل مع الموارد، والمعلومات، والأنظمة والتكنولوجيا الحديثة، والبشر.

ويقول الدكتور بهاء الدين وزير التعليم أنه إذا أمكن تحويل التعليم من مجرد الحفظ والتلقين، وأعطاكم محدد من المعلومات، ولكن بالتالي تحقيق نتائج هائلة في مجالات متعددة، يمكن أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية، لأنه بدلا

من أن يتم تفرغ الأطفال من كل مرحلة يحفظون قدر معين من المعلومات، بينما لا يستطيعون إطلاعا أن يفهموا منها في حياتهم العملية، نعمل على تفرغ الأطفال مسلمين بالمخبرات والقدرات اللازمة، الأمر الذي يمكن كل فرد منهم أن يذهب مباشرة إلى سوق العمل، وأن يخلق لنفسه فرصة عمل أو يتعايش مع واقع جديد، وأن يسهم في زيادة الإنتاج، وأن يسهم في نهضة مصر الصناعية والزراعية والتجارية، لو فعلنا ذلك لاستطعنا أن نكون جيلا جديدا ذا إنتاجية متميزة، إن الفرق بين أكثر الدول تقدما وأكثرها تخلفا يقع في إنتاجية الإنسان الفرد، وأن إنتاجية الفرد لا تأتي اعتباطا ولا مصاداة، وإنما هي نتاج طبيعي لرعاية متكاملة لطول حياته في التعليم والتربية موقع الطب من الجسد.

وهنا نتناول بعضا من الملامح الرئيسية لكيات تطوير المناهج وأهم الإنجازات التي تم فيها:

● إزالة الحشو والتركاز:

خضعت للقرارات الدراسية لجميع المراحل في السنوات الدراسية المخططة للمراجعة المستمرة لازالة ماعلق بها من حشو، وحذف كل ما جاء بها من تكرار حتى تنجلي المناهج من ذلك، ولقد بدأت الوزارة فعلا في إزالة نحو ١٥ إلى ٢٠٪ من المقررات في العام الدراسي ١٩٩٢/٩١، وهي عملية مستمرة يقوم بها الخبراء للتخصصين، ويتم فيها تلقي آراء الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين، كما تقوم الجامعات والراكز البحثية للتخصصات بدور متميز في هذا الشأن ويجوز الاشارة به.

● إدخال معلومات جديدة في المناهج:

تم تحديث المناهج الدراسية -بصفة خاصة- مناهج المرحلة الابتدائية - ببعض المعلومات الجديدة التي تساهم في تكوين الشخصية السليمة، ومن أمثلة هذه المعلومات: مفاهيم التنوع البيئي والمحافظة عليها، مفاهيم للتوعية السياحية، مفاهيم الوعي المروري، مفاهيم صحية وحقوق الحياة، مفاهيم الأمن القومي (الأرهاب، التطرف الامان)، مفاهيم للتفاهم الدولي، مفاهيم المحافظة على الموارد وصيانتها، مفاهيم الوعي السياسي.

● تطوير المناهج

يصنف شديد يقول وزير التعليم الدكتور بهاء الدين أنه قد أن الأوان لكي نعيد إلى الطفل المصري البسمة، وأن نعيد إلى أولادنا وبناتنا طراوتهم المفقودة، ولقد أسهمنا جميعا بشكل أو بآخر في قتل البسمة على وجوه أطفالنا، واشغبنا الأسرة المصرية التي راحت تلثت وراء تعليم أولادها، ويخلت في مصاعب جمة تسببت في كثير من الأحيان في شقاء الأسرة المصرية. وأن الأوان أن يتحول التعليم من كم معين من المعلومات تحشو بها عقول أطفالنا إلى مفهوم مغاير تماما، وهو اكتساب هؤلاء الأطفال للمهارات والقدرات التي تمكنهم من أداء واجبه نحو وطنهم ونحو أسرهم ونحو أنفسهم.

لقد جعلنا اهتمامنا لقرارات طويلة للتوسع الكس في التعليم إزاء الواقع الذي كان قائما حتى بداية النصف الثاني من هذا القرن، وهو انتشار الأمية في البلاد وحرمان جماعات عريضة من التعليم الأساسي.

وقد أن الأوان لتوجيه قدر أكبر من اهتمامنا وجهتنا إلى مستوى التعليم في مصر، والتزكيز على تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها بما يخدم قضية التطوير والتنمية، وبما يتواءم مع التحديات الجديدة.

يجب أن يتحول التعليم إذن من مجرد الحفظ والتلقين الذي تعايشنا معه طويلا، ومن التعليم القائم على التلقين السلبي من الأطفال إلى نوع جديد تماما، إلى التعليم الإيجابي الذي يشارك خلالها الطفل في عملية التعليم، وتلك ظاهرة جديدة بدأت تنحس معالمها في العالم، فالطالب في هذا النوع من التعليم طرف أساسي في عملية التعليم، إذ لم يعد مقبولا أن يظل الطالب متلقيا أو يأخذ موقفا سلبيا من عملية التعليم.

التعليم تعدى أن يكون مرتبطا بمساحة مكانية وهي المدرسة، أو بفترة زمنية هي التلمذة، لأن التعليم أصبح مستمرا، كما يجب أن نسلخ أطفالنا بالقدرة على العلم الذاتي، لذلك جز، اساسي بمرور من عملية التعليم الحديثة ولي حقيقة الأمر، فلقد أدت طريقة الحفظ والتلقين إلى إخراج عقول متلقية بسهولة بمرجتها، غير قادرة على أن تقبل الرأي الآخر، وغير قادرة على التفكير الحر اللير، مما ساعد في انتشار ظاهرة الانحياز والتطرف والتخصم، بل وغير قادرة على خلق فرص عمل لها أو لغيرها لأنها تمت بمرجتها على طريقة نمطية لتقبل غير الحقيقة المطلقة ولا تعرف قيمة الرأي الآخر ولا تتبله.

لقد أصبح من الضروري إحلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين، وأن تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل، بحيث لا تتلأ كاهله، ولا تسرق بسمة يحمل ينو به، ويتسبب في شقاء أسرته.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● تطوير التعليم الابتدائي:

يشرف الدكتور حسين كامل بها، الذين أنه انطلاقا من بيان السيد الرئيس محمد حسني مبارك رئيس جمهورية مصر العربية أمام مجلسي الشعب والشورى في ١٩٩٢/١١/١٥ الذي حمل من إصلاح التعليم مشروع مصر القوي في السنوات التي تبت من هذا القرن، وعملا على وضع البرامج التنفيذية لخطط السياسة التعليمية الجديدة التي وردت في وثيقة (مبارك والتعليم نظرا إلى المستقبل) والتي تضم - كما يولها السيد الرئيس - الخطوط العريضة لبرنامج تحقيق الإصلاح الشامل للتعليم في مصر، وينطبق إلى شتى جوانب العملية التعليمية.

واستكمالا لتطوير النماذج التعليمية في مدارسنا، والتي بدأت بحل كغير من الموضوعات الزائدة عن حاجة التعليم في هذا العصر، ويتوجه المزيد من الاهتمام - إلى العلوم الطبيعية والرياضيات واللغات بما في ذلك لغتنا القومية التي نعتز بها ونحرص على الحفاظ

عليها.

وحرصا على الاهتمام برعاية الطفولة، وتوفير حاضر سعيد لها، من خلال ما تبذلها السيدة فريدة السيد رئيس الجمهورية من جهود متواصلة لها، حيث تنبش مشروعات رائدة، شملت قطاعات متعددة، لتمد نفعها إلى الطفل المصري في الربيع والحضر والبادية.

وإدراكا لحقائق العصر الذي نعيشه، عصر التفجر المعرفي، وثورة المعلومات، والثورة التكنولوجية الثالثة، وعصر الذكاء الاصطناعي، وتحديات القرن الحادي والعشرين، وما يتطلب توافره في طال اليوم لمواجهة هذه التحديات، والتكامل بين جميع جوانب الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتربوية

وقد تبنت السيدة سوزان مبارك فريدة السيد رئيس جمهورية مصر العربية، رئيس الجمعية المصرية للتتبع والطفولة الدعوة إلى عقد مؤتمرات قومية متتالية لتطوير التعليم في مصر، وبالتعاون مع وزارة التربية والتعليم تفضلت سيادتها بتوجيه الدعوة إلى مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي كمنهجية بداية في مساهمة من المؤتمرات والجهود الرامية إلى وضع خطة الإصلاح الشامل للتعليم موضع تنفيذ.

وانتقل بذلك تطوير المناهج إلى مرحلة تطوير كبرى حيث بدأت تطوير مناهج التعليم الابتدائي تطويرا جذريا. وتعتبر هذا التطوير علامة بارزة واسلوبا متميزا في تاريخ تطوير التعليم في مصر، حيث بدأ بإجراء دراسات علمية تقوم مناهج التعليم الابتدائي القائمة، وتحدد ما بها من معيقات وسلبات وتقارن بين مناهج التعليم الابتدائي في الدول المتقدمة مثلة في الولايات

المتحدة الأمريكية، والمانيا، وبريطانيا، وأستراليا، وتم الاستفادة من هذه القارة في تدبير الاتجاه الصحيح لتطوير التعليم الابتدائي المصري في ضوء خصائص المجتمع المصري.

ولجعت نتائج هذه الدراسات إلى ورشة تحضيرية تشكلت من أساتذة متخصصين في التربية ومن مدرسين في التعليم الابتدائي، ومديرين مدارس ابتدائية، وموجهي التعليم الابتدائي وكبار الشخصيات في وزارة التربية والتعليم، هذا بالإضافة إلى ممثلين لقادة المعلمين وأولياء الأمور. وهذا الجمهور في حد ذاته يمثل اسلوبا جديدا في دراسة تطوير التعليم فهو يشتمل على ألى الأسس وعلى العلم الذي يباشر تنفيذ العملية التعليمية ويعرف أبعادها. كما يشتمل على الوجه الإداري والقيادي والإسنادة للتخصصين من الجامعات ومراكز البحوث التربوية. ومركز تطوير المناهج كما أن اسلوب عمل الورشة الذي يعتمد على العمل كفريق يتبادل الرأي ويتشاور، ويصل إلى اقتراحات متفق عليها بين أطراف العملية التعليمية، هو اسلوب جديد في تطوير العملية التعليمية انتهى بوضع تصور مبدئي لمناهج التعليم الابتدائي بمقترحات لتطوير عناصر العملية التعليمية به

وتم عرض نتائج ورشة العمل على مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي يعتبر بكل المقاييس العلمية اسلوبا متميزا في صناعة تطوير التعليم، وعلامة بارزة في تاريخ التعليم فقد تمثل في اهتمام الجهد الشعبي مع الجهد الحكومي في أحدث التطوير، إذ لأول مرة في تاريخ تطوير



الأمم المتحدة الاقتصادية

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

نشر ١٩٧٧

إن المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي الذي بدأ بتوجيهات السيد رئيس الجمهورية، وفي إطار مشروعه القومي لإصلاح التعليم أمدها شاملاً في السنوات التي تلت حتى عام ٢٠٠٠، شرف بحرص السيدة فريدة السيد رئيس الجمهورية على حضور جميع جلسات العمل في اليوم الأول، ثم انقسم اليوم الثاني إلى مجموعات عمل بلغ عددها أربع عشرة مجموعة، واجتمع في اليوم الأخير ليقدم توصياته التي اشتملت على كل عناصر العملية التعليمية في الابتدائي: أهدافها، وفلسفتها، وتخطيط المناهج، وتطوير لبيئة التعليم الابتدائي، وتطوير المدرس، والتجهيزات المدرسية، والتمويل وإعداد المعلم وتدريبه ورعايته، والعاملين جميعاً في التعليم الابتدائي، والمواد الدراسية والأنشطة التربوية، وأساليب التقويم، وتوفير التعليم الابتدائي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعاون الدولي

التعليم المصري يعقد مؤتمر قومي تشارك فيه جمعيات أهلية مع المؤسسات الحكومية، وكان أبرز ما يمثل ذلك ترجيح الدعوة إلى المؤتمر القومي من السيدة سوزان مبارك فريدة السيد رئيس الجمهورية باعتبار سيادتها رئيس للجمعية المصرية للتنمية والطفولة وذلك بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم. وكان جمهور المشاركين في المؤتمر متنوعاً يمثل كافة فئات المجتمع وأصحاب الرأي والخبرة في كل مجال، ومجموعة من أكبر رجال الأعمال والثقافة والفن والإعلام والأحزاب السياسية والمجالس النيابية وأساتذة الجامعات ودرء الدولة وأولياء الأمور والمدرسين ونقابة المعلمين بالإضافة إلى ممثلين للمنظمات الدولية المتخصصة والرؤية للجمعية التي تعكس وجهات نظر جميع المشاركين بشكل أو بآخر، في الحماية التعليمية، وذلك بالإضافة إلى أوراق عمل قدمها مجموعة من كبار رجال الفكر والتخطيط والتربية والاقتصاد والسياسة والفن. ولم يكتفِ المؤتمر بذلك، وإنما أقام سائدة من ندوة شارك فيها جمع كبير يمثل جميع الاتجاهات السياسية والاجتماعية والعلمية، وجميع الفئات وأصحاب الرأي، ولم يكن هذا محسوباً هو جوهر المؤتمر، بل كان منه اهتمام المؤتمر بالرؤية المستقبلية وليس مجرد التطوير المرحلي، فوضع أمام ناظره صورة مصر في القرن الحادي والعشرين التي سيعيش فيها أبناؤنا، ومن ثم كان اهتمامه بتطوير التعليم الابتدائي ليلآزم متطلبات القرن القادم.

وقد تركزت توصيات هذا المؤتمر على النظر إلى الهدف الجوهرى للتعليم الابتدائي - باعتباره جزءاً من التعليم الأساسي الإلزامي، وركيزة للتعليم قبل الجامعي، وقاعدة للمنظومة التعليمية ككل - على أنه يوفر أساسيات الثقافة والهوية القومية بمكوناتها في المستويات الشخصية والفنية والعربية والانسانية، والتي تمكن التلميذ المواطن من أن ينشئ قدراته بما فيها تنمية أساليب التفكير العلمي والتفكير المنطقي لديه، وممارسته المواطنة والقيم الدينية والأخلاقية، ومن ثم يندمج في تنمية وطنه قيمياً، وتماشياً، وفكراً، ودينامية، واستثماراً للموارد العلمية والتكنولوجية المتاحة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٢

النشر و الخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة أمريكية جديدة في مصر .. لماذا

سوق للتعليم الجامعي في مصر .. هل هي في حاجة إلى وجود جامعات قطاع خاص ؟
بعد المرافعة على افتتاح الجامعة الأهلية في مصر هناك إجراءات حاليا لإنشاء جامعة أمريكية جديدة والانضمام إلى الجامعة الأمريكية القديمة في وسط القاهرة أو فرع لجامعة « ميثي يونيفرستى » بولاية واشنطن في القاهرة فهل نحن في حاجة لذلك ؟
يقول الدكتور محمد حسين مستشار التعليم لهذه الجامعة أن هذه الجامعة لها فروع في كافة قارات العالم وفي مختلف الولايات المتحدة وكندا وأوروبا الشرقية والغربية بالإضافة لليابان، ودول جنوب شرقى آسيا والهند ، وبالتالى تضع برامجها لتتوافق مع ظروف كل بلد وكل قارة - ويواصل مستشار الجامعة قائلا : ويعد عمل الدراسات والاتصالات والزيارات على

معد بها مع المستوطنين في الجامعات المصرية جميع وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وفاق مجلس إدارة جامعة ميثي يونيفرستى « على مد نشاطها إلى المنطقة العربية ، وخاصة في مصر ..
يقول الدكتور محمد صالح الوزير للخارجية الخارجية والمتخصص في الشؤون الأمريكية : الطلبة المصريون والعرب يطمحون للتعليم في الخارج في العونة لأوطانهم وتواجههم عدة مشاكل أهمها - إما أن هذه الدراسة لا تتوافق مع واقع المجتمع العربي والمصري ، وأما أن تطول مدة الدراسة في الخارج لارتفاعهم عن الجور الأسرى الذي اعتادوا عليه وخاصة في السن المبكرة فيخضون للبقاء للعمل في هذه الدول ، وأما جرت محاولات عديدة في لكفسي للتعليم وبرامج لجامعات أمريكية أوروبية في العالم العربي ، ولم ينجح

منها إلا الجامعة الأمريكية في كل من القاهرة وجيزة وجوفول الدكتور رشاد عبدالله الشلبي - استاذ دراسات قسم اللغة العربية وأدائها بجامعة عين شمس : في اعتقادي أن الموضوع عرضي وطلب ولم يكن هناك حاجة لإنشاء هذه الجامعات الخاصة في مصر والمنطقة العربية لما غابت هذه الجامعات بانتهاء فروع لها في مختلف دول العالم ولأن للتنافس الآن في المنطقة مارات تتسمك بالشهادة الجامعية ولتغير سمة المجتمع إلى الانفتاح أصبحت هذه الطيفات تتفاخر بتعليم أوامها في الجامعات الأجنبية كنوع من اظهار الذرا والفتاخر ، وخاصة أن الجامعات المصرية تفخر بوجود اساتذة على المستوى العلمي والمالى وتعال كل تقدير من الهيئات العلمية الدولية

سمير السروجي



الجامعة الأهلية

كثر الكلام في هذه الأيام وخصوصاً مجاء على لسان السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بعد تشكيل الوزارة الاخيرياته لابد من ايجاد الجامعة الأهلية وعلى ما ظن ان اول من نادى بضرورة اعادة الجامعة الأهلية هو رئيس حزب الاحرار مصطفى كامل مراد واختار لها مكاناً في جامع عمرو بن العاص بمصر القديمة ليكون نواة لهذه الجامعة. وهنا اكتب عن اصل نشأة الجامعة بدأت الدعوة لانشاء الجامعة الأهلية عام ١٩٠٤ وتبنى الفكرة الزعيم الراحل مصطفى كامل تحدياً للمنوب السامي البريطاني في ذلك الوقت اللورد كرومر الذي كان يحث انشاء الكتاتيب بدلا من الجامعة وقامت الصحف المصرية بإبراز الدعوة في صفحاتها لانشاء الجامعة الأهلية. وفعلاً بدأت الدعوة.

بالاكتتاب الوطني وتزعم الزعيم مصطفى كامل هذه الدعوة في عام ١٩٠٦ وبدأ العمل بها في عام ١٩٠٨ ويجهود ذاتية تماماً حيث تبرع لقرء مصر قبل اغنيائها لهذا المشروع ثم تبرعت الاميرة فاطمة بجزء من اموالها لانشاء الجامعة في مكانها الحالي بالجيزة وتشكل اول مجلس لادارة الجامعة مكوناً من:

- ١- الامير احمد فؤاد رئيساً والذي اصبحت فيما بعد ملكاً لمصر وسُميت الجامعة باسم جامعة فؤاد الاول
- ٢- حسين رشدي، احمد نجيب وكيلين
- ٣- يعقوب ارنييوني والدكتور محمد علوي باشا، عبد الخالق ثروت، مرقص حنا، مسيوسا سبيرو، يوسف صديق، علي ابو الفتح، علي بهجت، موسيولونيا، علي نو الفقار اعضاء وقد اختارت اللجنة المكلفة برعاية الجامعة على تحديد ايسانتيتها في عام ١٩٠٨ وكانوا رحمهم الله جميعاً من اكفأ الاساتذة المختارين وهم:

- ١- اسماعيل رافت مدرسا للجغرافيا
- ٢- حفي ناصف مدرسا للاداب
- ٣- الشيخ محمد الخضري مدرسا للتاريخ الاسلامي
- ٤- الشيخ محمد المهدي مدرسا للاداب
- ٥- الاستاذ ليتمان «الماني الجنسية» مدرسا للغات السامية
- ٦- الاستاذ بيولتي مدرسا للتاريخ القديم وكان الرئيس احمد فؤاد يلقي محاضرات الفروسية والارامية وكان الطلبة عبارة عن متسعين اى المخرجين من المدارس العالية والازهر للحصول على شهادة او لقب جامعي.
- ٧- وكان يدفع الطالب مبلغ ١٢٠ مائة وعشرين قرشاً لحضور ثلاث حصص يحصل فيها ثلاثة دروس مختلفة اويُدفع اربعين قرشاً نظير الدرس الواحد هل يتكرر الان انشاء جامعة اهلية بهذا القدر من التضحية علماً بان مدرسي الجامعة الاهلية كانوا متطوعين لاقاء محاضراتهم دون مقابل مادي.

رشاد جاب الله على مدير العلاقات العامة لحزب الاحرار



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

نومبر ١٩٩٢

الجامعة الأردنية من أجل إعداد الجاهلثات الرسميه

انشرت قضية الجامعة الأهليه في مصر ودود فعل مختلفة بين التأييد والعارضة .. وبعضها يطرح تحارب جديدة لتناول القضية .. وان كان معصور الاهتمام الأساسي يتركز حول مستقبل الجامعات الرسمية ، والحكومية في ظل إنشاء الجامعة الأهليه .. والصفحة تتيج الفرصة اليوم لثلاثة اتجاهات يرفض أو لها تجربة الجامعة الأهليه باعتبارها تهديدا للجامعات الرسمية ويطرح الثاني تصورا لتوسع الجامعة الأمريكية في مصر بينما يتناول الثالث تجربة حقيقية لدعم الجامعات الرسمية بتحويل أهلها وبالجهد الذاتية

جامعة بالجهود الذاتية .. ولكن حكومية !



عيسى العيوطى



د . منير هانى

السؤال المطروح في حكاية الجامعة الأهلية وعلاقتها بالجامعات الحكومية يقول : ألا توجد وسيلة لدعم امكانيات الجامعات الرسمية من خلال الجهود الذاتية والتمويل الأهلي الذى يعمى ليطرق أبواب الجامعة الأهلية أنقى مازال الجدل يدور حول مدى الحاجة إليها .. التجربة من داخل كلية مصرية حكومية هي كلية التجارة بجامعة القاهرة تقول إن ذلك ممكن .. وأن مجال التمويل والجهود الذاتية سوف تكون أكثر استفادة لو تطلعت في شرايين الجامعات الحكومية تجد شبابها بدلا من أن تنجس نحو إنشاء جامعة أهلية جديدة .. في هذه التجربة قدم شخص واحد مبلغ ستة ملايين جنيهه من أجل دعم امكانيات الكلية وأقبلها سبق أن قدم للكلية ثلاثة ملايين جنيهه ويمكن أن نقتصر حجم ما يمكن تحقيقه مثل هذا الاسهام لتحديث كلية من الكليات هو سائق في تجارة القاهرة التي أصبحت مرافقا متناسبا

نهائية القرن العشرين .. ولما أن نقتصر ماذا يستحق من خلال اسهام لثلاث بل الألاف من الجهود الذاتية التجربة التي شهدها جامعة القاهرة تقع على مساحة ١٦٨٢ مترا خلف ممرجات كلية التجارة بجامعة القاهرة حيث عمر أحد خرجى الكلية عن انتمائه لها بتسديد مبنى فاخر يشى على الطراز الكلاسيكى الفنى بزخارفه حتى يتلاءم مع طراز أبنية الجامعة وتكلف ٦ ملايين جنيه دفعها جميعا من حسابه الخاص تكريما لاسم نجله المرحوم الدكتور محمد حازم عيسى العيوطى خرج نلس الكلية ليستوعب ١٢٠٠ طالب وطالبة روعي في تصميمه ان يكون مسرحا لممارسة الأنشطة الثقافية والترفيهية وتزود بالخدمات الخاصة وايضا ليكون مسرحا يحاضر فيه الاساتذة ويتلقى فيه طلاب العلم ويحذى على بهو كبير واسفل قاعة للدرج مركز للتعبير والاشغيات وقاعة كبيرة (مخرج) ومسرح ومزوديند كبير من الابواب حتى لايزاحم الطلاب عند الدخول والخروج وغرف للاجتماعات والمؤتمرات ولاعضاء هيئات التدريس وتزود المخرج بستائر مسرح لتفتح وتغلق الاوتوماتيكا وشاشة عرض سينما وغيرها من التجهيزات الانشائية والجامعة لتجعل منه افضل واكبر وأحدث واعظم مبنى المخرج جامعى في الجامعات

لصيرية. هذا النموذج الذى يستحق الاشادة يؤكد انه يمكن بهذه المشاريع الجادة تحديث وتجديد منشآت الجامعات والاشارة للفرص للطلاب الذين يريدون الدراسة بالمقابل بدلا من السفر الى الخارج أو فتح الجامعات الأهلية التى تحتاج الي مبان وأعضاء هيئات تدريس ليس من السهل الحصول عليهم خاصة وإن الجامعات المصرية لن تحتاج الى أعضاء هيئة تدريس أو معامل أو ورش أو مستشفيات بل تحتاج للتمويل. المؤكد أنه لا يستحيل البحث عن صيغة تحقق التنسيق بين أحلام أولياء الأمور في توفير فرص التعليم الجامعى لإنقاذهم وبين اعتبارات العدالة وتكافؤ الفرص .. المؤكد ايضا أننا لا نحتاج الى جامعات أخرى وليبدأ جامعات كبيرة ولكن فقيرة تحتاج الى دعم مالى لنشأتها ومعاملها .. كما قام عيسى العيوطى بفعل من تجارة القاهرة جامعة أخرى بمبانيها وممرجاتها باحدث الامكانيات وفي النهاية فإن المنيعة التى تحتاج لها فائدة جادة هي كيف يمكن أن ننظم الجامعة الأهلية المقترحة في احضان الجامعات الرسمية!

محمد حبيب



التعليم خط الدفاع الأول للتعبئة الاخضر، فتوقع .. أمام طلاب الثانوية الهدف .. اكتساب القدرات والمهارات وليس الحفظ والتقليد

● تلكه جريدة « الوفد » في افتتاحيتها نظام التعليم الجامعي في مصر وتطالب بعدم وضع العقبات أمام الدراسة الجامعية وتبذل فرصة التعليم الجامعي ملقحة أمام كل المصريون .
● وتؤكد « الوفد » أننا لا يمكن أن نتجاهل أن الجامعة هي حقل كل أب وأم رغم أن المستقبل ليس وريثا بعد انتهاء أعيان هذه الدراسة ولهذا لا يمكننا أن نلقب أمام لحلام شبلي مصر بوشيع للطلقات أمام تراسلهم الجامعة .

التعليم

● علمنا أن الرئيس حسني مبارك أن يكون التعليم هو محور المشروع القومي لرفع مستوى الحياة .
● متكاملة لتحقيق هذا الهدف .
● وأكدت الوزارة أن التعليم العالي والمهني يعد الرصيد الاستراتيجي ليس الذي يتدخل من طريق القوائم بعمليات الترقية المستقبلة إنما أنه نفس الوقت يمثل أملا لكل مواطن وعليه ينبغي التوسع في هذا الرصيد الاستراتيجي خاصة أن التعليم العالي في مصر يقطن نسبة متزايدة لا تتجاوز ١٩,٨ ٪ بينما يمثل في القوائم الخاصة بالأمريكية ٩٠,٦ ٪ .
● كما أعلنت الجامعات أن معدل البطالة بين خريجي الجامعات في التعليم العالي أقل منها بين خريجي التعليم الفني رغم حصة الانخفاض الطالع ويزيد ذلك أنه شرة خريجي التعليم الجامعي على إيجاد فرص عمل لهم والتعاون مع منظمات سوق العمل .
● وإذا كانت الدعوة إلى التوسع في التعليم الجامعي والفعال مثال عليها اسميا فله ينبغي التأكيد على كون لونها : ألا يكون التوسع على حساب التعليم ذاته ولنا فيها : هو ضرورة الفصل بين الحصول على الشهادة العلمية التي هي حق لكل مواطن وبين الحصول على الوافعة التي هي واجب كل مواطن .
● وفي إطار التوسع في التوجه الفرصة أمام التلاميذ للتخصص والتعليم الجامعي تمت وزارة التعليم بتطوير شبكة الأندية العلمية بحيث يتم الاحتكاك فيها مع محترفين على مستوى كل فرع الذي يتدخل في أداء التلاميذ في فرصة واحدة وفي فترة زمنية محددة . وكذلك إطلاق فرص التعليم للتلاميذ بدلًا من فرصها في ٣ مرات فقط . علاوة على توسيع رقعة تلامذ الإحصائية أمام طالب الثانوية العامة وكذلك مواد المسار في الرغبات التي تشفي درجات الطلب في مجموعة الاختيارية على مخرجه طليات معينة .
● كما تم تعديل نظام الجامعة المقترحة لائحة الفرصة أمام الطلاب القاديين الذين لم تسعهم قوائمهم من الالتحاق بالتعليم العالي للتدخل بجامعة الفرصة في التخصصات التي يحتاجها المجتمع والفعل وتبذل دراسة في وزارة الترسيد للطلقات الخاصة .
● وتبذل الخدمات هذا العام في نظام الانتساب لمواجهة الذي يتبع قبول طلاب عشوائيين .
● وفي نفس الإطار شجعت الوزارة أعضاء هيئات التدريس بجامعة على التفرغ للعمل بعد توفير الامتيازات الأسبوعية التي تسعهم من البحث العلمي والإنتاج والعمل في جو علمي سليم .
● كما تم تعديل الجامعات في تطوير المنهج بحيث يتغير الهدف منها من مجرد تلقين الطلاب كما سبقت من المعلومات إلى تشجيعهم على القدرات والقرارات ليتواءم مع التطوير الذي يشهده التعليم الجامعي

وتوابعه التطوير الهائل والتوسع في مدى أقسام والمعلومات والتكثيف في هذه القدرات تقوم على تطوير وتحسينها في أساليب القدرات الجامعية للطلاب والتي لها حظها من طير قلب ووضوحها في الإجابة على أسئلة الامتحان لكأن من الخفايا .
● وهذا التطوير علمي لأن جوهر التعليم الجامعي هو القدرات والمهارات وفي صفتها فترة الطلب على العمل من المعلومات وكيفية الحصول عليها واستخلاصها وتطبيقها .
● وهذا يقلص تشجيع الطلاب المهني والرجوع إلى الأبحاث العلمية واستخلاص النتائج الأساسية القدرات ذاتها .
● كما يتم تطوير نظم الاتصالات في الجامعات للارتباط مع الطلاب في نظم التدريس وتلك المعرفة التتالي الخاصة في مجالات أساس الاتصالات لتسوي معرفة الطلب وإثباته على أحدث تقنيات وتربطها وأن تكون الاتصالات في صفتها الجديدة لمعنى الترسيد .
● وتهدف استراتيجيات التعليم الجديدة أيضا تشجيع الطلاب الأكاديمية بين الاستاذ الجامعي والطلب، وربما من تأخذ الترسيد الأكاديمية والتوسع الخروب في التعليم الجامعي فترات هناك على ضرورة إيجاد طلائع مباشرة بين الاستاذ والطلب باعتبار الاستاذ الجامعي شرة الطلب يستفيد من توجهه في كل التخصص التي تعترض طريقه ويسمى له التخصص الرابع .
● في هذه الاستراتيجية للتمثلة كتحج أبواب الجامعات أمام كل الطلاب للمصريين كل حسب مجموع درجته لتسحق أحلامهم جميعا .

مركز المعدات الثقيلة والتشييد بمدينة السادس من أكتوبر للتعليم الفني يشارك في مشروع مبارك - كول

من المقرر أن يساهم « مركز للتدريب على المعدات الثقيلة والتشييد - بمدينة السادس من أكتوبر في مشروع مبارك - كول للتعليم الفني خلال المرحلة الثالثة للمشروع .

استطاع المركز تخريج ٦٥٤ متقربا ببطاقة تدريب سنوية ٢٥٠ متقربا من العمال المهرة على مدى ١١ دورة تدريبية مدة كل منها تتراوح بين ٤٥ يوما و ١٠ اشهر وشملت ميكانيكا المعدات الثقيلة وتشغيل الآلات والعمال .

تحتى تشغيل المعهد والإشراف عليه الوكالة الألمانية للتعاون الفني بالاشتراك مع هيئة التدريب بوزارة التعمير والمباني العمرانية الجديدة ويأتى انتهاء المركز ضمن الميزانية الفنية والمالية الألمانية التي بلغت نحو ٤٦٠ مليون جنيه في العام بدأت المرحلة الأولى للمركز من عام ١٩٨٦ إلى يونيو ١٩٩١ وشهدت تلك المرحلة تطوير الدورات التدريبية وتركيب المعدات وتدريب المدربين أنفسهم من خلال للتدريب الألمان .

بدأت المرحلة الثانية من يونيو ٩١ يستمر حتى يونيو ١٩٩٤ وتهدف إلى التأكيد على المهارات المكتسبة في البرنامج الأساسي والشغل في مجال صناعة التشييد والارتقاء بمستوى المدربين . كما تغطي هذه المرحلة عمليات الإدارة وتطوير مناهج التدريب .

أكد مصدر مسئول أن جميع خريجي مركز التدريب استطاعوا الحصول على فرص عمل في مجال التشييد ولا يزال السعي في حاجة إلى المزيد منهم نظرا لكثافتهم العالية مما ساعد على الحد من نسبة البطالة وزيادة مستوى دخول الخريجين .

قال انه تم لفتتار مدينة السادس من أكتوبر إقامة هذا المركز نظرا لاتجاه الحكومة نحو التوسع في المشروعات الاسكانية ببلدن الجديدة واستصلاح الأراضي الصحراوية وأنظمة الري .

سيطرة الحكم على الجامعات حوّل التعليم

من مشروع أمن قومي إلى مشروع أمن دولة



بقام الدكتور

محمد حلمي مراد

لاستثمار وتنمية أم شروات المجتمع وإغلاها وهي الشفوة البشرية، ومصدرا للتنمية المستوي الرفيع للتربية الدينية والثقافية والوطنية.

كما ينس هذا القانون في نفس اللادة وأن تكفل الدولة الربط بين التعليم الجامعي وحاجات المجتمع والانتاج.. ول سبيل تحقيق هذا الربط أتشرف في كل جامعة منصب نائب لرئيس الجامعة يتنص بشؤون البعث والانتاج.

فهل مما يتفق مع تحقيق هذه الأهداف أن تكون القوانين مكتبات للتعرف على الجامعات من شواهد ثقافية واجتماعية لا فكرية.. تناقض قضايا الوطن وتشاكفه على أعلى مستوييات من التخصصين والفنيين والخبراء في مختلف التخصصات، إن مقام التدخين الشيشة واحتصاء

أدهشني كل الدهشة أن يصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتحرير اشتغال أعضاء هيئات التدريس في الجامعات بالأمر السياسية داخل نوابهم، أفتي يقول إنها يجب أن تقتصر على توفير الخدمات ورعاية مصالح أعضائها.. ومن باب أولى فإنه لا يحق لهم أن يتناولوا ما يعد من الأمور السياسية داخل الحرم الجامعي، أو في لقاءاتهم مع تلاميذهم داخل إطار أنشطة اتحاداتهم الطلابية.

وهكذا يريد وزير التعليم أن يجرم على أساتذة الجامعات وهم قيادات الفكر والعلم في البلاد الاهتمام بما يعترض من الشؤون السياسية في بلدهم، اكتفاء بحقوقهم في الانضمام إلى الأحزاب السياسية دون أن يفرق بين العمل الحزبي والعمل السياسي.. إن السياسة أصبحت علما بل علوما تدرس في الجامعات، ولعله لا يخفى على وزير التعليم أنه توجد كلية في رحاب جامعة القاهرة يطلق عليها اسم كلية الاقتصاد والعلوم السياسية.

فهل ينريد وزير التعليم أن يصرف أساتذة الجامعات عن الاهتمام بهذه الأمور في تجمعاتهم وداخل نوابهم لكي ينصرفوا إلى لعب الطاولة والشطرنج، ويبتعدوا بتوفير حوائجهم المنزلية والتوصيلية، ويرفضوا في سبيل الناس وحياتهم الخائبة حتى لا ينزعجوا الفصيليين وتقليبا أو يشاركوا بالرأي معهم في معالجة شؤون وطنهم؟

هل يتصور تحويل نوادي أهل

الفكر والأختصاص إلى مقاه

للردشة وتناول المشروبات:

إن قانون تنظيم الجامعات يعتبر - وفق ما ورد في مادته الأولى - الجامعات مقالا للفكر الانساني في أرفع مستوياته، ومصمرا

بل إن كلمة «السياسة» أصبحت تتناول بمعناها الواسع كافة أوجه النشاط والحياسة في المجتمع.. فتحتيد مراحل التنمية ونوعيات ومقوماتها وأهدافه سياسة، ومعالجة مشاكل السكان والأسكان سياسة، وتحديد مسار الحياة الاقتصادية والأسس التي تقوم عليها، والمذهب التي تحكمها من اشتراكية ورأسمالية وتخطيط مركزي وسوق حرة وغيرها سياسة، والقرىحات التي تحكم العلاقات بين المواطنين في المجتمع سياسة، ونظام الدولة وعلاقات سلطاتها بعضها ببعض والصلة بينها وبين الشعب سياسة، إل غير ذلك من كاشفة مجالات الحياة الأخرى وأوجه النشاط التي تسود المجتمع.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ أكتوبر ١٩٩٢

هل يصح أن يباح العمل الحزبي للقيادات الجامعية ويحرم العمل السياسي على أعضاء هيئات التدريس؟

وهنا نتساءل عن القرارات التي صدرت من مجالس إدارة بعض الجامعات، وعن الإعلانات التي نشرت برأسهم بعض رؤسائها على صفحات جرائده بالصحف اليومية، بمباركة رئيس الحزب الشيوعي الديمقراطي في تجديد ترشيحه لفترة ولاية ثلاثة باسم عمداء الكليات والمعلمين فيها واتخاذات طلابها بالرغم من أن طلابها كانوا غائبين في عطلتهم السنوية، التي تمتد إلى ما بعد إنتهاء الاستفتاء على هذا التجديد.. ليس هذا عملاً يتجاوز العمل السياسي إلى العمل الحزبي بتأييد مشروع حزب سياسي معين على خلاف رأى أعضاء سياسية أخرى معارضة؟

كذلك يتفانى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بـوصفه رئيس المجلس الأعلى للجامعات عن هذه المبادئ الحزبية، بينما يحمى دراسة مشاكل البلاد وتقديم الحلول لها دون التقيد برنامجه حزب معين، ويعتبره عملاً سياسياً محرماً، في حين أنه من أوجب واجبات القيادات الفكرية للمتمسكة بالتمسك في أعضاء هيئات التدريس بالجامعات؟

العمل السياسي في الجامعات يمتد إلى طلابها:

ولم يقتصر تحريم الاشتغال بشؤون الوطن مما يظنون عليه كلمة «السياسة» على أعضاء هيئة التدريس بل شمل أيضاً طلاب الجامعة، حيث عيّنات لائحة اتحاداتهم لقمع أنشطتها من الرياضة والمطالعات والرحلات والفنون.. فهل يتصور أن يخرج طالب من الجامعة دون أن يلم بمشاكل بلده التي تسرف في إواجهها في حياته العملية؟.. إن هذا الوضع أدى إلى فقدان الشباب للشعور

بمجالات تنمية كالة الجهود داخل الجامعات ومراكز البحث العلمي بالتركيز على تطوير برامج التعليم وحل مشاكل العلماء والمشاركين في البحث العلمي وتمكينهم من العمل بعيداً عن سيطرة الروتين وعقباته، وهذا يعتبر الخطوة الأولى فقط للسور الكبير الذي ينتظر المؤسسات التعليمية وأهمها الجامعات.. إن القوى الهائلة الموجودة داخل هذه المؤسسات هي في واقع الأمر طلائع متقدمة للعمل الوطني يجب أن تشاركه في حل مشاكل الجامعة الواسعة، ليس فقط عن طريق دراساتها وأبحاثها، وإنما أيضاً بمعايشة الجماهير والتلاحم القائم معها، ومشاركتها في انتماء لإيجاد الحلول لمشاكلها. (صفحة ٦٢ من الكتاب).

فهل يتفق مفهوم العمل السياسي - حسبما أوضحه الدكتور حسين كامل بهاء الدين نفسه في كتابه للفكر وواجب إنسانته للجامعات نحو المشاركة فيه - مع ما صرح به أخيراً من تحريم اشتغالهم بالعمل السياسي داخل شؤلات هيئات التدريس؟.. أو أنه خلط بين العمل السياسي وبين العمل الحزبي الذي يلتزم القائم به برئاسته ببرنامج ومبادئ حزب معين بالذات بقصد صرف استئناسه للجامعات عن حل مشاكل الوطن والمواطنين؟

للمشروعات والاقتصاد على اصطحاب عائلاتهم وأولادهم للترويج عن أنفسهم وتنظيم الرحلات السياحية دون أن يكون لهم حق تناول الشؤون العامة وشؤون الجامعة لدى تواجدهم معها في نواحيهم؟

وإذا كان للمهنيين والعلماء نقاباتهم لتتبارس شؤونهم والارتقاء بمستوى مهنتهم، إلى جانب رعاية أوضاعهم الاجتماعية، فهل يتصور أن يحرم أساتذة الجامعات الذين يزودون البلاد هؤلاء المهنيين وللتخصصين والخبراء في مختلف المجالات للإسهام في دعم المجتمع وصنع مستقبل الوطن، من أن تكون لهم نواحيهم التي يتدارسون شؤون فيها شؤون جامعاتهم وشؤون للوطن في مختلف المجالات؟

وزير التعليم يتناقض مع رأى سابق له بشأن العمل السياسي لأساتذة الجامعات:

وأرد أن الذكر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بما أورده في كتابه للمعروف والأسلوب العلمي في العمل السياسي الذي أعدها في عهد ما كنت وزيراً للتربية والتعليم عام ١٩٦٨ حيث قال: إن العمل السياسي في مجال التعليم مطالب بتوجيه نشاطه في



المصدر :

٢ ١٩٩٢

التاريخ :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب في انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات بناء على طلب الحرس الجامعي وأجهزة الأمن مما يؤثر الطلاب المشطوبة أسلافهم، ونظامهم.

هل أصبح التعليم مشروع أمن

قومي أو مشروع أمن دولة؟

إن سيطرة الدولة على الجامعات بهذه الأساليب البوليسية التي تعمل إلى حد غلق نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الزقازيق بالفرقة الجوية، وحل مجلس إدارة نادي هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية بالطرق الانارية وتعيين مجلس له بقرار من المحافظة مما أدى إلى طرح الأمر على القضاء، وتثريد الطلاب الذين لهم حق الإقامة بالمدن الجامعية بناء على طلب أجهزة الأمن أو تفويض لا لغيرهم لانتسابهم إلى تنظيمات حزب الحكومة، وشطب بعض المرشحين في الانتخابات الطلابية لعدم رضا الشرطة منهم - تتنقل مع ما قضى به الدستور في المادة ١٨ منه وبالزام الدولة بكفالة استقلال الجامعات ومراكز البحث العلمي.

ويعتبر صورة من صور سعي النظام الحاكم لاستكمال السيطرة على مؤسسات الدولة لصالح الحزب الوطني الديمقراطي، الذي يترجمه رئيس الجمهورية حسني مبارك، معاً، يتفاهل مع الديمقراطية، وللتعديدية الحزبية التي نص الدستور على أنها أساس النظام السياسي في البلاد.

ومن هنا فإننا نتساءل هل التنظيم أصبح يعتبر مشروعاً للأمن القومي - وفق التسمية الجديدة للجنة رسمياً - أو أصبح مشروعاً من مشروعات أمن الدولة، التي تحمل للهيئة عليها لصالح النظام الحاكم؟

بالإنتهاء إلى وطنهم الذي لا يمكن غرسه بالأغاثي وحمامة وأصبح الهدف الذي تصبوا إليه غاليينهم هو الحصول على الشهادة ليهاجر إلى الخارج بحثاً عن عمل يرتزق منه، ويعيش حياة أكثر انمية وإنسانية من الحياة في بلده، وانحرف البعض الآخر إلى اللغو والمجون وتغاطي المفردات، أو الانخراط في جماعات بعيدا عن توجيه أساتذتهم لهم يفترون بلدهم ولو كنت بهم إلى الانتهاء إلى العنف أو الإرهاب.

وللتحدث في بساطة العام الدراسي الجامعي هذا العام ما هو أشد تكراراً فوجيء مثلاً من الطلاب في المدن الجامعية بطريقتهم، بالسفر مع من أنهم يستحقون الاستمرار فيها، حيث إن شروط الإقامة مؤلفة فيهم.. وعندما اعتراضوا واحتجوا لحصول من لا تتواءم فيهم الشروط محلهم، تبخلت الشرطة والتمهوا بالنظام ويخلفوا السجن.. وليس من سبب يبرر ذلك - وفقاً لما جاء بتعليق الكاتب الصحفي محمد الحيوان بجريدة الوند - سوى أنهم منتمون لدى جهات الأمن بأن لهم انتقادات سياسية معينة، دون أن يقوموا بعمل يدينهم... وفصل عليهم أعضاء نقابى حورس التابع للسيد عبد المنعم عمارة والمنتمين للحزب الوطني!

فهل هذه هي العدالة وتكافؤ الفرص..، وهل هذا هو السبيل لكافة العنف لدى الشباب؟ هذا بالإضافة إلى ما يحدث من شطب أسماء بعض المرشحين من



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

مؤتمر طلابي

الطلاب الإسلاميون من المدينة الجامعية، ويتحدث في المؤتمر خالد الزعتراني عضو المكتب السياسي لحزب العمل وهذه من أساتذة جامعة الإسكندرية وممثلون من الطلاب وكانت المظاهرات التي اجتاحت جامعة الإسكندرية قد وصلت حدتها عندما أصدرت القيادة العامة قراراً بحبس ٢٦ طالباً من مختلف الكليات خمسة عشر يوماً على ذمة التحقيق. وجهت القيادة للطلاب نهم الاشتراك في التظاهر وذلك لالتصام معي للقيادة الجامعية ومنع مستخدمين عموميين من مزاوله أعمالهم. وكانت مباحث أمن الدولة قد اعتقلت منذ الأسبوع الأول للدراسة أكثر من ٧٢ طالباً قدمت منهم ٢٤ طالباً للقيادة التي برزت ثلاثة طلاب فقط ومن بين الطلاب الذين تم اعتقالهم محمد رشدي ومصطفى أحمد والفراف عبد المصطفى وماتى أحمد كمال الدين والفراف أحمد حماد ومحمد مصطفى الجدي ومحمد مصطفى علي وعيسى جلال معماري ومحمد فتحي السرحان وراشد عبد السلام مصطفى ويصرون الطلاب كما يقول معارضون إلى عمليات تعذيب في معسكر الأمن المركزي بمنطقة نادي الصيد وقد وزع طلاب جامعة الإسكندرية بومات على المصلين عقب صلاة الجمعة في جميع مساجد الإسكندرية فقد باعتقال وتعذيب وحرق من ٨٠ طالباً وطالبة من ذوي الاتجاه الإسلامي رغم أنهم من العاصمين من تظاهرات مرتفعة.



المصدر :



٢ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر طلابي لحزب العمل بالاسكندرية

يقدّم حزب العمل بالإسكندرية غداً
الأربعاء في الساعة مساءً مؤتمراً
طلابياً يقرره بالمطارين لانتخاب
لجان الجامعة الأخيرة واستبعاد
البقية من



من قريب

.. ومنى تكافح الأمية؟

للكاتبة الدولية التي تحفظها مصر ودور الإشعاع الثقافي الذي تطلع للنهوض به والذي انعكس في تكريم اليونسكو للرئيس مبارك ، بحثت علينا أن ندخل جهداً حقيقياً نحو الأمية ..

فليس من المعلوم أن يحتفل العالم بنا ويدورنا في نشر التعليم والثقافة، بينما نتحدث الأرقام عن أن نحو ٥٠٪ من الشعب المصري ما زالوا في جهلهم وأمتهم يعمهون !!

وقد اثبتنا أمس إلى ضرورة إعادة ترتيب الأولويات في التعليم، وإلى ضرورة تركيز الجهود - في هذه المرحلة - على الأقل - على التعليم الأساسي والفني .. وعلى محو الأمية قبل هذا وذاك. وقد أجبنا الدراسات أن كل الجهود التي تبذل لوقف الانفجار السكاني تذهب هباء، ما دامنا نتم في أرض يسودها الجهل والتخلف وانتشار الأمية.

والغرض أننا قد اجتئنا ثلاث سنوات من العقد العالمي للقضاء على الأمية، ولاتبدو في الأفق المصري بوادر تغيير إلى أن الحملة القومية للتخلفة للقضاء على الأمية قد بدأت .. أو أن المجتمع المصري يحس بها . فنحن متصرفون تماماً إلى الجامعات والسيطرة عليها، واليوم المدرسي الكامل وكيف نتفذه، ومدارس اللغات والاعتراف أو عدم الاعتراف بشهادتها .. أما ٢٦ مليون مصري الذين لا يقرأون ولا يكتبون فسيجبرون إلى القرن الواحد والعشرين وقد زاد عددهم أربعة أو خمسة ملايين أمي آخر!

ويجبرني إلى هذا الحديث ماقرأته بالأمس عن الحملة القومية لمكافحة الأمية في الهند .. التي بدأت منذ عام ١٩٨٨، ولكنهم اعانوا تنسيقها من جديد بامكانيات أكبر، وعلى نطاق أوسع، وباهتمام غير عادي من الدولة جعل من هذه الحملة أهم حركة اجتماعية شهدها الهند منذ حركة الاستقلال عام ١٩٤٧.

ومن الواضح أن حملة مكافحة الأمية في الهند تسير بنجاح مطرد لأنها تعتمد على الأساليب البيروقراطية التقليدية، ولكنها تعتمد على نحو عشرة ملايين مطبوع وعبء آلاف من المنظمات والجمعيات المحلية غير الحكومية .. وقد رسمت لها هدفا محددا هو رفع الأمية عن نحو ١٠٠ مليون هندي من كاشيايب الذين يقعون في سن الإنتاج والعمل بين الخامسة عشرة والخامسة والثلاثين .. مع التركيز على المرأة في المناطق الريفية.

إن معظم العمل والأمراض التي تنكس منها سببها انتشار الأمية : ابتداء من الانفجار السكاني، إلى التطرف، إلى الانحطاط السياسي، إلى التهريج الثقافي .. حتى تعثر الإصلاح الاقتصادي .. كلها تعبير عن ظاهرة واحدة هي : الجهل والأمية.

سلامة أحمد سلامة



المصدر : **الأمر رقم ١٣٧**

التاريخ : **٢٠ ٢٩ ١٩٩٢** النشر والخدمات الصحية والمعلومات

مشروع ميثاق - كوال تحت الجبهة!

□ ١٩٩٣/١١/٢ □

بيدات الخطوات التنفيذية لمشروع ميثاق - كوال
تطوير التعليم الفني في مصر، وذلك بوصول وفد
الذي على أعلى المستويات العالمية في القاهرة
لبحث الإصرارات التنفيذية لإنشاء مكونات
المشروع في مناطق القاهرة من ريفان والكويت
ومدينة السادات والحلة الكبرى والجمهورية وشبرا
الخيرية. هذا المشروع أعدته الوزارة لمصر
تقديمًا لعمومها الحضاري وبيداتها الديمقراطية
ومساندتها للنظام والشرعية والعدل في هذا
الجزء من العالم والتجديد خاصة للركن مبارك
في دعم الديمقراطية وتبنيه قضية تطوير التعليم
ورغبته في إدخال نظام التعليم للزوجة في
التعليم الفني في مصر لتحقيق نقلة حضارية في
إعداد الفنيين على مستوى عال.



المصر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩١

تحقيق:

يسرى موصافى

التدريب بالقذاع كامل بأهميته في إرساء وتعميم القاعدة الصناعية

اللائحة

ويؤكد وزير التعليم أن التعليم المزجج هو أساس مشروع مبارك.

قول ، ويقوم على إزئولجية للتقيد بين وزارة التعليم والجسبات

لستفيدة منه في إزئية مجالات.

● الإزواجية الأولى تستمر في إزواجية للكال فيت التعليم لتفري في

للمؤسسات التعليمية، بينما يتم على التدريب المعلى في الصلانع والأرض

مراكز التدريب.

● والإزواجية الثانية هي إزواجية وضع للتنازع وتقوم بها المؤسسات التعليمية، بالتعاون مع

المؤسسات الصناعية للسلفدية لخصائص الخصبرات والقدرات

والمعلومات حتى يتم التدريب ولغا للاحتياجات الحفيفية للقطبات

السوق.

● والإزواجية الثالثة في الصلول لاه على التكاليف، فيت مساهمة الحكومة في

التصويل، كما تولد الدفول الصناعية إززاعية والتجارية بأمتبارها الجهات

لستفيدة من التدريب.

● أما الإزواجية الرابعة فهي إزولجية في تقويم التعليم لكي

وقد بدأ مشروع مبارك. قول، بمبادرة من الرئيس حسنى مبارك أثناء إحدى زيارته إلى ألمانيا لرفع وتطوير التعليم الفني، وإخلاق نظام التعليم المزجج في مصر، باعتبار أن ألمانيا إحدى كبرى الدول المتقدمة في هذا المجال. وأن الرئيس يضع التعليم على قمة اهتماماته، وجعله التفرقة للوقى لمصر في السنوات المقبلة من هذا القرن.

وقد تم الاتفاق على مشروع مبارك. قول للتعليم الفني بين الرئيس لمصرى والألمان، ثم قام وزير التعليم بترقيع الاتفاقية في أوائل عام ١٩٩٢ ثم حضر عدد من الخبراء الألمان إلى مصر لبحث دراسة الجدوى لهذا المشروع. كما عادت عدة لسابات في مصر بين الجانبين المصرى والألمان، وذلك إلى جانب الاتصالات المستمرة بين مسلمى الألمان والسواقي في الحكومة الألمانية.

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن أحد أسرار نجاح التعليم الفني والتدريب المهني في ألمانيا، والذي أعطى لألمانيا هذه القفزة الصناعية الهائلة، هو إيمان كافة المؤسسات الصناعية، ورجال الأعمال على أهمية التدريب لطرف ثالث، بمعنى أن المؤسسات والمراكز التي يتم فيها التدريب لا تلتزم بالتدربين الصميين فيها، كما أن الجهات التي تقوم بتعليم للتدريب وفي الجهات المستفيدة لا تشترط بقاء العامل بعد تدريبه وإنما يتم

بتلكه الجميع أن مستوى التدريب يلى بأحتياجات الصناعة وقطاع الأعمال.

وقد تم تشكيل لجنة عليا بقرار من وزير التعليم بناء على اتفاق الذي تم مع الجانب الألمانى في زيارة الرئيس مبارك الأخيرة إلى ألمانيا وتضم هذه اللجنة - إلى جانب الأعضاء الألمان - رؤساء جمعيات مستشارين ممن كل من المصنوع من رمضان والساس من أكترين، ولسادات رئيس اتحاد نقابات مصر، وبعض رؤساء مجالس إدارات الشركات الكبرى متعلق لنطاق الأعمال العام، ورئيس اتحاد البنوك، ورئيس اتحاد الصناعات المصرية، رئيس الفرقة التجارية

وإسنادة الجماسات ورجال الأعمال وممثلين لوزارات التربية والتعليم والصناعة والوقى العامة والتعاون الدولى.

ويؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن اللجنة تعمل على تحسين: الأول إنشاء مراكز تدريب لعد مراكز نموذجية بحيث يكون هناك مراكز تدريب في كل من المدن الجديدة والشركات الصناعية الكبرى حيث ستلتخصر هذه المراكز في صحت المصنوع من رمضان، والساس من أكترين بجمعية لسابات، مطلة للقطاع الخاص، بالخطا الكبرى والمصرية بأشرا القيمة بأمتبارها عدد المؤسسات الصناعية الكبرى لشركات لقطاع الأعمال أما المحور الثانى فهو تطوير عدد من المدارس الفنية الصناعية بالقرب من مراكز التدريب بحيث تكون هناك سلسلة لتخدم

تطوير التعليم

الفنى بمصر، لبيتا

من المدارس الفنية المتطورة، ومراكز

التدريب إلى المؤسسات

الصناعية، وإن

نجاح مشروع

مبارك، كقول،

يستلزم ضرورة

المشاركة الإيجابية

والواعية للقطاع الخاص، وقطاع

الأعمال العام للمشاركة في

التدريب لرفع كوابل

فنية متقدمة، لرفى

بمستوى الصناعة المصرية وتحسين

طرفة صناعات، والاقتصادية، خاصة في مرحلة

الدول الاقتصادية، لكن تحلق لمصر

للتخضبة المرجوة لها.



مهنة، ويتم فيه تحقيق مستوى ممارس هذه المهنة، والشهادة التي حصل عليها، كما يرتفع في الملتقى وبقيّة الدول المتقدمة، حيث لايسمح لأي فرد بممارسة أي مهنة إلا بعد حصوله على الترخيص بذلك والتأكد من إيجابته للمهنة التي يمارسها

لقد انتشر التذكور حينئذ كامل بقاء الدين وفرصة وجوده بالملكية لتوقيع اتفاقية ميثاق، كونه وقام مراكز التدريب المهني

والمؤسسات التعليمية الفنية، والفقه الدكتور رمزي الشاعري رئيس جامعة الزقازيق والمهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول

الوزارة للتعليم الفني، والككتور حسين هيكل استاذ الهندسة المعمارية، بجامعة حلوان، والككتور أمين مسبارك رئيس لجنة الصناعة

بمجلس الشعب، وقد قام الوفد الأخير بالتمشيد

للقوف على كيفية نظام التامين فيه، ويقوم البنك بتدريب طلاب التعليم الفني في نفس فروع الأنشطة التي يقوم بها كمثل كسب أحد الحرفيين في البنك، ويهدف فيه الى خضوع المدارس الثانوية التجارية ومستويات معينة يتم فيها تدريبه لمدة ثلاث سنوات تخصص بعضها الطالب على شهادة تدريب فؤهله لدخول الجامعة أو للتدبير في العمل بالبنك، ويقال مكانه شاعرا حتى انتهاء دراسته الجامعية.

والقائمين على تطبيق نظام التعليم الزوج في ألمانيا يتدبرون التعليم الفني

إدخال التعليم المزدوج في المدارس

الفنية وإشراك الغرف التجارية

والصناعية في التدريب

نشر مراكز التدريب بالبلد الجديدة

والشركات الصناعية العملاقة

لتطبيق طفرة في إعداد الفنيين

تعديل القوانين المتعلقة

بالتعليم الفني واشتراط

الترخيص قبل ممارسة المهنة

لقد التزمت ألمانيا سياسيا بدعم مشروع صيادها، كونه كما

يقول الدكتور سبرنجر، وزير التعاون الفني الألماني بعد توقيع الاتفاقية، وأن هذا الالتزام تابع من تغير خاص أصغر وأعمقها التمسك بالبناء، ومساندتها للنظام الاقتصادي والمعدل التعليمي، وإزاحتها البيروقراطية في هذا الجزء، من المال، وللوراء البنك الرئيس مبارك في دعم الديمقراطية وحرة الإنسان ومساندته للحرية الدولية.

ويضيف الدكتور سبرنجر أن الاتفاق مع صين ليس له حدود من حيث لادة الزمنية أو الإقتضات المالية من قبل ألمانيا، لخص، أو المجالات التي يشملها الاتفاق، فهو اتفاق مفتوح، وليس اتفاقا على مشروع محدد، وإن ينتهي إلا بعد نجاحه بالكامل، والانتقاء من تطوير التعليم الفني في مصر.

ويؤكد الدكتور حينئذ كامل بقاء الدين أن هناك اتفاقا في وجهات النظر في أن تطوير نظام التعليم الفني للارتقاء سيكون الدعامة الأساسية لمعاملات الإصلاح الاقتصادي في مصر، ويؤدي إلى نظرة حضارية بإعداد الفنيين على مستوى عال، وإشراك الغرف التجارية والصناعية في هذه العملية الفعالة.

ويعد توقيع الاتفاقية والوفود الألمانية تأتي إلى مصر لدراسة كل أوضاع التعليم الفني وإمكاناته الحالية، كما تمت مراجعة القوانين والنظم، ودراسة احتياجات مصر

في عملية التطوير من حيث التدريب ومراكزه، وتحديث المدارس وتجهيز الورش بأحدث المعدات الفنية اللازمة لعملية التدريب، كما تم حضور سائر المسئولين الفنية والصناعية والحرفية التي يمكن أن يشملها النظام.

وقال الدكتور أمين مبارك، رئيس لجنة الصناعة بمجلس الشعب، والذي رافق وزير التعليم عند توقيع الاتفاقية في ألمانيا، أنه يقوم بإعداد مشروع بتعديل كل القوانين الخاصة بالتعليم الفني في مصر ليخدم قطاع الاتفاق على في ألمانيا، ويتم التأكيد في هذا المشروع على ضرورة الحصول على ترخيص عند ممارسة أي



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٠ نوفمبر ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إننا كدولة نامية. كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين. لابد في مرحلة الانتقال أن ننمو للصناعة وينمو الاقتصاد، لكي نستوعب كل أبناءنا بالمدراس الصناعية والفنية بعد أن يحنث فيها التطوير للوصول إلى الهدف النهائي وهو تطبيق نظام التعليم المزيج.

ويقول الوزير : لقد تم انضمام وحدة التنفيذ مشروع ميثاق كوله تابعة للوزير شخصياً، ليبحث الوسائل التقنية للسياسة التي تضعها اللجنة العليا للمشروع. ويضيف أنه قد تم البدء في الخطوات التنفيذية وسوف تظهر الخطوات الإجرائية للمشروع في الرحلة القادمة.

مستقبلية مشتركة لرجال الأعمال ورجال الاقتصاد، والتدريب يتم بالصناعة والشركات في العمل والأرض، وأن هناك ٦٥٠ ألف شركة في ألمانيا تطبيق نظام التعليم المزيج الذي يبدأ بالدراسة النظرية بالمدرسة، ثم تلتى التدريبات العملية بالصناعة والمؤسسات والشركات ويقسم هذا النظام أكثر من ٧٠٠ من طلاب المدارس.





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التدريس الجامعي.. ومواد التخصص

د. ياسر العدل
تجارة المنصورة

مع بداية كل عام جامعي تنظم معركة بين فريقين. فريق تدعّمه سلطة إختار القرار ويتعسف في استخدام سلطته. وفريق تدعّمه خبرته بخلاف الملاحظات. وكلا الفريقين يسعى لتحقيق مصلحة مؤقّلة. وضحية تلك المعركة الطلبة. وبإغتراف أن المعركة لتحقيق مصلحة تعليمية للطلاب فإن الأمر يتطلب الإجابة على السؤال التالي.. إلى أي مدى يحق

استئثار متخصص في مادة علمية أن يقوم بتدريسها لطلاب من غير لوى التخصصية التي فرضها أن طلبة الهندسة المعمارية بحاجة لدراسة مبادئ قانون العماني والمنشآت لعل يقوم أحد أساتذة الهندسة بتدريس المادة للطلبة بحجة أنهم يحتاجون لعدد يسير من مواد القانون يمكن للاستاذ نفسه. بإفتراض لقلته العامة. أن يعرفها أم أن أحد أساتذة القانون هو الذي يقوم بالتدريس لهؤلاء الطلاب ومن ثم يتكلمون بمبادئ العلم لمعين من متخصص له طريقة في التفكير تختلف في الصورة. وإن لم تختلف في الجوهر. من تفكير أساتذة الهندسة. وهكذا تكون الأجابة على التساؤل المطروح متوقّلة على منهج التفكير كل فريق. فريق يعتبر بأن جحا أولى بلحم طوره. ويعني ذلك أن استاذ الجامعة هو المدرس للشامل والفيلسوف الأكمل يستطع تدريس كل المواد المختلفة لطلابه الذين وضّعه مكتب التنسيق تحت رحمة. أما الفريق الآخر فيعتبر أن لكل علم خبراهه فيجب أن يتكلم الطالب في المرحلة الجامعية بمبادئ كل علم من المتخصصين فيه.

ويتكون ربط العلوم هو مهمة وإسمى المناهج أولاً لمهمة الطلاب ثانياً. ويكون الحسم لأي من الفريقين. فريق يتنادى بالاستقلال العلمي لكل كلية بالجامعة وعليه يقوم أساتذة كلية التجارة بتدريس الرياضيات نظرية كلية التجارة بما يعنى الانزواج في بعض النظم مع كليات أخرى مما يقلل كفاءة العملية التعليمية. وأما الفريق الآخر فيتنادى بالاستقلال العلمي لكل قسم على مستوى الجامعة فيقوم قسم الرياضيات بكلية العلوم بتدريس الرياضيات في كل كليات الجامعة. أي أن الأمر مازال معلقاً بين مفهوم جامعات الكليات للعلمية وجامعات الأقسام العلمية. لقد أجمع الخبراء على أن الطلاب والعلم إلا أن الصعاب الخاصة جداً هي التي تلعب بالتفكيرين إضافة لتأطير بل وتحويل جامعات الأقسام العلمية إسمها إلى جامعات كليات علمية فعلاً. والأمر لأبحاث أي قرارات يقر ما يحتاج إلى متابعة لتنفيذ تلك القرارات.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢ جمادى الآخرة ١٤١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

ضاع الحق بينهم..!

كنت أظن أن الحق لابد أن يعصر وحده لما أن يظهر الحق حتى يعلو ويملك الجميع حوله فوراً.. كنت أظن أن الحق واضح لإحتياج إلى دفاع، ومنزه لا يمكن أن يواجه إليه اتهام، وبالتالي لا يمكن أن يملك موقف لدفاع عن النفس، ولكني اعترف الآن أنني كنت والهام، وكنت رومانسيا أكثر مما يجب، لأن هناك أقواماً يمكن أن يضع الحق بينهم، وأقرب مثال على ذلك المعركة المصنعة حول اليوم الكامل في المدارس، وأعترف بأن طرف فيها، ومستول - إلى حد ما - عن بعض نتائجها. لقد كنت ومطلبت، كما فعل غيري، لأحت وزير التعليم على أن يعيد إلى المدرسة المصرية احترامها، ومكانتها، بعد أن هبطت إلى الدرك الأسفل (حقيقة) كافيًا للشرح والمنافقة والأسئلة، وكانت الفصحة طويلة (ساعة ونصف الساعة)، مارس فيها أنشطة رياضية والفنية، وأنا شخصياً طعنت الصحافة ومارستها في هذه الفترة ووجدت من يشجعني ويرعاني من المدرسين والناظرين ومازالت أحمل لهم قليلاً جُقوق الوصف، ومازالت احتفظ ببعض المجلات المدرسية التي كنت تصورها.. ولأننا أن القراء التلاميذ لا يجنون مكاناً للمذاكر، والمدرسة تصبح مكاناً مهجوراً بعد الدراسة لماذا لا تكون بيتاً لطلابها، ويفتح المدرسون صورههم للتلاميذ ويكونون لهم أباء.

كما تعلم واستحباب الوزير، بدأ بخطوة حذرة، جعل اليوم الكامل فقط في المدارس الجديدة، والتي تحتمل مرافقها، ولديها مكتبة وعمل وقاعات للنشاط. وكنت أظن أن الفترة سوف تجد ترحيباً من الجميع ويقول هذا عهد جديد للجدية في التعليم، لكن ما حدث كان العكس وكانت هذه مفاجأة.. وقال الجميع بصرامة أن ذلك يتعارض مع مصداقنا.. المدرسون لم يوافقوا أنهم لن يجنوا ولأننا للدروس الشخصية في الصوت وسبق في التقنيات التربوية، وقال التلاميذ أنهم لن يجنوا ولأننا لم نسلط التقنيات التربوية وأدعوا أنهم لن يجنوا ولأننا لم نذكر، وهذا الحرب ما سمعت أن اليوم الكامل يملكه الطالب والمعلمة والساعة شخصية الطالب ومهاضمت النديا ولتخط الحابل بالمائل ووجدت وزارة التعليم نفسها في موقف الدفاع عن النفس.. وضاعت في الأهمية حقيقة أن اليوم الدراسي في العالم سبع ساعات على الأقل، وعشنا ثلاث ساعات ونريد فيها تكوين علماء ذرة وعلماء فضاء، وندخل بهم القرن الحادي والعشرين؟

وأشعر الآن أنني مدين باعذار لوزير التعليم لأنني شاركت في اقتريض على اتباع الحق.. ولم أكن أظن أننا قوم بوضع الحق بيتاً.

رجب البنا

العلم والحياة

ولواصل الحديث مع الأستاذ الدكتور أحمد دويدار رئيس جامعة كندا السويس .. وأكاديمية جامعة السابق لسلوات طويلة .. والعالم المصري الذي لجج في إعادة استكمال

مياه الصرف الصحي بتكاليف ضئيلة .. ويسدون استخدام التيارات .. وطريقة سهلة موزة .. طبقت عليها في كثير من مطوعة بالاسماعيلية .. ويجري الآن

تطوير تلك الطريقة التي تعتبر وسيلة رائعة للحفاظ على نظافة الماء في المناطق الصحراوية .. يجري تطويرها في تطبيق جند بميدنة العظمى من رمضان وباتل الكبير في الشرقية وأريه التقدم بميدنة .

ويضيف الدكتور أحمد دويدار بأن التام كراسي المواد المستقلة .. في الجامعات .. أدى إلى اختفاء المدارس الطبية .. فقد كان الحصول به إن هناك كراسي لكل مادة يشغله استاذ هذا الاستاذ هو رئيس القسم .. وهو القصة في العادة تكتسى لخصص فيها

والمرحوظ انه تموز فيها اذا ما طبق نظام الايجان من كراسي .. وتحديد الشروط الضرورية لشغله .. لان التناوب هذا سوف يلعب دورا هاما في التفرغ الطبي والتوسع في البحث العلمي .. ومن هنا تنشأ المدارس الطبية ..

هذا لنظام الذي نغمر الخال نتيجة كلة عدد الكراسي .. والزيادة في عدد الراغبين في الوصول إلى كراسي الاستاذية .. أدى إلى انخفاض المستوى الطبي للاستاذ .. وأدى إلى اختفاء المدارس الطبية .

والخذ محطى يضرب في مسألة من استاذتنا كبار اصحاب المدرسين الطبية في كليات كطوم .. وطما هناك الكثيرون غيرهم في مختلف الكليات .

قال الدكتور دويدار مستغلا : هل تجدون اليوم مدرسة في علم النبات مثل مدرسة المرحوم الأستاذ الدكتور عبدالعليم منكر .. هل هناك مدرسة في الاحياء المائية مثل مدرسة المرحوم الدكتور حامد جوهري .. هل هناك مدرسة طبية مثل مدرسة المرحوم الدكتور علي مشرفة أو أحمد رياض كراسي في الدكتور رشاد رليق .. المحفظة لاسفليس ولااستاذ ولاطعام يمكن القول بالهم والكون على كم المتواقة مثل هؤلاء الذين ذكرهم .

الآن الأستاذ المساعد بمجزة وهو له في الخمس سنوات في درجته يقدم للترقية إلى استاذ .. لمجرد وجود درجة وقافية .. بدون عام كبير يستطيع الحصول على درجة الاستاذ وكان لله في عين الجاسمين .. وإلى ذلك وبأية الحديث .

د. موانظ عبد الجليل



المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يسر سراج الدين يؤكد : من حق أساتذة الجامعات مناقشة تضاييهم الفكرية في نوادي هيناتهم

أكد يسر سراج الدين عضو الهيئة العليا للوفد، ورئيس اللجنة العامة بالجامعة، أن من حق أساتذة الجامعات مناقشة تضاييهم الفكرية في نوادي هيناتهم، وأن يدلوا بأرائهم في كل مجالات التخصص العلمية والاقتصادية وغيرها من قضايا الوطن.

وأكد أن طلبة الجامعات في الإريعنات والخمسينات كان لهم تأثير كبير في إسقاط الحكومات غير الشرعية، التي كانت وأبدت انتخبات غير نزيهة ويؤري يسر سراج الدين أن كل مواطن سواء كان استاذاً في الجامعة أو طالباً له حق ممارسة نشاطه السياسي عن طريق القنوات الشرعية، وهي الأحزاب.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ ١٩٩٢

١: أيد الضغوط لتعيين ثلاثة من أبناء مسؤولين كبار في كلية الاقتصاد

تزايدت حدة الأزمة في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بين عميد الكلية وقسم العلوم السياسية بسبب رغبة العميد في تعيين ٢ مكانة من خارج الكلية في القسم بعد أن تسكنت شخصية قديمة بجهة تدريجية للضغط على العميد حتى يتكفى من تعيينهم قبل انتهاء فترة عمارته في مارس القادم.

لشغل العميد في عرض مذكرة التعيين على قسم العلوم السياسية لأنه طلب عرضها باسم رئيس القسم وليس باسمه كما لم يحصل إلا على موافقة اثنين من أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

إزاء هذا الخلاف الذي حدث بين العميد وبين قسم العلوم السياسية ومع استمرار الضغوط الخارجية لتعيين

السور لتعيين تم تشكيل لجنة من د. د. شاذل معوض

و. د. مصطفى كامل السيد فليست

اللجنة بأجتماع الاراء يرفض التعيين

وكتبت تقريرا بذلك إلى العميد.

ومع تزايد دلائل لجوء العميد إلى

تعيين مياطرة وتخطي قسم العلوم

السياسية عدد أعضاء هيئة التدريس

بالاحتكام إلى رئيس الجامعة.

الجديد بالذكر أن الأزمة تدهورت

عندما بدأ عميد الكلية محاولات تعيين

اثنين من المدرسين وأستأصل مساعد من

خارج الكلية أبناء اثنين من الوزراء

السابقين ورئيس نقابة مهنية كبيرة

يعطون بتأييد طوبى فانوني.. في

أكثر من هيئة ومؤسسة في الوقت الذي

يماني حنة أعضاء هيئة التدريس

بالقسم من البطالة ويشارك كل ثلاثة

أساتذة في تدريس مادة واحدة الأمر

الذي دفع القسم إلى تعيين عميد واحد

من خارجي العام للناقص من بين ١٤

خارجيا حصلوا على مرتبة الشرف.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٢

نوايا هيئات التدريس تستنكر تصريحات وزير التعليم

كتب - عبد الحى محمد
استنكر أعضاء هيئات التدريس في المدارس والجامعات، تصريحات وزير التعليم، الدكتور محمد بن عبد الله بن ماجد بن جلوف، بشأن نوايا الحكومة في إصلاح التعليم، ورفضوا وصفه على أنه «إصلاح جامعي» وأكدوا أن التغيير في التعليم ليس تغييراً جامعيًا بل هو تغيير شامل في النظام التعليمي بأكمله.

الكتاب - أن جميع الهيئات التدريسية في المدارس والجامعات، وكذلك هيئات التدريس في الجامعات، قد أبدت قلقها من تصريحات وزير التعليم، الدكتور محمد بن عبد الله بن ماجد بن جلوف، بشأن نوايا الحكومة في إصلاح التعليم، ورفضوا وصفه على أنه «إصلاح جامعي» وأكدوا أن التغيير في التعليم ليس تغييراً جامعيًا بل هو تغيير شامل في النظام التعليمي بأكمله.

الأساس - لا بد من التغيير في النظام التعليمي بأكمله، وليس فقط في الجامعات، وذلك لأن النظام التعليمي بأكمله هو الذي يحدد مستوى التعليم في المملكة، وليس فقط الجامعات.

لأنهم أعضاء هيئات تدريس أولئك وأعضاء هيئات تدريس هيئات التدريس في المدارس والجامعات، وكذلك هيئات التدريس في الجامعات، قد أبدت قلقها من تصريحات وزير التعليم، الدكتور محمد بن عبد الله بن ماجد بن جلوف، بشأن نوايا الحكومة في إصلاح التعليم، ورفضوا وصفه على أنه «إصلاح جامعي» وأكدوا أن التغيير في التعليم ليس تغييراً جامعيًا بل هو تغيير شامل في النظام التعليمي بأكمله.

ويعتقدون أن التغيير في التعليم ليس تغييراً جامعيًا بل هو تغيير شامل في النظام التعليمي بأكمله، وليس فقط في الجامعات، وذلك لأن النظام التعليمي بأكمله هو الذي يحدد مستوى التعليم في المملكة، وليس فقط الجامعات.

ويعتقدون أن التغيير في التعليم ليس تغييراً جامعيًا بل هو تغيير شامل في النظام التعليمي بأكمله، وليس فقط في الجامعات، وذلك لأن النظام التعليمي بأكمله هو الذي يحدد مستوى التعليم في المملكة، وليس فقط الجامعات.

ويعتقدون أن التغيير في التعليم ليس تغييراً جامعيًا بل هو تغيير شامل في النظام التعليمي بأكمله، وليس فقط في الجامعات، وذلك لأن النظام التعليمي بأكمله هو الذي يحدد مستوى التعليم في المملكة، وليس فقط الجامعات.

ويعتقدون أن التغيير في التعليم ليس تغييراً جامعيًا بل هو تغيير شامل في النظام التعليمي بأكمله، وليس فقط في الجامعات، وذلك لأن النظام التعليمي بأكمله هو الذي يحدد مستوى التعليم في المملكة، وليس فقط الجامعات.



المصدر :

٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في نادي تدريس أسبوط:

المطالبة بحرية إصدار الصحف والتعبير والتعددية الفكرية ومحو هوية الأمة

في إطار نشاطه الثقافي عقد نادي لعشاء فيبة التدريس وحاشية أسبوط مؤتمره السنوي للثقافة والاعلام على مدار ثلاثة أيام (٢٢: ٢٥ أكتوبر) شارك في المؤتمر كوكبة من رجال الفكر والاعلام والثقافة وعلماء الإسلام، كان على رأسهم فضيلة الامام الاكبر الشيخ جواد الحق على جواد الحق شيخ الجامع الأزهر، الذي أكد على أهمية اعلام قدر الأمة للثقافة وتقوية الصلات الإسلامية والانسانية التي اوجبتها الاسلام في عهده، وخبرته، وقال شيخ الأزهر: إن البحث عن هوية أخرى للأمة الإسلامية خيانة وجنابة.

عقدت جلسات المؤتمر على مدى ست جلسات عدا الجلسة الافتتاحية التي أقيمت فيها كلمة السيد رئيس المؤتمر فضيلة الامام الاكبر جواد الحق شيخ الأزهر، وكلمة الأستاذ الدكتور محمد السيد حبيب، رئيس مجلس إدارة النادي، والأستاذ الدكتور محمد عبد الفتاح دميم رئيس لجنة شؤون المجتمع. شارك في المؤتمر مجموعة من الاساتذة والمختصين في كافة التخصصات

العلمية، وقد قدم المشاركون في أعمال المؤتمر ثمانية عشرة دراسة وبحوثاً لتدبريات قضية الثقافة والاعلام في العالم العربي والإسلامي خاصة، وفي جمهورية مصر العربية خاصة، حيث تناولت أغلب الأوراق مشاكل الثقافة والاعلام في مصر، ولقد كان موضوع التسع أوراق الأولى التي تم قراءتها على مدى ٢ جلسات تدور حول تأثير الثقافة والاعلام على مجالات التربية والتعليم والأمن والاقتصاد والأمر - والنظام، وكذلك مدى وطاقة التعبير في الاحلال الثقافي على الواقع الاجتماعي والسياسي والاقتصادي والاعلامي في مصر. كما تناولت التسع أوراق الأخرى التي استغرقت أيضاً ٢ جلسات في اليوم التالي للمؤتمر قضية أثر الاتصال الاعلامي، وسأله على ثقافة الأمة ومدوره في تحقيق النهضة وقضية الانتاج الاعلامي بين النظرية والتطبيق، وذلك في نواحي الانظمة والمصطلحات والتقليديين، وأخيراً دور الاعلام المتعددية السليبي والاجنابي والمضمون الاجنبي، والرافد عبر وسائلها على هاشات التقليديين وتقييم خربة المستفيدين من استخدام الهواتف اتصالات المحلية (الخليج).

وتحان عن اهم القضايا التي تثار حولها النقاش وأكعب المؤتمر قضية الدور الاجنابي للثقافة والاتصال الاعلامي على عتبة التنمية ومواجهة تحديات المستقبل خاصة التحديات التي يحاول فرضها الشرع للزوم النظام العالمي الجديد، وأهمية عقد الجهد الفكري والثقافي والسياسية والتكنولوجية لمواجهة التطوير الثقافي والاعلامية، وتضمين حق المواطنين خاصة الاغلبية المساكنة - في عملية المشاركة في الاتصال الاعلامي كونه لا يتجزأ من حق المشاركة في الديمقراطية والتنمية والديمقراطية السياسية، وذلك للتصديق من الاعلام الاعلامي والتسليطي الذي تفرضه الاجهزة الرسمية، كما أكد المؤتمر أهمية التكامل بين السياسات الثقافية والاعلامية والتنسيق بين اجهزتها، وإن الضمان لتحقيق ذلك كله ان يتم إلا بعد تنقية عملية الاتصال الاعلامي من التشوهات التي لحقت بها في مضمون البرامج الاعلامية التي يتألف بعضها أهداف التنمية القومية والمبادئ والقيم الاخلاقية والدينية كما أكد المؤتمر بقسدة على ضرورة تضمين دور الصحافة كسلطة تتعامل الفاعل الذي اصحاب السلطات الثلاث التنفيذية والتشريعية والقضائية والتدوير الكامل للمصانعة من قيوحة التي ارتبطت بقوانين الطوارئ وتكثيف الصحافة وسلطتها وطالب المؤتمر بصرية إصدار الصحف لكل المواطنين، وبشكل حرية التيارات الفكرية من ممارسة حرية التعبير عبر الالامعة والتقليديين.



يوم الزلزال في مدرسة ابن الحكم !

فوجئ الأطفال في مدرسة ابن الحكم الخاصة بشبرا الخيمة بزلزال شديد يهز المدرسة، هزغ الصغار ومازالت ذكريات زلزال أكتوبر تسكن قلوبهم الصغيرة، وانتابت البلدة حالات خوف شديدة وانتشرت الشائعات، وخرج أولياء الأمور يبحثون عن أطفالهم في الشوارع، بعدما هدأت الأمور، وعندما ذهبوا يستفسروا عن الأمر كان ما حدث أشبه بنكتة سيخيفة لم يتحملها هؤلاء الأطفال .

هدم البلدوزر سور المدرسة المتنازع
عليه فهرب الأطفال للشوارع



المصدر : الأدم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ١٠ - ١

الموضوع باختصار أن هناك نزاعاً بين المدرسة ومجلس محلي المدينة حول مساحة من الأرض تقع داخل فناء المدرسة . وعندما رفضت المدرسة تسليم الجهات المستولة جزءاً من الفناء، حاصرت المدرسة سيارات الشرطة لحماية البلدوزر الذي قام بإزالة سور المدرسة وأهزمت الصول، وتصور الأطفال أنه إنزالاً ورغم أن الأمور سارت بشكل طبيعي فيما بعد إلا أن التخسارات من أرباح الأسود تسببت في بعض المشاكل الصغيرة بهذا الصدد لكن خلق مشكلة أكبر خاصة أن البحث لا يزال جارياً عن المستندات التي توضح ملكية هذه الأرض للمدرسة أم لمجلس محلي المدينة.

والأمر المؤكد أن هلع وبموج الأطفال في هذا اليوم سوف تشع حداً للهيول بعض صغار المدرسين، وكان يمكن أن يقوم البلدوزر بمهنته أتعاجلة بعد انتهاء اليوم الدراسي . ورغم كل تلك تهيب تحقيقات الأرقام لتطاع الأمر وتحاول الإجابة عن استفسارات أولياء الأمور.

تقول فاطمة عبد الحميد الكفافي (التي ابتدأت في تم إضراباً إلا أنها خارج المدرسة وزملائها) وميلاتي بصرخون من شدة الخوف الذي أتانيهم بسبب الامتزازات الشديدة في بيتنا المدرسة ولم استطع أن أفعل شيئاً وظلت حائرة.

ياسر محمد مسعود (١٠ سنوات) يشفيقاً أنه اعتقد أن إنزالاً شديداً قد وقع فاسرع إلى فصل شقيقته ليهربها معاً خارج المدرسة ثم فوجئ بالبلدوزر يكف بجوار

خارج أسوارها.

وسط هذه الفوضى الشديدة وقف على حسن والد الطالبة دالياً يبحث عنها ويقول لنا أنه اليوم الأول لها في المدرسة ولا تعرف كيف تعود إلى المنزل وحتى هذه اللحظة لم أعر لها على أثر ١١



المدرسة أما إيمان محمد محمود (١٠ سنوات) فتقول: أنها وجدت نفسها تنفخ إلى خارج المدرسة وزملائها يتفحونها بعنف ويتسابقون في الخروج من باب المدرسة وقد سقط عدد من التلاميذ والتلميذات على أرض الفناء من شدة التزاحم وفي هذه الأثناء قدم عدد من المدرسين وأحاطوا بهم وحاولوا تهدئة نفوسهم المخمورة وأعلنهم إلى فصولهم مرة أخرى ١١

نفس الحالة عاشها أولياء الأمور الذين هربوا إلى المدرسة بحثاً عن أبنائهم. يقول مصطفى حسان (ولي أمراً) أنه تلقى مكالمة تليفونية تطلبه بسرعة لتقاضي ابنه لأن تلاميذ مدرستهم يتساقطون تحت عجلات البلدوزر الذي يقوم بإقتحام المدرسة وهمها ١١

وتقول فاطمة طه أحمد أنها تسكن بالقرب من المدرسة وشاغت عدداً من تلاميذ المدرسة يهربون خارجها ويسألهم قالوا أن المدرسة تنهار فأسرعت للبحث عن أبنائها وسط هذه الحالة من الذعر استأجرت لها أن المدرسة لاتنهار كل ما في الأمر أن هناك بلدوزر، أحدث الهزات العنيفة التي تسببت في كل هذا الرعب وهو لم يقتحم المدرسة ولكن كان



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

ويختلف هذه المشاكل بفرض أن
تظل عمارته على شارع عمومي
ويعتقد أن قطعة الأرض محل
النزاع ستجهد الشارع ولهم
أمنيتها.
وقد تساطل : لماذا على هذه الأعداد
من رجال قسم الشرطة وفي غرب
ومجلس المدينة والإدارة الهندسية
وشرطة المرافق. هل نحن في حرب؟

لأنها عشوائية:

داخل قسم أول شبرا الخيمة كان
لل قضية وجه آخر حيث يقول عامل
عبد العزيز رئيس الإدارة الهندسية
بمجلس مدينة شبرا الخيمة : نحن
ننفذ خطة تطوير هذه المنطقة
العشوائية، وجاء تحركنا بناء على
شكوى من بعض أهالي مدينة ابن
الحكم السكنية الواقعة في نطاقها
مدرسة ابن الحكم، وخاصة أن
أصحاب هذه المدرسة قاموا منذ
فترة بمنع عمال شركة كهرباء
الريف من زرع أعمدة الإنارة بحجة
أن الأرض ملكهم، رغم أن هناك
قرار سابقا عام ٩٠ صادرا من
رئاسة هي غرب شبرا الخيمة
بإزالة أعمدة سابقة لأصحاب
المدرسة على قطعة الأرض للنزاع
عليها، وبالتالي أصبحت هذه
القطعة من حرم الطريق الأمر الذي
لحقنا للاستعانة بشرطة المرافق.
وهنا يؤكد لنقدم معشر زكي
رئيس شرطة المرافق بشبرا الخيمة
أن حملته على الموقع (المدرسة)
كسأت بفرض تأمين الإدارة
الهندسية لتنفيذ قرار إزالة بعض
المخالفات بالطريق للمواجه
للمدرسة.

تحقيقات الأهرام

وتقول منى سادات مشرفة
بالمدرسة أن دورها ودور زميلاتها
و زملائها كان محاولة لتهدئة
الطلاب والسيطرة على الموقف
حتى لا تحدث إصابات بسبب
اندفاعهم الشديد نحو باب المدرسة.
وتقول ناهد عبد الحليم (مدرسة)
أن ما حدث لم يكن السكوت عليه
خاصة أن الأطفال أصيبوا برغب
سيفل لفترة كبيرة مسيطرا عليهم.

السبب الحقيقي

أحمد عبد الرزاق (أحد أصحاب
المدرسة) يوضح الأسباب الحقيقية
وراء ما حدث فيقول: منذ سنة ٩١
ومجلس مدينة شبرا الخيمة في
خلاف دائم معنا وبين فترة وأخرى
يهددون بالاستيلاء على جزء من
أرض المدرسة بحجة أنارة الشارع
وكان آخرها ما حدث في هذا اليوم
فقد هوجمنا بسيارة شرطة المرافق
وبعض موظفي مجلس مدينة شبرا
الخيمة يقحمون المدرسة ومعهم
بلدوزير يقوم بإزالة بعض
الألواح من الأرض الملاصقة
للمدرسة وهي من أملاكنا لزعم
أعمدة الإنارة الزعومة ولكن
الحقيقة أن هناك أحد الأشخاص
من أصحاب النفوذ وراء هذه
المشاكل يمتلك إحدى العمارات في
شارع الخمسة وهو امتداد
للشارع التي تطل عليه المدرسة.



المصدر : الأهرام ١٩٩٢

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أجازة نصف السنة للمدارس
٢٩ يناير ولمدة أسبوعين
أصدر الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم قراراً بهذه الإجازة
لنصف العام الدراسي في جميع مدارس
الجمهورية عقب انتهاء دروس
الخميس ٢٩ يناير ولمدة أسبوعين.



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة للأجازات والمنح الدراسية
تشكيلها بمجلس الدولة
امسند للاستشارة على الشاغل
رئيس مجلس الدولة ثروا بتشكيل
لجنة للأجازات والمنح الدراسية
لاعتناء للجلس برئاسة الدكتور
جسدت للطل نائب رئيس المجلس
ومضوية للمستشارين ثروت عبد الله
والدكتور ابراهيم على حسن ووجي
عبد المجيد نواب رئيس المجلس

المصدر : الأمانة العامة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ تموز ١٩٩٢

قبول ٣ دفعات من الجامعيين بالكلية العربية

كتب - أحمد فؤاد :

يوسمى للأطباء البيطريين والأستاذين
والمستشارين ذكورا وإناثا والبيطريين
والعلاج الطبيعي وخرجات معهد
الأمراض العليا بالتقدم سواء كان
المؤهل للدراسة لهذا العام أو الأعوام
السابقة، ويشترط أن يكون له أمضى فترة
الامتحان للأطباء والتمريض العالي
ويشترط أن يكون للخريج حاصلًا على
تقدير جيد فأكثر، بالنسبة للبشري
والأستاذين ومقبول فليذكر لبلاني
لتخصصات.

تقرر قبول ثلاث دفعات من الجامعيين
بالكلية العربية، لمتجارا من هذه تضم
الدفعات ٦٤ طوبيا و٥٧ مهتسا و٤٠ من
بالى التخصصات.
صرح بذلك اللواء مصطفى كامل مدير
مكتب تنسيق الكليات العسكرية ومدير
الكلية العربية، وأضاف أنه سيسمح
للشباط الاحتياط والكفيلين والبراد
القوات المسلحة النجوين بالخدمة حاليا
بالتقدم لهذه النسخة بتلخ الشروط



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **نوفمبر ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين ١٢٩٥ مدرسا

للعمل في مدارس القاهرة

اصدر للمسيد طهعت الابني وكيل
اول وزارة التمايم بالقاهرة قرارا
لس بتعيين ١٢٩٥ مخرسا جديدا
للعمل في جميع التخصصات
بمدارس القاهرة المختلفة وذلك في
إطار سد النقص بالتخصصات
المختلفة وتضمين ميئات التدريس
بالمدارس الجديدة التي تم افتتاحها
ومن ناحية أخرى اصدر صبحي
جان وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة
قرارا بترقية ٢١٢ ناشر مدوسة ومن
في مستواهم.

المصدر : **الأمم المتحدة**



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : **١٩٩٢**

إعادة الموسم الثقافي بالجامعة

كتب - محمد حبيب :

أكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أنه تم حل جميع مشاكل الطالبات اللاتي اردن الالتحاق بالمدن الجامعية، حيث تم قبولهن جميعا، وقال ان نظام الفصل للدراسين تم تطبيقه بجميع كليات الجامعة هذا العام ساعدا كلية الحقوق التي انضمت عدم قدرتها على تطبيقه

وقال ان للدرس الجامعي يقوم بواجبه على ابواب الجامعة لضمان عدم تسلل أى شخص إلى داخل الكليات وحماية للطلاب.

وقال رئيس الجامعة ان الجامعة شكلت عدة لجان لإعادة دراسة تعامل الجامعة مع المجتمع وريطها به وعونة الروح الجامعية وعونة الجامعة للقيام بدورها في تطوير المجتمع من خلال الطلاب والدراسات والبحوث التي ستجريها على مختلف الفئات بالمجتمع لمحاولة القيادة السياسية في أداء عملها.

وقال انه تقرر إعادة الموسم الثقافي بالجامعة كمهده القديم واختيار للبرامج المتكاملة بالمجتمع.



القبول بالكلية العسكرية

إعلان نتائج اليوم

صدق المشير محمد حسين عطاوي
وزير الدفاع والإنتاج الحربي على
تسليم القبول بالكلية العسكرية من
حامل، اللائحة العامة، وستن للنتيجة
بمكتب التنسيق اليوم.

وقال الوزير أنه لوحظ ارتفاع
المجاميع والنسبة العالية المقبولين، حيث
بلغ المتوسط العام للقبول بالكلية الفنية
٨٦٪ الدفاع للجوى ٨٦٪ والبحرية ٧٤٪.



المصري : **الربيع**

التاريخ : ٣ - ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة في مؤتمر صحفي: عدم السماح للحرس الجامعي بمعاينة الطلاب حظر ممارسة العمل السياسي داخل نوادي التدريس

تم عرض الصحفيين من لندن لجامعة بصرف ثلاث وجبات غذائية يومياً ومرتب شهري ٣٠ جنيهات. كما تقرر قبول الطلبات التي لم يمتثل إليها الطلاب على مشاكل الاشتراك كما لا أثر إلى وجود عدد كبير من الطلاب لا يجدون لقعة المشي. وأقر رئيس الجامعة المصري بكل حسم لاستخدام العنف والتفاهرين ومن لا يحترم الأساتذة حتى ولو كان صاحب حق. ويبيع الكتب بدولار لسماع لعمال للقبض لمواجهة أعضاء المعارضة. وأمر من مؤلفته على قيام أعضاء ذوي هبات التدريس بمناقشة القضايا الوطنية المتعلقة بالتعليم والإصلاح الاقتصادي والآلة والزراعة فضل الحوافي. وأقر ممارسة العمل السياسي الحزبي داخل النوادي لتروجه عن الدلائل الشرعية للنوادي. وأضاف أن مكان العمل السياسي الحزبي هو مقر الأحزاب.

كتب - زكي السعدي:
أعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة عدم السماح للحرس الجامعي بتوقيف طلبة عند الطلاب والتدخل في شؤونهم إلا في حالة الاخلال بالأمن والنظام ومخافة التقاليد الجامعية.
أكد رئيس الجامعة في المؤتمر الصحفي الذي عقده مساء أمس الأول أن نور الحرس هو حفظ الأمن وتقديم دخول وخروج الطلاب. ولا يأخذ تدخله إلا من رئيس الجامعة. وأشار إلى أن الحرس يتبع رئيس الجامعة ومختص بالتعليمات الخاصة بالجامعة. وأوضح أن ارتكاب أي خطأ من قبل الحرس في حق الطلاب وأعضاء التدريس مستوجب العقاب. وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى أنه أصدر تعليمات للحرس بعدم التحريض للطلاب وتجنب الاعتداء على أي طلبة. ورأى رئيس الجامعة باستخدام القوة والعنف ضد الطلاب. وأكد الدكتور مفيد أنه تقرر



المصدر :



نمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الزقازيق يعلن استعداده لحل أزمة هيئة التدريس

كتب سامي فهمي :

الجامعة ، وإن يطبقا صرامة استنكارهم لكل ما يهز مكانة الجامعة . وكان عدد من أعضاء هيئة التدريس قد تجمعوا أمام مبنى إدارة الجامعة ظهر ، الأربعاء ، الماضي ، والتي د . محمد عبد الله رئيس نادي هيئة التدريس كلمة قصيرة طالب فيها بإعادة مقر النادي بعد تحويله إلى مركز طبي لعلاج أعضاء هيئة التدريس . كما طالب بإلغاء قرار مجلس الجامعة بعدم خصم اشتراكات الأعضاء في النادي من الترخيص .

أبدى د . رمزي الشافعي رئيس جامعة الزقازيق استعداده التام للمساعدة في توفير مقر دائم لنادي هيئة التدريس بالجامعة . أكد رئيس الجامعة حرصه التام على مكانة عضو هيئة التدريس ، وإن ما حدث أخيراً جاء نتيجة لرغبة ه البهمن في التمتع بالآليات . وقال أنه لا يطلب سوى التزام نادي هيئة التدريس بالالتزام



معركة سبلخنة ينالها هيئة التدريس

تجرى صباح اليوم ، الأربعاء انتخابات
لدى هيئة التدريس بجامعة اسبوط لاختيار
رئيس للنادي و ٩ أعضاء بمجلس الإدارة . تقدم
للترشيح لمضوية المجلس أكثر من ٤٢ استلاما
يتنافسون على ٧ مقاعد بالإضافة إلى مقعدين
توكيل للنادي وأمين الصندوق .
تدور معركة سبلخنة لشغل منصب رئيس
النادي بين كل من د . محمد السيد حبيب
الرئيس الحالي وخمسة مرشحين من بينهم عميد
العلوم والزراعة .

أسبوع الاحتجاج في جامعات مصر

أكد د . مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن مسئولية الحرس الجامعي في التحالفة على النظام لا تعني المساس بحرية الطلاب داخل الجامعة . وقال أن الحرس الجامعي يتبع رئيس الجامعة ، ويتخذ التعليمات والتوجيهات الصادرة من إدارة الجامعة . وأضاف في رده على سؤال « الأهل » .. أن أي تجاوزات .. أو حدثت .. من الحرس الجامعي تعتبر مسئولية رئيس الجامعة . وكانت الاحتجاجات الطلابية قد تفجرت بعد استبعاد مئات الطلاب من الإقامة بالمدن الجامعية بالقاهرة وعين شمس والإسكندرية . وتدخلت قوات الأمن للطمس المظاهرات وألقت القبض على عدد من العناصر الطلابية . كما قام الطلاب أول أمس « الاثنين » بعمل حائط بشري أمام مدخل إدارة جامعة القاهرة وجلسوا على الأرض لصد جميع الم ناظرات الإعلامية ، مما اضطر د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للخروج من أبواب أخرى خلف المبني بعد حضوره لتوقيع اتفاقية علمية بين جامعتي القاهرة وميلانو الإيطالية . وأرجع د . مفيد شهاب في لقائه بالصحفيين أسباب الأزمة إلى عدم قدرة المدينة الجامعية على استيعاب كل من تنطبق عليهم الشروط



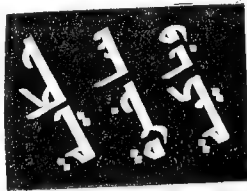
صباح الخير

المصدر :

٤ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



٩٩ الحرية تعمر اجتماع أولياء الأمور
بوصفها أم طلي وهي لم تتزوج بعد





صباح الخير

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

في هذا اليوم بالذات تعني ان اتزوج واصبح اما
لطفلين : بنت وولد .. احبهما وراعاهما .. واحكي لهما
الحكايات .. وامنعهما من دخول المدرسة .

منلق عليها لنزع (الاكراه) من ..
فخرج الأب ابته من تحت الباب !!
(٢)

ياي صبيان صغيران ليضعا
ميكرونا فوق اربكة طويلة مستقرة
على بعد ثلاثة امتار من الصف الأول
لأولياء الأمور .. تدخل السيدة مشيرة
كامل لهماي شادي مدبرة المدرسة
وتجلس مرحبة بنا .. تمنع أولياء
الأمر .. وتسلم لمدم حضور جدى
أحد الاجتاج !
سألت السلى أساسى بصوت
عاس : من حدى أحد ؟

جلست على كرسي بأحد الصفوف
الخلفية .. وكان القروض أن يبدأ
الاجتاج في الخلفية .. وجاءت
الساعة السادسة ولم يبدأ بعد ..
سمعت المرأة التي بجوارى تقول
للى بجوارها :
.. يجب أن تقول كل شيء .. للمدرسة
.. لا .. دادات .. ولا مفوسين .. ولا
أنويسات خاصة ولا رعاية ..

ل هذا اليوم بالذات كنت حزينة
وملونة وغير راقية لي عمل أى
شيء .. غير أنى سمعت بقوة صوت
ميكرونون الجميع الذى بجوار يي
يعن من ميماء اجتاج يجلس أباه
مدرسة النصير البحرية للغات بمدينة
أكوبر - حيث أمضى - وسيت إنه لم
تكن لدى خطط للجنون فقد قررت أن
أذهب .

ورودت الأخرى عليها : بل للمدرسة
بلا حاسلات نظافة ولا عورات مياه
خاصة ، للبايات والبين يدخلون دورة
مياه واحدة

حينما حاولت الدخول من البوابة إلى
فناء المدرسة أوقفنى امرأة تجلس على
البوابة وأمامها دتر فوق متفندة صغيرة
لتسجيل الأسماء والتعاونين .. ولحبل
زخبيق فقد سجلت اسمى وعنوان ..
ومثل الذى على رأسه جرح قلت لها
بلفة أنا والدة التلميذة ، ضحى ، أم ،
تسمى المرأة وتركنى أدخل لتكمل
هى تسجيل أسماء وتعاونين باقى أولياء
الأمر .

(١)

ل طريقى لفناء المدرسة الرابع
حيث الكراسى المرافعة كنت أضحك
وأكتم ضحكى من حكاية ضحى ولم
ضحى واكتشيت أنه اسم جربا وقلت
لنفسى حاسية : حين اتزوج سوف
أسمى ابنتى ضحى .. وتساءلت ماذا
أسمى ابنى ؟

- الممثل .
- لماذا ياى ؟
- لأنه أحد أولياء الأمور بالمدرسة ..
كما أنا فهو يجلس أباه لديم وصديق
هيئة للتدريس .. ولا يمكن أن يتم أى
اجتاج بدون ..
- يا سلام .
- والله .. ألم تحضرى اجتاج مجلس
أباه الأسبوع الماضى ؟
- لا ..

- لقد كان عمى أحد حاضرا وكان
يجلس بجوار مدبرة المدرسة وتحدث
عن مشكلات التلاميذ ، ولا عرف
بمشكلة الماملات والدادات طلب من

أصت أنا للمراتين وتدخلت لي
لجوار وسألتها :
- لماذا لا توجد حاسلات نظافة
.. لأن الماملة تحصل على أجر شهرى
حسين جنبها فقط لهذا يجب الماملات
من العمل بالمدرسة .. بالإضافة لجد
مدينة أكوير من القاهرة وضموية
للمواصلات .. لهذا تجهين عورات
المياه مشخة جدا وذات رائحة
كريبة .. وكذلك القصور .. وكل
شيء .. هذا الأسبوع اكتشف أحد
أولياء الأمور غياب ابته بالمطبعة بعد
انصراف التلاميذ من المدرسة وبعد
البحث الضارى عنها عاد وتقع بالمدرسة
ليجدها محبوسة في دورة المياه والباب



المصدر :

صباح الخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٧

وكيل للتأويل ، ومن عدم وجود مدرسين للمواد الأجنبية بالمرحلة الإعدادية ولا مدرسة تدبير ولا مدرس لغة إنجليزية بالمرحلة الابتدائية والثانوية

يقترح أحد أولياء الأمور أن يحضر كل ولي أمر أبناً من أهله عن يدهمون في اللغة الإنجليزية والمواد الأجنبية لإعطاء التلاميذ حصصاً متوطيناً بها . . . ويقترح آخر أن يحضر على نفقته الخاصة عاملتين للطلالة ، ويقترح ثالث أن يجلس التلاميذ في البيت على أن تتجههم إدارة المدرسة شهادة نجاح حتى تنتهي المشكلة نهائياً ، لكن آخر يقترح أن يشتري أولياء الأمور مدرسة (طابعاً من فيله) ، أما أنا فقد طالبت بإلغاء نظام التعليم في مصر !!

ترة مدرسة للمدرسة على أولياء الأمور . . . ماذا فعل . . . لقد طالبت - حتى حج - من الوزارة أن تحضر لي عاملات ولم تفعل . . وطالبت الوزارة أن تحضر لي مدرسين ولم تفعل . . وطالبت الوزارة بزيادة إصلاحيات المدرسة فقررت الوزارة أن تتحقق لثلاثة جنيتهن من كل فصل لافترض أنا واعتبرت ردهم على إعانة للمدرسة

ثم أضفت : ماذا كنت سوف أفعل بكونكم أنتم أولياء الأمور الكرماء . . فأنتم تتولونون بالسجائيد والنجيب والكنائس الكهرونية والمراوح والورق والأموال .

للوزارة . . وعلى هذا فقد قمنا باختيار تسعة أولياء أمور يمثلون مجلس الآباء من ضمتهم حتى أحد الذي لم يكن حاضراً بعد أن أصرت هيئة التدريس على كتابة اسمه وانتخابه .

(٤)

في يوم ٢٥ مايو عام ١٩٩٢ نشرت جريدة الوفد خبراً بالصفحة الحادية عشرة عن تحقيقات الأجهزة الرقابية في الحرافات المالية خطيرة بالمدرسة التجريبية بمدينة أكتوبر تبين قيام مدرسة المدرسة بصرف مبالغ وهمية بدون وجه حق .

قال الآخر للآخر :

- كيف دلمت مصروفات هذا العام ؟ - مثل العام السابق . . فطلعت المصروفات وترفض إدارة المدرسة متحاً إيصالات بالدفع إلا بعد عدة أشهر ومن يطلب بالإيصالات بشدة وروية بدفع مصروفات أكثر بكثير . . لقد حدث هذا معي . . نفس الشيء كان يحدث في العام الماضي على أنوبيسات للمدرسة ، ومن كثرة الشكاوى أغلوا الأنوبيسات الخاصة بالمدرسة

(٥)

بعد اختيار الجمعية العمومية لمجلس الآباء تطلب مدرسة المدرسة تلقى الشكاوى من أولياء الأمور ليندلق الواحد تلو الآخر ، وتنبأ الشكاوى من عدم وجود وكالة أو

أولياء الأمور أن يرغموا أولادهم ويأتهم على كس ومصح المدرسة ودورات المياه ، ولا اعترضت سيدة على كلامه قال لها إن الوزير نفسه أمر بذلك . . ولا سألتها ما إذا كان الوزير نفسه أمر بذلك بعد ذلك لها : حتى أنا ح اجيب الكلام ده من عند لى ؟

(٣)

بدأ السيد مشيرة مدرسة وتعلم من يد الاجتماع ونفراً الوقت التي سجلنا فيها أسبائنا وتمد ونحصى الحضور ، وتعلم من عدم احتياك التصاب القاتول لمجلس الآباء وعلى هذا يتعلم اختيار مندوبين للمجلس والقرار الوزاري ينص : أن يحضر الاجتماع ١/٥ عدد أولياء الأمور لاختيار مندوبهم وإن لم يحدث فالوزارة هي التي تقوم بالاختيار . . ولأن المدرسة بها (٧٠٠) طالب وطالبة فيجب أن يكون عدد الحاضرين (١٧٠) ولي أمر . . ولحققة أن العدد لم يكتمل التاين .

أعلنت أصوات أولياء الأمور تملو مطالبة باختيار أعضاء المجلس الآن مهما كان عدد الحاضرين حتى يتسنى لهم حاورلة حل المشكلات الكثيرة التي تزعج بها للمدرسة . . وبالفعل أخرج أحد أولياء الأمور ورقة وكتب فيها رفضه لقرار وزارة التربية والتعليم وقتنا جميعاً بالإضياء عليها . . ولالت السيد مشيرة إنها سوف توصلها



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

صباح الخير

التاريخ :

٤ نوفمبر ١٩٩٩

يقولون إن المدرسة التجريبية تهيئ
المدارس المستعدة أن تصبح نموذج
التعليم في مصر .. تجلوا كل هذا
يحدث في مدرسة تجريبية بمدينة أكتوبر
الجميلة التي يسكنها رجال الأجيال
والأطفال والمهندسون وغيرهم من
أصحاب المصائب الملهمة .. ماذا يحدث
إذن في باقي المدارس الحكومية ؟
المرأة التي يجاورى همس في أذن :
.. لقد كنت أن أحرر عصفرا في قسم
أكتوبر ضد هذه المدرسة وضد المشرق
الاجتماعي بها والذي نسبته
(.....) إياهم يستشيرون به
لضربنا نحن أولياء الأمور لو طالبنا
بمحوها .. هناك مئات الشكاوى ضد
هذه المدرسة في وزارة التربية والتعليم
ومثلها في قسم البوليس .

(٧)

في هذه اللحظة بالذات تروى أن
ترك المدرسة والاجتماع وأرحل ..
مال أنا جيل كله .. وماذا سوف
يحدث لو اكتشف أحد أقرى وعرف
أنني أفضي وقت فراغي ووقت
اكتسابي .. لقد تمت من مكان
ودعوت الله أن يتحدى أطفالا لا
أعلمهم أبداً سوف يملكون في أي
شيء .. أي عمل والسلام ، اللهم ألا
يدخلوا المدارس أو يقتحروا كتباً ..
وقررت أن يعمل الولد سمكياً يصلح
بوابير الجواز وسوف أجلسه على
الرصيف المقابل للمدرسة حتى يقع
مرارة كل الطلاب المتعلمين .. أما
البيت فسوف تساعده وتشرى له الجواز
الخاص بوابير الجواز .

قبل أن ألق من إسلامي الجميلة
وأنا في طريق لباب الخروج شعرت
بأن يشعل من يدي ويهزج على ..
كانت امرأة تتألم في يدي وتقول لي
إياها حزني منذ دخلت في الخامسة وما
هي الساعة التاسعة .. لقد تركتني
أربع ساعات في وحشي . قلت لي :

لا تخافي .. أنا جالات مذبول
حين .. كنت أحمل المراقبة المالية
بهذه المدرسة وتم إرضائي على الفشل
بعد اكتشاف لنالاب خطير في حسابات
المدرسة لك رفعت قضية عليهم
ورفعوا قضية على .. ونحونا جميعا
لثابت الدعوى التأديبية .. ورغم
تفصيل (٦٠٥) أفضي هناك واحصل
على الملف لتتولى كل شيء .. لكن
كنت رافضة لمرأة أكثر من ذلك .



٥ مؤتمرات علمية يشارك فيها اساتذة جامعة المنصورة

من عطية عبد الحميد
والحق الدكتور محمد صمارة رئيس
جامعة المنصورة على إيفاد
مجموعة من اساتذة كلية الطب
للمشاركة في مؤتمرات علمية
في كل من الولايات المتحدة
الأمريكية وساحل العاج والأردن
والكويت حيث تقدم الجامعة في
هذه المؤتمرات التي تقام في
منتصف الشهر القادم أبحاثاً
جديدة في الفيزياء الذرية والأشعة
التشخيصية وكهربية المناطق
بمقرها الرئيسي

جامعات اقليمية

١٤ مليون جنيه لاستكمال

منشآت جامعة المنيا

من حجاج الحسيني: صرح الدكتور جمال ابو الكارم رئيس جامعة المنيا بأنه تقرر تخصيص ١٤ مليون جنيه و ٢٠٠ ألف لاستكمال المنشآت الجديدة بالجامعة هذا العام.

ويتضمن الخطة إنشاء مبنى جديد لكلية الزراعة ويكلف ٥ ملايين جنيه في إطار عملية لتحلال وتجديد الكلية حيث سيتم نقلها من مكانها الحالي خارج الجامعة إلى حرم الجامعة واستغلال المبنى القديم ليكون مقرا للمعهد العالي للتربية الذي تقرر بده للدراسة به العام الجامعي القادم. كما سيتم إنشاء جناح جديد بالمستشفى الجامعي سعة ٤٠٠ سرير لدعم الخدمة الصحية لمرضى المحافظة.

ويقول عبد النعم المسوقي أمين عام جامعة المنيا أنه سيتم هذا العام تشغيل مزرعة البحوث والتجارب الزراعية لتدريب الطلاب

مؤتمر علمي بجامعة الزقازيق

حول طرق تصوير القلب

من عبد المجيد الشوالقي: يفتتح الدكتور محمد رمزي القضاير رئيس جامعة الزقازيق المؤتمر العلمي الأول حول أمراض القلب وطرق تصويرها والذي تنظمه كلية الطب بالتعاون مع الجمعية المصرية لأمراض القلب يوم ٢٦ نوفمبر الحالي بقاعة الاجتماعات الكبرى بالجامعة. ويصرح الدكتور احمد سمير حميد الكلية ورئيس المؤتمر بأنه سيتم مناقشة ٢٥ بحثا علميا عن أحدث التطورات في مجال تصوير القلب باستخدام الأشعة العاكسة والمقوية والفيديوية والصورات واستخدام الزئبق المنطاطيسي والفلطائر للأشعة وأضاف الدكتور لطفي شهبان رئيس قسم القلب أنه سيشترك في أعمال المؤتمر ٣٠٠ من أساتذة القلب والاستشاريين والأخصائيين في الجامعات المصرية ووزارة الصحة ومعهد القلب وذلك للتعرف على أحدث وسائل العلاج لأمراض القلب للتحقق.



٢٥ يونيو بدء امتحانات الثانوية

العامة و١١ للديبلومات الفنية

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بمواعيد امتحانات للشهادات العامة والديبلومات التي تنظمها وتشرف عليها وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٩١/٩٢.

وبصرح المهندس محمد أحمد الجويدي وكيل أول الوزارة بأنه تمديد يوم ٢٥ يونيو القادم لمعد امتحان لثانوية العامة والثانوية للتجريبية التمهيدية. كما تمديد يوم ١١ يونيو لمعد امتحانات الدور الأول للديبلومات الفنية التجارية والزراعية والمصنعية والإدارة والخدمات نظام السنوات الثلاث والسنوات الخمس، وديبلوم الدراسات التكميلية الصناعية وديبلوم الشرائع الفني للعمم وسعاف السمح وديبلوم المعلمين والمطبات وديبلوم للتربية الخاصة، وديبلوم الخط العربي التخصص في الخط والتعليق، وستقوم كل محافظة بتحديد مواعيد امتحانات الشهادات الاحادية ونصف الخامس الابتدائي والثالث على ضوء هذه المواعيد التي حددتها الوزارة للشهادات العامة.

عملية
استفهام

صفوة علماء مصر ومفكرها الذين تضمهم المجالس القومية المتخصصة اليس لهم رأى في مشكلاتنا الحالية المتراكمة ؟

اننى التفتى في نهاية كل عام كتابا ضخما يضم أبحاثهم القيمة التي لا شك أنها تعرض على كافة المسؤولين وأهل أسأل نفسى ما أول العلم :

ألم يقع نظر أحد منهم على هذه البحوث القيمة ؟ وإذا كان أحدهم قد قرأها فلماذا لم يستند بها إلى حتى يبنى عليها فيما يطلعه من توصيات ووعود ؟

هل هي فرط الحماسية باعتبار أن المسؤولين لا يحتفلون معونة أو مشورة من أحد ولهم العلم العلماء ؟

لقد سجل التاريخ لرئيس وزراء العصور الدكتور محمد عبدالقادر حاتم رئيس المجالس القومية المتخصصة صفحات مضيئة في تاريخنا المعاصر ما كنا نتخفى بها . وهو ما زال يقدم لنا علماء سخيا لحل مشكلاتنا فلماذا تضع هذه البحوث داخل الأراج دون أن تستفيد بها ؟

وإذا كان هؤلاء الحكومة من هذه البروة العلمية سيقتل ثابتا لينتخب فلماذا لا تمنح صراحة أنها في غير حاجة إلى مشورة من أحد ؟

رحم الله أمرا عرف قدر نفسه !

عبدالسلام داود

الغليان مستمر فى الجامعات

**رئيس جامعة الزقازيق يرفض تسليم النادى رغم أنف رئيس الوزراء !!
والأمن يستعد لإسقاط الإسلاميين فى الانتخابات الطلابية .**

كتب هانى المكواوى :

استمرارا للثورات التى تسود الاوساط الجامعية رفض رئيس جامعة الزقازيق الدكتور رمزى الشاعر تسليم مقر نادى اعضاء هيئة تدريس الزقازيق لمجلس ادارة النادى فى اللقاء الذى عقد مؤخرا بينه وبين مجلس النادى ضاربا عرض الحائط بمساعى رئيس الوزراء .

وفى تصريح للدكتور محمد عبد الله طلاسرة العربية ، أكد ان رئيس الجامعة يرفض تسليم المقر الجديد ويقول انه سيفكر فى ايجاد مقر جديد للنادى فى المستقبل فى مكان ما . واضاف رئيس النادى ان مايفعله رئيس الجامعة يعد اهانة للاستاذ الجامعى وتحديا لمساعى الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء ، ومطالب محمد عبد الله كل الجهات المسئولة بالتدخل لاييقاف هذه المهرلة .

ومن ناحية اخرى استعنت الجهات الامنية للانتخابات الطلابية حيث قام مصدر امنى رفيع المستوى بحضور اجتماع مجلس جامعة عين شمس برئاسة رئيس الجامعة عبد الوهاب عبد الحافظ واكد على ضرورة اسقاط التيار الاسلامى فى الجامعات وخاصة جامعتا القاهرة والمنصورة وان الجامعة التى لا تلتزم بذلك سيلغى رئيسها اللقب .

فى الوقت نفسه اكدت مصادر مطلعة بجامعة القاهرة والمنصورة ان تعليمات سرية قد وصلت لرئيس الجامعة وعمداء الكليات بضرورة اسقاط الاسلاميين بذكر ان باب الترشح للانتخابات الطلابية سيفتح يوم السبت القادم .

وفى جامعة اسبوط بدأت معركة حامية بين اعضاء هيئة تدريس نادى اسبوط امس الاربعاء لاختيار رئيس للنادى و٩ اعضاء لمجلس الادارة وتختصر المعركة الانتخابية بين الدكتور محمد السيد حبيب ورئيس النادى الصالى عميد كلية الزراعة . يذكر ان الوضع هادئ بالجامعة لقيام أجهزة الامن باعتقال قيادات لجامعة الاسلامية بالجامعة قبل بدء للعام الدراسى .

الرسالة

المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

ع - شهر ١٩٩٣

ال التعا في مص

جريمة في حق الوطن

- الكارثة بدأت من عصر عبد الناصر.. ولا تزال مستمرة
- وقف نظام البعثات في الجامعة.. خطوة كبيرة الي الوراء



المصدر :

٤ أيار ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخطير، إذ إن نظام التعليم الذي كان يفرز خريجا يصلح للعمل بمصالح الحكومة وشركات القطاع العام لم يكن ليلتزم متطلبات البنوك وشركات القطاع الخاص ومعلوم الآن لدينا نصف شركات القطاع العام وأن المصالح الحكومية متخمة بمن فيها. وهو ما يفسر لنا لماذا يواجه خريجو الجامعات المصرية صعوبات كبيرة في سبيل الحصول على وظيفة، على حين يوظف خريجو الجامعة الأمريكية بعد التخرج مباشرة، بل وحتى قبل التخرج أحيانا وأوروبية واحدة على الأقل والتعامل مع الأجهزة الإلكترونية الحديثة من كمبيوتر وغيره، بجانب المعرفة المتخصصة، وهو ما يبيح حاجة القطاع الخاص.

أسعدني كما أسعد الكثيرين اهتمام الدولة في الآونة الأخيرة بإصلاح مسار التعليم. الذي أعده الخطوة الأولى والجمهورية نحو أي إصلاح حقيقي في كافة مجالات الحياة المصرية، بما أن من تفرزهم المؤسسات التعليمية الخلفة هم عصب النشاط البشري كله في أي مجتمع. وأود في هذه المرحلة المبكرة أن أنبه إلى عدد من الأخطاء الجسيمة والممارسات غير المدروسة التي وقعت فيها في العقود الثلاثة الأخيرة حتى لا يعيد التاريخ نفسه في هذه المرة أيضا. فعلى سبيل المثال كان الواجب يقتضيها منذ أجيالها في السبعينات في سياسة الانفتاح والاقتصاد للسوق والتخصيصية التي أن تطور استراتيجية التعليم بحيث تلبي حاجات المجتمع بعد هذا التحول



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٤ نوفمبر ١٩٩٢

المصدر:



تم تملك أن السبب الجوهري في ظهور مستوى التعليم في جامعاتنا يرجع إلى الأعداد الكبيرة التي تزجج بها الكليات، وذلك منذ عام ١٩٦٢ وحتى الآن ومنذ الأعداد في تزايد، وما ذكر عام ١٩٦٢ بالذات لأن كنت في تلك الفترة أدرس في إنجلترا وكان الاندماج في تلك العام قد سرعان ما بدأ عند التكوين في الجامعات البريطانية في عام ١٩٧٢ - أي بعد شهر سنوات - بنسبة ١٠٪ وشكلت لدراسة هذه الدراسة

لإعداد السليم لها

لأن عميدة كانت لغيرها مالا يبار مصداق، ثم حضرت في مصر لسبب شخصي استجوبت أثناء

تحتلنا ثورة يوليو، وزير التعليم العالي آنذاك يوسف أيمن أسود طلبة الثانوية العامة في الجامعات - بأنه علي تعليمات السيد الرئيس - ساذجة عند اللقبان بها في ذلك العام بنسبة ٥٠٪ أي أن جامعاتنا أخذنا تزيد اللقبان بنسبة ١٠٪ بعد عشر سنوات من الدراسة والأعداد - جامعاتنا تزيد للقبان بنسبة ٥٠٪ في بنسبة أسبوعين - من فبراير ويأسو الأياض سيمتروا

ولا كان هذا هو الوضع في عام ١٩٦٢، فحين الخوف الآن ونحن في

شعبة للتعليم لا بطور مالا يبار مصداق، ثم حضرت في مصر لسبب شخصي استجوبت أثناء تحتلنا ثورة يوليو، وزير التعليم العالي آنذاك يوسف أيمن أسود طلبة الثانوية العامة في الجامعات - بأنه علي تعليمات السيد الرئيس - ساذجة عند اللقبان بها في ذلك العام بنسبة ٥٠٪ أي أن جامعاتنا أخذنا تزيد اللقبان بنسبة ١٠٪ بعد عشر سنوات من الدراسة والأعداد - جامعاتنا تزيد للقبان بنسبة ٥٠٪ في بنسبة أسبوعين - من فبراير ويأسو الأياض سيمتروا

لأن عميدة كانت لغيرها مالا يبار مصداق، ثم حضرت في مصر لسبب شخصي استجوبت أثناء تحتلنا ثورة يوليو، وزير التعليم العالي آنذاك يوسف أيمن أسود طلبة الثانوية العامة في الجامعات - بأنه علي تعليمات السيد الرئيس - ساذجة عند اللقبان بها في ذلك العام بنسبة ٥٠٪ أي أن جامعاتنا أخذنا تزيد اللقبان بنسبة ١٠٪ بعد عشر سنوات من الدراسة والأعداد - جامعاتنا تزيد للقبان بنسبة ٥٠٪ في بنسبة أسبوعين - من فبراير ويأسو الأياض سيمتروا

الزنازين، بل والكليات جامعاتنا الأخرى من جامعة الزنازين، سواء من حيث الكليات والمراكز والأجهزة والمعامل والكليات والأسفلة، لا من حيث الكم فقط وإنما من حيث الكيف

أينما، وهناك أن تتذكر مثلاً هناك عمدا لا يستهان به من

استاذة كبرج - حاصلون علي جائزة نوبل، ويتنص الفلسفة أيضاً - وربما تلبية الحاجات للحفلات - رحا فتحت الجامعات الإثنية والمهولة التي تنقص بها، دون مراعاة لأعداد الأساتذة والخاضعين بكل جامعة والكليات والمعامل والمباني وغيرها.

خرج الأزهر وعلي هذا الأسلوب غير للسؤال ضمني سياسة التعليم الأزهرية؛ فقد لاحظت في الآونة الأخيرة أن في الحقيقة وفي القرى الأربع للجامعة بها خمسة معاهد لثلاثة بالأسفلة في المعاهد الابتدائية والأعداد للقبان وأبوات، على حين لا يوجد بها كلها سوى مدرسة ثانوية واحدة صغيرة، ونحن نلاحظ هذا الوضع في إحدى لجان المجلس للتخصصات كانت للجامعة الجديدة، أن فكرة الأزهر جيد نصها في وضع خرج حين يتخرج أحد الأهالي بمهني يسلم لأن يكون معوها ثانوية، والخاص بالطح - يربن في الأزهر للركن لثني وأبوي التي ينبغي أن يخرج فاعمل خيرة لا أن يصوبه بالاصحاح وخيرة الأمل لا ماضيا للسؤالين عن قبول لثني للتخرج به، والتجربة أن يلتحق المعهد الثانوي للتخرج له بالثني بفرض القدر من توازن هيئة التدريس وغيرها. وهكذا انتشرت تلك المعاهد في قري مصر انتخبا عشوائيا، لا طمعا لحظا مخدوعة وأعداد جيد، وأذا حسب أهواء للتجربين والتوصيات التي يتلقونها، فإلا ماضيا للأزهر به كلية قديمة واحدة - مقابلة بوزارة التعليم التي بها عدد كبير من كليات التربية في جانب خروفي الأسفل والكليات الكثرية التي يعمل خروفيها في التدريس بالثني، وفي جانب الأجهزة الإلكترونية للثني ومعدات التعليم والوجوهين للتخصصين وغيرهم - لربما يتبين لنا في حال ماكن عليها تلك المعاهد التي تفتحت والمئات، ويزيد الوضع سوءا أن الجمعية للسكن تحت هذه الظروف غير

التيهات متكلمين بوزارة للتدريس الجديدة، وعلي رأسها حافظ القرآن، والقررات العلمية لطلاب المدارس للثنية، والتجربة ططعية لهم لا يتقنون منه ولا ذلك، وقد قسم إلي بعض مدروس للمعاهد الأزهرية للأعداد أن الطلاب الذين يلتحقون بهذه المرحلة بينهم كثير من الأميين والبنين المرمي للكتابة والمجوب أن خروفي هذه المعاهد التي قد يزيد عددا علي عدد المدارس للثنية لا لم تتدخل الأخر - ليس أسبوعين سوى جامعة واحدة يلتحقون بها، وهناك جيد فكرة الأزهر نصها معاملة علي فتح كليات جديدة هنا وهناك دون اعتد ملاءم أيضاً، وكل عام يمر بربد الخريف سوءا ويشهد ضعف خروفي كل الأربل.

وأستدعي في هذا لا تنقص لتعليم الأزهر علي المرحلة الجامعية فقط كذا هو حال التعليم لثني في كل بلاد كليات، وبذلك يتخرج منه لثني كمال فكرة الأزهر - ويخلق ترحيب التعليم العام في مصر حتى نهاية المرحلة الثانوية، ثم تفتح جامعة الأزهر أبوابها لمن يرغب من حملة الثانوية العامة في دراسة الذين دراسة معاهدة العلم في كليات الأزهر الأسفلة، والمعروف، أصول الذين والمدرسة والذين والملة العربية، وهكذا تخرج من رجب علي نضال الأزهر برغبهم بعد أن لثني قسطا معقولا من العلوم معاهدة كما تدريس في المدارس للثنية، لا يشكل لثني الذي سبقت الإشارة إليه.

الأساسي العميق إن التمثل في أوضاع التعليم في مصر اليوم يثبت علي الأسس العميق وأنها يتجه للزهد بعد إرساء معه واستمرارها جروسة في حق هذا البلد، ولكن سلفه هذا للثني برض للاطلاقات حول إرثه الأسفلة وتراكمها. من الأمور للرغب فيها في الفلاح أن يكون للزحف لمعاهدة هيئة التدريس قد درس في جامعتين علي الأقل، لأن الطلاب لثني وبخشي أروح سخيا للمعاهد علي الميساس أو البوكاريوس من إحدى الجامعات عامة ماكين له حصل علي كل مكني أسفلة في تلك الجامعة من خبرات ودني وأساليب في البحث، من ثم يكون من الأسفلة، في مرحلة الدراسات العليا أن يلتحق بجامعه أخرى لكتساب مهارات وأساليب جديدة، فإذا لثني للتدريس في جامعة لثني كان ذلك لثني لثني له وإن ملاءم وإطلاعه علي حد سواء. لكن ماكين لثني الآن، ومنذ أن لثني نظام البعثات في لثني السبعينات هو أن الاستاذ في لثني



بعض طلبات المعاهد الأزهرية الإعدادية بالمعنى الحرفي «أميون» للكلمة

أولها التدريس
وتخصص له
الاحتمال للثقافة
التخصص الأوسع
(٥٠٪ أو أكثر)
وأيه البحث العلمي
ويخصص له عاك
تدور ثلاث فقط

على الرغم من أن عدد طلاب الجامعة
الاسلامية مجتمعين هو أربعة آلاف
طالب فقط، وعلى الرغم من وجود
مكتبة ومعمل لا بأس بها مقارنة
بمكتبات ومعامل جامعاتنا، وعلى
الرغم من أن التجهيز جامعي الاستاذ
لا يزيد على تسع ساعات في الاسابيع
مقارنة بزميله في الجامعات المصرية
التي هي لتتجاوزها في التقديم إلى أن
يدرس بعض الاساتذة نحو أربعين أو
خمسعين محاضرة في الأسبوع،
واعداً كبيرة.

أما النسبة للقوة البشرية لتربية
اساتذة الجامعة الاسلامية (٢٠٪)
تترواح فخمسون لاسم الاستاذ في
الجان العامة للثقافة، وفي التخصص
الطالبي الثقافي والاجتماعي والديني
وأشدها العلمي خارج الجامعة ليست.
فهل أن الأثر لأن تعيد النظر في
مناسبة تقييم اساتذتنا.

هذه فقط صحت من الشواهد
والقضايا التي تفرح أن تنال قدر من
حقبة للتشواين من تطوير للتعليم
الآن مع شرفنا أهم بالتعليم في هذه
اللغة العلمية والكتابة الأصيلة.

يستغنون للنهج
العلمي الذي يطبق
في كل فرع
الدينا. على حين
بحاج الأثر في
تطوير شامل في
الناهج والبرامج
والأساليب البحث
العلمي المعاصرة.

إعادة نظر
شاملة
أما الطريقة التي
تقيم بها الاساتذة
أندرسهم في لا
تدريسهم، فهي في
حاجة في سرعة
اصالة للنظر
والدراس السواسي
للشواهد
تفيض فقطر عما
يجوز ويقل من
الجان العامة
للثقافة في لجان
لتربية. فالناظر

أذا تركز في
تجويد الاساتذة
على جانب البحث
العلمي وحده، أي
الاستاذ من كتب
ومجلات. على أن
جامعاتنا
ويغاضة في ظل
الاعمال الكبيرة
والاعمال الفنية
للكتب تربية.
هي جامعات
تدريس ولا تلتها
ومشارا. ومع ذلك
فلا يحظى الجانب
التدريسي بأية
تخصص في عملية
تقديم الاستاذ في
الجامعة الاسلامية
مثلا تتم ترقية
الاستاذ أو عدم
ترقيته بناء على
دراسة متعمقة
وموضوعية

للمعاصر خمسة

الأم يستعمل حتى الياسمين
والجوسقور والكنزور من نفس
القصم ثم يمين للتدريس به ليشأ
وكما يرى القاريه عهد ظلمة غير
معية ومن شأنه أن تحد من مجالات
للعرفه وتكرس الأضواء للثقافة.
وتحصل دون أي تطور، في تسمع
بالقطر لكن للضرورة. وهو ما يحدث
بالفعل.

بعدة الإشراف للشعرك
أما بعد، الإشراف للشعرك فإن
الأسواق التي تنفق فيها تسد مياه
ولل اساتذة الكبار. من حسن حمدي
د. فاضل مهنا. د. زكي المشعل
(وكأن) جميعا انشاء في اللجنة العليا
للإشراف على معيدتي الجامعات
المصرية والجامعة الأمريكية) يتبينون
أن صمة ماضونا إلى بخصوص هذا
للضرورة في لمتاح لجنة ضم مدير
مكتب مؤسسة فؤاديات ليشأ.
ولحل المسام في رأي أن يفره إلا
الإسراع بإعادة نظام البحث مهما
كل من لثم. وليندرك للستولون من

الافتقار أن الاستاذ الذي يولي في
ترقية لتعليم والتعلمين هو أكثر
مستوف للاستثمار ويحيا وتتحققا
لصالح للبحث حتى على المستوي
للذي البحث، إذ هو استثمار تفيد من
كله الألفة بما فيها للتخصص لقراني
والصنعي والتدريسي والإثري... الخ.
وأي رأي أن التخصيصات الثقافية
في مجال التكنولوجيا والعلوم يجب أن

تعمل الأولوية. بعد أن تخطت فيها
تخلقا متعلا. وأولها مبادرة لدراسات
الاجتماعية والانسانية بوجه عام.
تأمج السام هذه التخصصات هي
التي تربي أصغلاها بالأساليب
المتقدمة. بعد من الأثر وائل العلوم
والسام اللغة العربية وكتابات التربية
والأدب، وبخاصة في الجامعات
الإثيوبية. إذ أن هؤلاء على عكس ماقد
يدور على السطح في من قياطين
في الطبيعة أو لرفضة مثلا هؤلاء



الجمهورية

المصدر :

٥ ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في تضييعة التعليم

لوس صمبحا قنا في مصر خير قانون على سيادة نظام اليوم الكامل في مدارسنا ، حتى ولو ارتفعت اصوات الاحتجاج في اماكن كثيرة ومن اعداد يرهلون الاصحاء ، فقد كان اليوم الكامل منذ كديم مطبقا في مدارسنا كلها وفي جميع مراحلها التعليمية . ولم يتوقف العمل به الا بعد ان اكتشفت المدارس بالتلاميذ . بل ان بعض هذه المدارس كان فيها نظام لاقامة لتلاميذها في اقسام داخلية لها لجنحة خاصة بين اسوارها ، وكانت هذه المدارس تجد الالبال عليها من اعداد كثيرة ، حتى ان من يلوته حظ الاحتياج بهذه الاقسام للدخالية يعتبر نفسه قد فقد ميزة تعليمية عظيمة . ولكن للتوسع في التمتع بحق التعليم لم يواكبه التوسع في الانشطة التعليمية المناسبة لاستيعاب التلاميذ الذين يتكاثرون ، واصبح لنظام اليوم الكامل سمة من سمات المدارس التي كنا نسميها : « المدارس الاجنبية » ، والتي تسمى الآن « مدارس الفات » وكانت تطبق النموذجية في الشكل التعليمي المختار لها .

لكن النزعة القومية التي نمت في افراح الخمسينيات واولال الستينيات امتدت الى التعليم ولكن في نطاق ضيق ، لكنها ضربت المثل على اتنا قادرون على تنفيذ نظام اليوم الكامل ، وبكفاءة عالية . وفي مواجهة المدارس الاجنبية التي كانت المدارس التي اطلقنا عليها « المدارس القومية » وهي مدارس خاصة بمصروفات ، لكن الخدمة التعليمية فيها تساوي بل تفوق مثيلاتها في المدارس الاجنبية . وقدمت لنظام اليوم الكامل اساليب جديدة في التعليم كان يمكن لوزارة التربية والتعليم ان تضعها موضع الاعتبار وهي تتوسع في الحركة التعليمية سواء منها الانشطة المدرسية والمناهج الدراسية ومنظمة للتشاطر داخل المدرسة ، وارجاد الصلة الوثيقة مع ارباء الامور خارج المدرسة .

كان النظام حازما داخل هذه المدارس ، فلتعليم بها ممتد من الثامنة صباحا وحتى الرابعة بعد الظهر . في احدى هذه المدارس وهي مدرسة جمال عبدالناصر القومية بمصر الجديدة كان عند التلاميذ الفصل في المرحلة الابتدائية لايزيد على عشرين تلميذا ، وفي المرحلتين الإعدادية والثانوية يزيد على ذلك قليلا . كان مدير المدرسة في ذلك الحين هو الأستاذ « على زينو » - اللهوكان طرزا ممتازا من رجال التربية والتعليم ، فلا تهاون لزيادة هذه الاعداد ، ولا وساطة تقبل لديه للتجاوز من اجل تلميذ واحد مهما يكن مركز ابيه . وكان الحصول على مكان بهذه المدرسة لاصحيا لوس غير ، وجيدة التعليم فيها هي القبول على البقاء داخل جدرانها او الحرمان من الانتساب اليها .

لكن ان الانشطة الرياضية والفنية والاجتماعية كانت حصصها مقررة في الجدول الدراسي ، ولذلك كانت المدرسة طوال اليوم الدراسي مثل خلية النحل ، وكان التلاميذ والمدرسون واولياء الامور يمثلون جماعة متعاونة على تحقيق النجاح في المدرسة واستمراره ، وكان نظام اليوم الكامل يحارب الدروس الخصوصية بجدول الدراسة نفسه ، لذا كانت خلة



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

نفس ١٩٩٢

الوزارة تلقي بأن يكون للغة العربية - مثلا - حصة حصص في الاسبوع ، فان المدرسة تزيد في الجدول ناصه الى ثمانى حصص ، وكذلك في الرياضة ، وفي مواد العلوم ، وفي اللغات الاجنبية ، وهكذا . وكان التلميذ يذهب الى منزله بعد انتهاء اليوم الدراسي ليؤدي فقط الواجبات اليومية التي قررها المدرسون خارج المدرسة . وكان الزائر للمدرسة يرى للتلاميذ طوال اليوم في قبة للتشاي وحدة الذكاء . وهذا لما اضافته اليوم الكامل الى اجسامهم وشخصياتهم من تميز ، ولست ادرى ما حال هذه المدرسة وامثالها الان . ولكنى استطيع القول بانها مثال للقرتنا على تنفيذ للنظام الناجح اليوم الكامل .

والد تكون هناك لخطا صاحبت تنفيذنا لنظام اليوم الكامل بعد اعلان الرئيس محمد حسني مبارك لقومية القضية الفلسطينية ، ولقائ ٢٧ مليار جنيه لحل مشكلاتها قبل نهاية القرن الحالي ، وقد بقي على غروب شمسها سبع سنوات فقط ، والخطوة لتنفيذ قومية التعليم تبدأ من غير شك بالمبنى المدرسي ، ولذلك دعوت للوزارات المختلفة ان تعنى من اموالها لوزارة التعليم حتى تخرج لها العاملين والخبراء الكفاء ، ومن واجب وزارة التعليم ان تعيد النظر في وسائل تطبيق نظام اليوم الكامل في مدارس كثيرة ليكسب التلاميذ بدلا من الاحتياج والمطالبة بالانهاء وعدولة الفئس والتعليم الصحيح .

دعيت المظريف فاين

رسالة علمانية بجامعة الأسكنارية

العلمانية فشلت في الغرب ومرفوضة في الشرق

واقعة السبيلة بين المسلمين
● وبأول رسالة تشبه العلمانية
في كل من مصر وتركيا والآن لترجمة
عليها في مجالات التعليم والإعلام
والتقنية. وأكدت أنه رغم محاولة تصادم
العلمانية مع القيم الإسلامية والقيم
الدينية، إلا أنه لا يمكن أن يصلح أمر هذه الأمة
إلا بما صلح به أولها.

● ولقد أرسلت الرسالة للرئيس التي يستند
إليها دعاة العلمانية في طعن الإسلام
ومحاولة النيل منه وإقتران إلى للحاويات
الخيرية للربط بين الإسلام والأهل لإهم
التفكير بين العلمانية وبين العقل في حين أن
الإسلام يرفض العقل والأهل ويهين عن
الطريق ويدعو إلى اللان واللاصلاح والعمل
والرحمة والعظمة العلمية والتفكير في هذا
المراد إلى الأهل التي تطالب بها الإسلام
لتابع أن يتحولوا عنها عندما يتحاورون مع
الفكر، ومن أهم هذه الأهل : الفسحة
والوظيفة الجنسية، وادع على إسقاط
الخصوم بالتالي في الحس.

● وبمثلت الرسالة بأن يستعيد
المسجد مكانه كمركز للتعليم والعلم
والأخلاق وإعطاء مزيد من الاهتمام للتعليم
والأهل والتفكير للتطورات العلمية في
عشاق شرائح التعليم وأن تكون هناك
القيمة العلمية أساسية بحيث وتشاف
مراجعتها إلى المجموع التي المراجعات
وزيادة البرامج العلمية في مختلف وسائل
الإعلام.

الاسلام ومعاملة

غير المسلمين

هذه الرسالة تطالب في وجه الإسلام
السمع وعن المجموعة السياسية التي يدعو
إليها أنه أنتم الرسالة للتفكير في دور غير
الأغبي رئيس هيئة لشؤون الدولة
سابقا تحت عنوان إهمال غير المسلمين
في المجتمع الإسلامي. وقد أديها الله
من القيم محاسبة الإسلام بتصرفات
بعض المسلمين وأما العقلة للتفكير
محاسبة للمسلمين بمعايير الإسلام.
وزن فيها على أن الإسلام دين العالة
والسواقة والرحمة واللطف وحسن
للعامله التفكر جمعا خاصة أهل الكتب
منهوا. أكد أن التفكر في بين الناس في أمور
الدنيا ليست من مخرج الإسلام.

أكدت رسالة جامعية جديدة أن الدعوة إلى العلمانية في العالم الإسلامي دعوة مرفوضة
ولا تتفق مع طبيعة المجتمع للإنسان كما لا تتفق مع صيغة الدين الإسلامي الذي يتسم
بالشمول والوسطية. فحسباً عن مروة تشريعاتها مما يتجلىها كقارة على الاستجابة
للمستجدات في كل مكان وزمان وأوصحت مثل العلمانية في بناء شخصية الإنسان العربي
بعيدا عن الدين مشيرة إلى عودة الاهتمام بالدين في الغرب. يوم
وأعلنت الرسالة مزاعم دعاة العلمانية حول الإسلام وصفه بشدة إلى مظاهر التلويح في
جميع جوانبه الأخلاقية والتشريعية والتي تتلخص في مصائر الأجيال المختلفة.

لنرى أين هي الحقيقة أم أن الغربيون
والعلمانية للعبة حيث لا تقرب المسطرة
الترجمة (التي) بالحكم كانوا علمانيين
وحسباً حارب الغربيون الإسلام والمسلمين
استدعوا زمن الدين في هذه الحربية فلكوا
بينهم أو بعبارة أخرى صليبيين. ولك في
تفكر في الحروب الصليبية وتوليها.

والشعارات الرئيسية إلى تتلخص في الغرب
تجاه العلمانية على المستويات الفلسفية
والسياسية والدينية. فهي أرفع من مروي
سياسة فروع على يدعات للهور للفكر
العلمانية كمن السلوك الغربي تجاه
العلمانية لا يزال يحسم بالغموض
والالتفكير فهو أحيانا (علماني) وأحيانا

يعرض الرسالة :

محمد يونس

● وأرسلة موضوعها : تنظيرية
الدولة العلمانية بين الفلسفة والتطبيق
وحسباً بها قباحة شهر عبد السلام
حنلي على درجة الدكتور من كلية الآداب
بجامعة الإسكندرية وأشرف عليها الدكتور
عبد الرحمن علي خليفة الأستاذ بكلية
وأشرف في مناقشتها الدكتور علي عبد
المعطي رئيس قسم الفلسفة بكلية
والدكتور تازي معوض وكيل كلية

الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة

أسباب تشرب العلمانية .

● وتتأثر الرسالة لأسباب تشرب
العلمانية إلى العالم الإسلامي مشيرة إلى
أنها قد تسربت بصورة متعمدة ووفق
خطط مبرمسة وبعض هذه الأسباب
خارجية وتتمثل في بعض التسيقات
الغربية أو بعض المستشرقين والحاصلات
الاستعمارية والفكر التي العلم
الإسلامي وبعضها الآخر باطني ويتلخص
في سقوط الخلافة العثمانية وجهود
المستشرقين والمتهربين بحشوة الغرب

□ رئيس جامعة القاهرة ينفي محاولة اقتحام بعض الطلاب مكتبه:

قبول جميع الطالبات بمن لهن الراسبات بالمدينة الجامعية

حبس ١٦ طالبا خروجهم على التقاليد الجامعية

كتب - محمد حبيب:

تلى الدكتور مريد شهاب رئيس جامعة القاهرة مئثرته لمدى المصنف اليومية (س) من اقتحام عدد من الطلاب مكتب رئيس الجامعة كما تلى حدوث أي طفرات بالكتب أو مكاتب الأمانة على الأخلاق وإشعار رئيس الجامعة إلى مسموح بالأس الأول قائلا : إن مجرمة من الطلاب لالتحموا باب اليوم الشارحي المسمى إدارة الجامعة بطريقة لانتساب مع القيم والتقاليد الجامعية، ولم يحدث أي تفرقات من جانب قوات الأمن أو الحرس الجامعي وأعلنت الجامعة القنينة العامة بوزارة التعليم مع ١٦ طالبا من الشارحي لاختلاف الأجزاء، ات القانونية حيث تولت إدارة الحيزية التحقيق مع ١٦ طالبا من الذين لزموا هذا التهمة، وقام صفاء التكريرات المعنية بإحالة هؤلاء الطلاب إلى التحقيق وأمرت تولية حواش جنوب الحيزية بحبس ١٦ طالبا منهم بعد أن رجوت لهم تهم التهمه اغرضي لتعطل القرائن بأكد رئيس الجامعة أن هذه الواقعة لاصلة لها بموضوع الامانة بالبن الجامعية أو بطالب الانتساب للوجه ، حيث وضعت الجامعة قواعد موسوعية عامة لبقول أكثر عدد من الطلاب واستقرت للجنة الجامعية أكثر من ١٠ آلاف و ٥٠ طالب وطالبة هذا العام بزيادة القراء ٥٠٠ طالب من العام الماضي ، كما تم قبول جميع الطلبات في حنية الطالبات حتى الراسبات اللاتي لانتسقين عليهم شروط الالتحاق، وكانت الجامعة بتوفير وجاهات غذائية مجانية للطلاب اللذين في قوائم الانتظار كما تقدم المساعدات المالية لبعضهم، وقال أن الجامعة تسمى حاليا لتكثير أماكن لمتابعة لمتساقين عدد أكبر من الطلاب بالبن الجامعية.

ولما يتعلق بموضوع الانتساب للوجه قال رئيس الجامعة أنه بالرغم من أن المقصود بنظام الانتساب للوجه أن يحضر الطالب محاضرات تهيئته في الفترات لظ لا أنه من متعلق حرص الجامعة على مصلحة الطالب فقد سمح لطلاب الانتساب للوجه بالمصقول مع الطلاب للتعويض يربط في كليتي الآداب والعلوم، وفي كلية التجارة بتدور تنظيم محاضرات ادة يومين في الامورج، وجرى ترتيب تحديد يوم ثالث.

وأوضح أن الجامعة تحرص على انتظام العملية التعليمية وتقديم التسهيلات والامكانيات في الأنشطة الطلابية للفتلة وتشجيعها بكل الوسائل بفضل الامكانيات الكبيرة التي توفرها الدولة، وأن الجامعة تستخدم المنف مع لطلاب ولكن مسؤوليتها تمتد عليها الحرس على التماسك مع منى الشغب بالحد من أي لائل والذين والنظم والتقاليد الجامعية الأصيلة.

وظهر مشوب الامرام أن كليات دار العلوم ، والآداب ، والبن البيطرية والعلوم ، قد ارسلت أمس في ٢٦ طالبا خطابات تصدعهم فيها لمتحول أمام المجلس التلخيص لبدء التحقيق فيما حدث من اقتحام اليوم الشارحي لإدارة الجامعة.



رؤوف مصطفى كمال حلمي
رئيسا لـ قسم التخطيط العمراني
بـهـندسة عين شمس
أستاذ الدكتور عبد الوهاب عبد
الحافظ رئيس جامعة عين شمس قراؤا
بـتميم الدكتور رؤوف مصطفى كمال
حلمي رئيسا لقسم التخطيط العمراني
بـكلية الهندسة بجامعة عين شمس.

المصدر : **الأمم المتحدة**



التاريخ : **١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعادة انتخاب وزير التعليم رئيسا للاتحاد العالمي لطب الأطفال

اعيد انتخاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم رئيسا للاتحاد العالمي لطب الأطفال المنطلق بحارة
لأكثر من ثلاث سنوات فاصلة جاء ذلك على هامش انعقاد
المؤتمر العالمي لطب الأطفال المنطلق بحارة الذي انعقد في
مصر خلال الأيام الماضية وجاء قرار الانتخاب لوزير
التعليم لرئاسة الاتحاد تكريما لدور مصر الريادي في
العناية بالطفل المصري وتنويعا لدور وزير التعليم في هذا
الشان على المستوى الدولي .

د. مفيد شهاب «للجمهورية» الطلاب لنم يقتحموا أي مكتب بإدارة الجامعة

نشرت جريدتكم القراء في
صديهما الصغير صباح يوم
الخميس الموافق ٤ نوفمبر
١٩٩٢ في الصفحة الأولى خبراً
بمؤان (القحام مكتب رئيس
جامعة القاهرة) ، وحقيقة الأمر
أن هذا الخبر غير صحيح ولا يتفق
الحقية من

أكد د. مفيد شهاب رئيس
جامعة القاهرة أنه لم يحدث أي
اقتحام لمكتب رئيس الجامعة أو
أي مكتب آخر في إدارة الجامعة .
جام ذلك في رسالة تثلقتها
« الجمهورية » رداً على ما نشر
في العدد الأسبوعي أمن ، وجام
في الرسالة :

مع الحقيقة ، أن لم يحدث على
الاطلاق أي اقتحام لمكتب رئيس
جامعة القاهرة أو أي مكتب آخر
في إدارة الجامعة ، وكل ما حدث
هو قيام مجموعة من الطلاب يوم
الثلاثاء ٢ نوفمبر باقتحام البهو
الخارجي الخشبي لإدارة الجامعة
مشيرين بعض الشغب بطريقة
لا تتناسب مع القيم والتقاليد
الجامعية ، ثم تصرفوا بعد أن
ردوا هتافات مشرقة . ولم يحدث
أي تدخل من جانب قوات الأمن أو
الحرس الجامعي ، وقامت
الجامعة بتبليغ للنيابة العامة
بواقعة . الاقتحام وكسر الباب
الخشبي الخارجي لاكتشاف
الإجراءات القانونية ، وقد قامت
نيابة الجيزة بالتحقيق مع ٢٦
مطلأاً من المعتصرين لهذه
الحدث .

كما قامت الجامعة بتبليغ
صداة للكتابات التي يتسمى أنها
هؤلاء الطلاب بالواقعة وقام

وبالتسوية لموضوع الانتساب للموجة فرغم أن المقصود بالانتباه الموجة أن تنظم للكلبات المعنية عدداً من المحاضرات التوجيهية في المقررات ، إلا أن جامعة القاهرة اتاحت الفرصة لطلاب الانتساب الموجة للتحضير مع الطلاب المنتظمين يوماً بكتيبي الألفب والحقوق ، وفي كلية التجارة يسمح لهم بالتحضير يومين في الأسبوع وجاري ترتيب يوم ثالث لهم بعد افتتاح الفعرج الجديد بالكلية .

وكما ترون بعد هذا العرض الموجز بأن الخبر الذي ورد في جريدتكم القراء غير صحيح ولا يتفق مع الحقيقة التي تعيهاها في جريدة الجمهورية ، فلم يتم اتخاذ مكتب رئيس جامعة القاهرة ولم يبحث أي خلاف به أو في أي مكتب آخر من مكاتب إدارة الجامعة ولم يتعد الأمر أكثر من إلتحاح الباب الخشبي الخارجى

لائحة الجامعة .

وأول أن أفكر أن للجامعة حريصة على مايلي :

١ - الالتزام بالقانون والحفاظ عليه والحفاظ على القيم والتقاليد الجامعة التي يحرص عليها قانون تنظيم الجامعات والأجهزة التنفيذية .

٢ - الحرص الكامل على التنظيم العملية التطبيقية وتقديم التسهيلات والإمكانيات في الأنشطة الطلابية المختلفة وتشجيعها بكافة الوسائل بفضل الامكانيات التي تقدمها الدولة .

٣ - التزام الجامعة بعدم استخدام العنف مع الطلاب الذين هم قاروة الشرية التي لا تفكر بشئ ، وأمل الأمة ومستقبلها ، ولكن مسؤوليتها تحتم عليها الالتزام في التعامل مع بعض الطلاب مشيوي للشغب في طار القانون والتنظيم والتقاليد والقيم الجامعية الأصيلة .

السادة العظام بإحالة هؤلاء الطلاب إلى التحقيق تفريعاً لقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٧ والوائح التنفيذية .

وكذلك ليس صحيحاً ماورد في الخبر حول احتجاج هؤلاء الطلاب على فصل زملائهم من المدينة الجامعية والتمسار القبول بالمدينة الجامعية على الحاصلين على جيد فما فوق واعتراض طلبة دار العلوم على نظام الفصلين الدراسيين ومطالبة طلاب الانتساب الموجة بحضور المحاضرات في جميع الأيام لاسوة بالمنتظمين .

فالحقيقة أن الجامعة وضعت قواعد موضوعية عادلة للقول أكبر عدد ممكن من الطلاب وبخاصة الطلاب المتقربين ، وأضافت أكبر عدد من الأسرة إلى الغرف بحيث استوعبت المدينة الجامعية أكثر من عشرة آلاف وخمسمائة طالب (١٠,٥٠٠)

طالبة (بزيادة قدرها ٧٠٠ طالب عن العام الماضي ، كما تم قبول جميع الطالبات في مدينة الطالبات حتى الراسيات ثلاثى لا تتطبق عليهن شروط الالتحاق . كما قامت الجامعة بتوفير وجهات غذائية مجانية للطلاب المعيقين في قوائم الانتظام (حوالى ثلث طالب) فضلاً عن تقديم مساعدات مالية لبعضهم ، وتسعى الجامعة حالياً في توفير أماكن إضافية حتى تستوعب المدينة الجامعية أعداداً أكبر .

أما فيما يخص تطبيق نظام الفصلين الدرسيين فقد قام البداة عضاء كلبات جامعة القاهرة مع بداية العام الجامعى الجديد بشرح فائدة تطبيق هذا النظام لطلاب من الناحية التطبيقية والتربوية وهو نظام تم تطبيقه في جميع الجامعات المصرية والفرد

المجلس الأعلى للجامعات ..

معيد الشريعة والقانون بطنطا ينفي

.. وتمهيداً من «الشعب»

وصلنا رد من أ. د. رافت عثمان معيد كلية الشريعة والقانون بجامعة الأزهر لمرور طعنة بمسند الفهر الذي نُشر في «الشعب» بتاريخ ١٠/٧٢/٩٣ حول استبعاد الطلاب الإسلاميين من انتخابات الكلية.. وأكد في رده عدم تلقيه أية تعليمات من رئيس الجامعة بهذا الصدد، وزعم أن الانتخابات حدثت في جو أمري بين الأساتذة والطلاب..

ونحن من جانبنا نؤكد أنه قد حدث بالفعل استبعاد للطلبة الإسلاميين من الانتخابات، وحول اجراء الانتخابات في جو أمري مردود عليه أنه إذا كانت كذلك فلم تكون الطلبة ١١٢ وتدخل أحد أساتذة الفقه / شافعي في التوسط بين الطلبة والمعيد ١١٢ ومحاصرة الكلية بقوات الأمن المركزي خوفاً من رد فعل الطلبة.

- وأخيراً.. إذا كان معيد الكلية لم يتلقى أية تعليمات بذلك من رئيس الجامعة، فهل يعني هذا أنه تصرف من تلقاء نفسه ١١٢ أم تلقى تعليماته من جهة أخرى لا نعرفها ١١٢.

نقل معلمي الدقهلية والفيوم إلى أعمال إدارية

شهدت محافظتا الدقهلية والفيوم خلال هذا الأسبوع حركة استبعاد ونقل لعدد كبير من معلمي المدارس والمعلمين إلى أعمال إدارية مع ترقيع للجزاءات والفصومات عليهم.

لحق بالمصورة أصنورت مديرية التربية والتعليم بالدقهلية قرابا بإبعاد عشرات من معلمي المدارس والمعلمين إلى أعمال إدارية بوظائف أقل من الدرجة.

من بين المنقولين أحمد الشريفي سليمان مدير عام إدارة طخا التعليمية ونقل إلى مدير مدرسة التجارة، وأحمد هجر منسي مدير إدارة بالقاس إلى مدير مدرسة بالقاس الثانوية، وحسين عوض المهدي ورئيس قسم بإدارة طخا وجمال السيد للعاصي مدرس أول الرياضيات بالطرية ونقل إلى وظيفة إدارية.

وأثيرت نقابة المعلمين بالمصورة مصادمت لأعضائها بأنه يمثل إهداراً لكرامة المعلم وشرف المهنة، وأعلن على حسن رضا نقيب المعلمين عن إقامة دعوى قضائية لتحمل النقابة تكلفتها عند قرار مديرية التربية والتعليم، وشاهد النقيب وزير التعليم ونقيب المعلمين ومحافظ الدقهلية ورفع الظلم عن المعلمين.

ول اليوم مدير قرار بصرمان خريجي دار العلوم والتربية من التكريس في المرحلة الابتدائية لأسباب أمنية، أكد المعلمون في شكاوى لوزارة التربية والتعليم أن خريجي دار العلوم - المعلمين في إدارات الفيوم وأبسا وأبشواي - تنقل إلى الأزديف رغم المعجز الشجيد في مدرستي مادة ثقافة العربية، كما تم نقل معلمي اللغة الفرنسية للعمل كمدرسين تقنياً.



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣

ونقل مديره مدرسة
ولادة مدرسين
اصدر طلعت الشمس
وكل وزارة التعليم
قرار ينقل مديره على
لوائح مديره مدرسة
المدرسة الثانوية
التي كانت ولادة من
للمدرسة بمحكمة
للمدرسة لاولياتها
في التقاضي هذه لطلاب
اليوم الكامل. وكانت
مدرسة للمدرسة
التي كانت لطلابها
شملت ثمرات كثير من
الطلاب في يوم الاحد
للمدرسة في نظام
اليوم الكامل للطلاب
للمدرسة في نظام
في مشكلات الفهم
في الحديقة
وقد تم نقل مدير
للمدرسة في ادارة المدرسة
للمدرسة في نظام
للمدرسة في نظام
وتم نقل مدير
والمدرسة في نظام
في نظام

خلاف بين وزير التعليم ونقابة المعلمين حول اليوم الدراسي الكامل

كتب: عبد الحلي محمد

نظري خلاف جليل بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ونقابة المعلمين حول نظام اليوم الدراسي الكامل. أكد مصدر مسئول بالنقابة أن الوزير لم يستقر النقط في تطبيق نظام اليوم الكامل بالمدارس وأكد أن أكثر من ٩٥٪ من المدارس تنظر إلى الأدوات والإمكانات اللازمة لإنجازه. وأوضح المصدر أن الكليات التي تم تخصيصها للمعلمين المشاركين في نظام اليوم الكامل هزيلة وأكد ضرورة تطبيق الكادر الخاص بالمعلمين.

وأضاف أن الوزير تسلم تقريراً خاصاً حول تطبيق نظام اليوم الكامل في القاهرة الكبرى شارك فيه مبعوث جاء وكيل مديرية التعليم بالجيزة أكد أن النظام الجديد لم يلاق نجاحاً بسبب نقص في التجهيزات والإمكانات العملية.

وقال المصدر إن وزير التعليم خلف تعهده لنقابة المعلمين باستطلاع رأيها في كل ما يخص العملية التربوية والتعليمية.

من ناحية أخرى.. أكد وزير التعليم والشعب أنه لا يوجد حقيقاً أي تفكير لديه في التراجع عن تطبيق نظام اليوم الكامل بالمدارس. أشار الوزير إلى أن الوزارة ستقوم بتطبيق النظام الجديد في المدارس التي يوجد بها إمكانيات. وأوضح أن هناك ٤٤ من المعلمين قد احتجت على تطبيق النظام إلا أن غالبية المعلمين وأولياء الأمور للطلاب يوافقون على تطبيق اليوم الكامل. وأشار إلى أنه قد تم صرف حوافز مادية للمعلمين الذين شاركوا في تطبيق اليوم الكامل.



المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشائية وزير التعليم.. كيف نعلمها؟

لن نصريح قطر لك دحسح كابل بهاء ووزير التعليم ضرورة للزام بولدي
أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وعدم الخوض في أية موضوعات سياسية..
البحر وجاء ذلك في صحيفة الجمهورية الصادرة يوم ١٩٩٢/١٠/١٩٩٢.
وبهذا التصريح يشتمل الوزير أمام إنشائية محققة بتفني علينا أن نتعاون
جميعاً لحل عقدها ولك رموزها وهذا ما سوف نحاوله من خلال هذه المقالة
ويطوي علينا جميعاً كأعضاء هيئة تدريس ومعلمين بأل مزيد من الجهد وبما
نملك من وسائل لك إنشائية السيد وزير التعليم.

أولاً: ماذا طبيب الأطفال في منصب الوزير

وهذه أول العلة في الإنشائية للسيد الوزير الذي يدعو بقاء زملائه ليطالوا
السياسة طلالاً بأشاً مارس لسياسة بكل مبادئها وتطلب حل كل مواضعها
ببلاأس كان منتظمات الشباب ثم عضواً بألاراً بتنظيم شجراوى جمعة السعسي
بالتنظيم الطائفي في عهد ناصر، وبعدد المصحب العالي حول قضية إسلامية
الأمم المتحدة، ومواءم مركز التطوير للزوم الذي للتقش أسرته لخطبة
أمريكية تصدر لخدمة الناجح، وأتتاد برامج التطبيع للصهيونية من خلال عقول
إبناتنا وباستخدام منارسةً وسط ذلك كله استعصر الوزير السياسي المعادي
للإسلاميين ليدوي بؤره من جديد وتعين بدهاء في منصب الوزارة ليس تكونه
مختصصاً في التريبه وبما بضره بعد وأصول وضع المناهج وخلق التدريس،
وليس لكونه مختصصاً في السياسة

بقلم:

د. السيد عبد الستار *

السياسة من رجة إل وأسه، ثم يجرم
ذلك على بقية القرانسه وزملائه من
أعضاء هيئة التدريس؟ أي طلبة جديدة أم أن الوزير له ملكات وقدرات
لاتتوافر لغيره من الأساتذة؟

ثانياً: ماذا يعني الوزير بالسياسة؟

فلنألق نظرة بين تصريح الوزير وبين اللو العام الذي أطلق فيه تصريحه لن
السياسة التي يحرم سياساته على غيره الخوض فيها هي الجزء المتعلق بسلطات
الرئيس أو المعرض لشخصه أو سياسته بالقطر أو التصريح أو حتى مجرد
الامتعاض وعدم الرضى. ولو صرح الوزير بذلك جواراً لأراح واستراح وأوجد
كثيرين يقفرون وقلة ويرأس لعله، فمن طبيعة الأمور أن يشعر الإنسان
بالامتنان تجاه من أسدى له النعمة وأغدق عليه العطاء وكثيرون جداً من السادة
الوزراء يطمعون أن يفسخ الرئيس هو الذي يهب لهم كرسى السلطة ومكانة
الوزارة، وهو يشترطهم من دون غيرهم لصفات فيهم تتواءم مع متطلبات
وجهة نظره وتقديراته لا وزن الرجال ومكانات الناس، ومن هنا لانجد
غضباً في أن نعلم الوزير ولا نلوه أبداً عندما يشر ويفور ويفسب لوقوع أي
حرج أو فلة لأشخاص من أسدى له لنعمة وأعطاه زهرة السلطان فإن كان الوزير
يقصد ذلك فله ذلك، وذلك لخر ما يفكر فيه الأساتذة والمفلاء والذين آمنوا أشد
حباً لله.

ثالثاً: السياسة التي تعنيها

وأما إذا كان الوزير يريد أن يحرم على أعضاء هيئة التدريس الخوض في
سياساته بلحسم وفلسفاته أمتهم العامة والطاسية الاقتصادية والاجتماعية
والسياسية الكبيرة والصغيرة، فنقول له بكل ثقة ذلك لن يكون.. وأسأل
التاريخ.

للجامعة المصرية هي التي حاربت المحتلن الإنجليز ومنها تتعلق كافة ثورات
التفكير على طول قارنا هذا المعاصر قبل تقديس اليوم من وأجهها.
إن أكل مهنة تستند إلى أدوية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية هي
حصر قضائنا اليومية العامة وإنشغال الأساتذة بالبحث فيها، وحقوق بني
ضرورة إيجاد طول لها بما يمكنه من قدرة على البحث العلمي، وبما يتوافر
لديهم من إمكانيات النظرية والعملية.

إن لنعنية بالتعليم قضية قديمة وطليها جميعاً أن نشارك فيها ونفتح الحوار
حولها ونعيد فتح ملفاتها حتى نستقر أوضاعها فيها على خير وسلامة
وقضية ممارسة السياسة في الجامعة ليعتبر عليها الطلاب فيشيدوا على وعن
بمحرمات الأحداث حولهم، وما يحيط بشأ من متغيرات عالمية ومحلية تلك أيضاً
قضية قديمة عامة علينا أن نفتح الحوار حولها بكل ما نملك من إمكانيات، وإن
يكون جزءاً من العملية التعليمية لا يتجزأ منها.



المصدر :



٥ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وذلكه قضاياء الحرب والسلام، وقضاياء التطبيع والمبادأة، والمصادرة والزيادة، وحقوق الإنسان المصري، وقضية التكرار، حياة والبحث العلمي، وقضاياء البيئة والثروات، وقضاياء الحريات والديمقراطية، وآليات الحكم وتغيير الدستور، وقوانين الطوارئ، والقوانين سيئة السمعة إلى جانب قضاياء السكان وقضاياء الانتقام والصحة العامة وحرية الصحافة الخ.

كل هذا الخضم الهائل من القضاياء القومية- التي أشرت أن الأكرام يمكننا متداخلة متداخلة لأن طبيعتها كذلك، وغير ذلك مما لم أذكر- يجب أن يكون عملاً يومياً لأعضاء هيئة التدريس إلى جانب ما يقومون به من تدريس وبحث علمي في تخصصاتهم المختلفة، وذلك واجب عليهم لا يمكن التخل عنه أو التنازل بشأنه.

ويوم يتولى أسير الزائرة في بلادنا من يقوم السياسة بهذا الطغيان الملتصق بالشارع ولا يحصر ما في الضيق حدودها وهو شخص رئيس الدولة.. يومئذ سوف نحل مشكلات كثيرة تفوق مسمى إننا وسوف ندم بلادنا بالخروج الدوافع الذي تحلق حقيق أنهاها الأخلاق، والتي حبسها عن التفكير وعطشها عن العمل من لا يدركون معنى السياسة ولا يقدمون مصلحة بلادهم على مصلحتهم الخاصة.

• أمين عام لجامعة المعلمين
جامعة قناة السويس



المصدر :



٥ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رد من مركز تعليم الكبار، وتعقيب من الشعب

جاءنا من المركز الإقليمي لتعليم الكبار ردًا حول موضوع «المركز الإقليمي لتعليم الكبار ينادي من القاهرة، حيث ذكرت صحيفة المركز أن المصدر لم يتلقى مبالغتها في المركز أو القاهرة - وأيد طبيعة العمل بالمركز تتطلب أن يكون مديره من القاهرة في أولئك كثر، وأن القليل الوطني بالمركز يضمن خمس إدارات عامة وقبلة المرحل منها فقط درجتان. وأن المركز أعلن عن حاجته لشغل الدرجات الشاغرة عن طريق الإعلان بجمعية الأفرام إلا أن أحدًا لم يقدم لشغل هذه الوظائف، وجاء في الرد: إن ما ورد عن مهام المركز وبعدها التنظيمي كلها الغراءات لا تتفق الرد، وأنها مسألة للأمانة التي كانت متواجدة في ذلك الوقت وأن المركز يتصرف في اختيار حاضرة واستبعاد العناصر للخدمة التي استعان بها المصدر في كتابة ملاحه - والتعيرات كلها للمعية. وأن المصنفين من القورات التي يتقدمها المركز مشهور لهم بالكفاءة ومن أساتذة الجامعات حيث يتلقى إحداء البرامج التي يلقى عليها المركز متابع خاصة. وأشكر. كنا نتمنى ألا يتساقط المصدر رداء مثل هذه الإساءات لأفرافش هضمية وأن يتصرف بدقة فيما يكتب ويظهر لفسلاً عن محاولاته للتوبيخ والتشهير التي تتركز على مسانلة ما يظهر ويغرض الأجيال للرج وأنها نحن في انتظار للمصدر إذا كان يبحث عن الحقيقة

وتعقيب من «الشعب»

بداية ليست ببعثنا وبين الأسئلة «سبح الهوراي، صحيفة المركز الإقليمي لتعليم الكبار أي عداء. ولم تسلم من «الشعراء» من مرقلي مركزها وموجي «الشعراء» في كتابة تحقيقاتها فإذا كان بالمركز موظفون ومصرفون، فهذه مستورياتها. وذلكه المستندة «أنا» تحفظنا من واقع المستندات لقرار تسليها لدة عام من وظيفة يباحث أول - بإشارة البحوث الفنية إلى صحيفة المركز مبالغ عليه من الاستناد قسبي نشم وتكيل الوزارة مدير المركز - وهذا مخالف لما جاء في ردها وأيضاً رقم إشراك اجتياز دورة تدريبية تخصصية في مجال العمل والاضطراب للتفصيل الحاصلين على درجة الدكتوراة في التربية ١٢ فإن الشرحين لم يتولوا، والمعية لم تشر إلى سر ذلك في ردها.

ولذلك مرة أخرى أننا حاولنا مقابلة السيدة سحر في «سرس البيان» مرتين الأولى كانت الأولى يوم ١٠ تموز وقيل لنا أنها متعبة من «الصحافة»

الأهرام الأسبوعي

المصدر :



٦ : نوفمبر ١٩٩٢

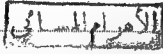
التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معاهد بدون ترخيص

.. مسئولية من !





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

تتكون إلا من ٣ أو ٤ غرف فقط يكتسب فيها الطلاب.. هذا بخلاف المستوى للتدني من الخدمات التعليمية التي تقدم ل هؤلاء الطلاب حيث لا يوجد مواد عملية تدرس لأنه ليست مادة شديدة لا توجد الأعمال اللازمة لأجراء التجارب العملية الخاصة بالدرس العلمي ولكن لا يهتم!!

قانون بلا وظيفة:

بعد كل هذا نتساءل ما هو موقف تلك للامهات العضوية من القانون وبالتحديد القانون الذي يحدد هويتها ووظيفتها وجباتها!!

من دخل أوراق القانون

١٩٩١ و٩٢ وبين بنوده... تلك القانون الذي أصبح حبيس الأراج وغفل بلا وظيفة حتى الآن ولا تدرى السبب... اللهم ماذا يقول هذا القرار الوزاري الذي يعتبر قانوناً لا بد من تطبيقه بحذافير!!

تقول المادة الأولى من القرار الوزاري ١٩٩١ لسنة ٩١... تقوم منبريات التربية والتعليم بالمعاملات التعليمية المختلفة للقرى يعمل نروس للتقوية في المواد الدراسية المختلفة للقرى بالخطبة الدراسية الرسمية لطلبة للمسموع لهم بالتدعيم بنظام المنازل... نظام المنازل فطما!! المادة الخامسة تخلص أنه يجوز أن تعمل نروس التقوية في مبان سكنية كما يجوز أن تعمل لفترة مسائية بالمدراس الخاصة على العمل في مبان سكنية... ياليت المسؤولين بوزارة التربية والتعليم يقومون بجولة على هذه المعاهد وسوف يتشكفون العجب وإن معظم العائلات السكنية تشتمل معاهد خاصة لدروس التقوية!!

وتقول المادة الرابعة من ذات القانون... يقبل فقط في هذه الدروس الراغبون في التقوية في مادة دراسية أو أكثر من المواد الدراسية من الفئات المسموع لها بالتدعيم على ليات المنازل وهي الموظفون والعمال والجنود وريات البصوت الصاصلون على شهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسي على أن يكون مجموع درجاته في امتحان شهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسي لا يقل عن الحد الأدنى للقرى أرحلة التعليم الثانوي العام... وكذلك يقبل الطلاب والطالبات الذين حصلوا من المدارس الثانوية بسبب استخدام عدد مرات الرسوب بالانضمام إلى الطلاب والطالبات ممن لهم الحق في التقدم لامتحان لتخصيص للمسموع... وقد وضع القانون تسعيرة لكل مادة دراسية وأوجه صرف المبالغ من هذه الدروس.

وتنص المادة الخامسة عشرة أن تخضع نروس التقوية للرقابة والتوجيه الفني والمالي والاداري لكل من وزارة التعليم والمنبريات التعليمية المختصة... فمن هذا نتساءل هل حقا هناك اشراف ومتابعة لهذه المعاهد!!

اما المادة الرابعة عشرة فنؤكد أن عمل بهذا القرار من تاريخ صدوره ويبلغ معاه متخلفا لمتكامله وعلى المنبريات والادارات التعليمية لتخصيص تعديل الأوضاع لتفصيل التقوية الخاصة في مدة الفصل لالة أشهر من تاريخ صدور هذا القرار... ونحن هذا نهمس أن أن السادة المسؤولين بالمنبريات التعليمية بأن القرار ميان في ١٩٩١/٨/١٩ ونعتقد أن مدة الأتالة أشهر لم تعض بهذا!!

هذا هو نص القرار الوزاري الذي أراد أن يحكم ظاهرة

بداية هذا التحقيق كانت تساؤلات غاية في الاعمية وايضا الخطورة... ترى من الاقوي!! القانون أم الطبيعة البشرية!! وماذا يحدث لو غفل القانون حبيس الأراج وغاب عن المساحة الإنسانية!! ومن له السلطة القانون أم المعلم والجشيع!! وهذا اكتشفنا بالمصاحفة البحتة أن هناك قانونا ولكن بلا وظيفة!!... من المفترض أن تكون وظيفته تنظيم وإحكام ظاهرة بدأت تتفشى في السنوات الأخيرة حتى حصلت على الشرعية واصبح لها حقوق ولكن للأسف ليس عليها ولجيات... كل واجبتها جميع الاموال بطريقة أو بأخرى حتى لو كانت ضد القانون أو في غلته منه ونعتقد بهذا تفشى ظاهرة المعاهد التعليمية الخاصة غير المرخصة والتي نسميها جامعات وبكالغ الأسواك لجذب طلاب الشهادات العامة تحت مسمى نروس تقوية في جميع المواد... ترى ما هوية هذه المعاهد ومن الذي إعطاها حق الحصول على لقب معاهد وأي قانون ينظم تلك العملية ثم في النهاية ما دور وزارة التربية والتعليم تجاه هذه المعاهد وما مدى الإشراف والرقابة عليها!!

قبل الإجابة من تلك التساؤلات قمنا بجولة ميدانية بين المعاهد التعليمية للمضواك غير المرخصة وما أتقوها... في المستقر حيث جاوزت أمانة معهد تحمل بين الوجب أو حبيب... بل الأهم من ذلك أن أصبحت هناك أسماء لكبار رجال التعليم... هكذا يقولون... تمتلك المعاهدات من هذه المعاهد وسنة لكو الأخرى زراد الظاهرة ويتم إنشاء معهد لكو الأخرى وينظر أكثر لشمولية تجد العديد والعديد من المجالات التي تعاد الاستة والتدعيم لهذه المعاهد تقوم بالنفريس بها تخضع مقرات من السادة المرصنين الأوائل في جميع المواد وايضا في الحصول على موافقة مديرية التربية والتعليم ورغم ذلك يتقاضون أجورا مرتفعة تصل في حد الخيال لهذا معبرس الألة العربية الذي يتقاضى مائة جنيه نفير القيام بالنفريس لدة ساعة وأحد فقط أو يشترط الحصول على ٨٠٪ من قيمة الأبرارات!!

وبالإعلام على الأعلانات التي دألا شوارع الاستكثيرة نجد قلة الموزلة التعليمية لمفعول هذه الأعلانات تحوى على أسماء أكثر من عشرة مبرصين يقومون بالنفريس في أكثر من عشرة معاهد في اليوم الواحد!!

بل وصل الأمر إلى حد أن الاستكثيرة للراغبين على بالنفريس التعليمية لشهادة الثانوية العامة يقومون أيضا بل أن هذه بعض الموظفين يقومون بالنفريس في هذه المعاهد وكل مصلاتهم أنهم يجيبون إحدى الفئات سواء العربية أو الانجليزية أو الفرنسية!! ومن أجل المال بدأ أسلوب الخداع والتحاليل فقامت بعض الجمعيات الخيرية الخاصة بالأسئلة على ترخيص من وزارة الشؤون الاجتماعية بتعديل برنامجها وبدلا من الأعمال المفيرة والمشاركة الاجتماعية أصبحت بين يوم وليلة معاهد نروس التقوية وايضا يضم نخبة من قساسة المبرصين الأوائل... وأيقنوا كل بفسدهم... اما وزارة الشؤون الاجتماعية فهي مبان عميق ولا حس ولا خبر!! ولم يقصر الأمر على الجمعيات الخيرية بل أيضا هناك معاهد الكمبيوتر التي تحصل على ترخيص ببيع أجهزة الكمبيوتر من الغرلة التجارية وبقوة قادر بحلول النظام على نروس تقوية كيب وآين وإلآ!! لا نرى!!

وفي نهاية جولتنا نجد التفريس المبرصين في هذه المعاهد وغاب الرقابة والتدعيم بين الطلاب حيث يجتمع كل من الطلاب والطالبات في فصل واحد وفي هذه المرحلة السنية الخطيرة... كيف يحدث هذا أيضا لا نرى!! هنا خلا كارثة إذا عمداً أن بعض هذه المعاهد لا



الأهرام الياساني

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٦ شهر ١٩٩٢

للمدرسة أساسا، ويخدم وكيل وزارة التربية حقيقه قائلا... إذا كانت هناك شرعية لإنشاء هذه الفصول وهذا القول فصول قوية وليس معاهد... لا يخلو من لا يطلق على هذه الفصول... فلابد من تثقيف هذه العملية ووضع الضوابط التي تحكمها القرار الوزاري الصادر لا تأخذ هذه الفصول القنوات الشرعية للحصول على ترخيص بمزاولة عملها التعليمي بعد توافر كافة الشروط، ويؤكد ذلك الدكتور فاروق رضا وكيل أول وزارة التعليم بالإسكندرية بقوله بالنسبة للمعاهد الخاصة والتي تتشهر

بالإسكندرية في صورة فصول قوية خاصة فيما يخص الفعاليات العامة والإعدادية والثانوية العامة والثانوي التجاري فإن بعضها مريض وهذا يتم التفتيش عليه من قبل الإدارات التعليمية من حيث المتابعة ومؤهلات المدرسين للعمل فيها والمبالغ المحصلة من الطلاب وغالبا المدرسون منها ما يكون في صالح الطالب نظرا لشفافية البرامج الخاصة بكل مادة وفي نفس الوقت هناك المعاهد الضوئية التي تمارس العملية التعليمية بلا ترخيص.

● تهريب من الضرائب ●

ويستطرد قائلا... أما بالنسبة للسادسة المدرسين العاملين على التدريس بهذه المعاهد فلا بد أن يحصل على موافقة للعمل بهذه المعاهد والواقع هذا إجحاف خفية من الضرائب! ومن يعمل بهذه المعاهد وهو غير مؤهل للتدريس فهذا خطأ المعاهد التي تقبل ذلك. أما عبد الفتاح الجواندي مدير عام العلاقات العامة بمديرية التعليم بالإسكندرية فيقول: إنه بالنسبة للمعاهد الخاصة التي تلجأ أبوابها لإستقبال الطلاب من أجل عملية التدريس أو بروس القوية إذا كانت تقدم عملا ورسالة وفق التعليمات المنظمة من قبل وزارة التعليم فلا مانع إطلاقا من وجودها وبالمساعدة التعليمية ولكن بالطبع هناك معاهد كثيرة بها سلبية التعليم ومن المفروض أن تقوم إدارة التعليم بفحص بالآليات التعليمية ليست على مستوى المحافظة بالمرور على هذه المعاهد للتأكد من مدى التزامها ورفع الأمر فوراً إلى مديرية التربية والتعليم في حالة وجود سلبية. إننا لا نريد أن نطعم هذه المعاهد وفي عمل مثل كل عمل غير إيجابي وسنبحث وسنجد في التعليم بالتعاون في التأكيد على عدم فتح أي معهد إلا بعد الحصول على ترخيص من الوزارة لهذا الشأن والمخالف لابد من الغلق فوراً.

● دور إيجابي ●

ويستطرد قائلا: وعلى الجانب الآخر كانت هناك خطوات فعلية لمواجهة مثل هذه المعاهد المخالفة فبدأنا مع بداية العام الدراسي الحالي نحن مديرية التربية والتعليم والمجلس الشعبي المحلي بالتعاون مع جامعة الإسكندرية وبمشاركة مجموعة قوية لطلاب الجامعات العامة وذلك غير مركز خدمة المجتمع... والسعيد في الأمر أن الطلاب قاموا بأنفسهم وبمحض إرادتهم بالتخلي عن المدرسين الذين سيقومون بالعملية التعليمية بعد استفتاء بينهم وتلك تأثير جدير ونسب الجنيه للمادة الواحدة ولا نفرض الإستثمارية للطلاب من أجل الضمور والمواظبة بل له مطلق الحرية في الحصول على عمله.

الإسكندرية - حنان حسن

دروس القوية ولكن ليلطف خطوه حبيب الزجراج حتى اصبح هدرا على رؤس...

وكانت الخطوة الثانية جولة مع السادة المستوفين بمديرية التعليم بالإسكندرية لمعرفة أسباب انتشار ظاهرة المعاهد التعليمية الخاصة التي تعمل بلا ترخيص ويجريه مكفولة... في البداية كان اللقاء مع مستشار رجب شرايبي وكيل وزارة التربية والتعليم بالإسكندرية فيقول:

في البداية لابد أن أوضح شيئا هاما وهو أن وزارة الشؤون الاجتماعية قد منحت تراخيص لبعض فصول الثانوية أو المعاهد على أنه نشاط ثقافي لجمعيات تنمية التربية للشؤون الاجتماعية ولاسلف لا تتحقق من طبيعة هذا النشاط وممارسته ولا تتابعه وهذا يتحول هذا النشاط من معسى ثقافي إلى تطبيق تعليمي وكان من المفروض اتخاذ الإجراءات القانونية لفوف هذا النشاط... وكذلك نجد أن هناك مراكز الكمبيوتر التي تحصل على ترخيص من الغرف التجارية لبيع أجهزة الكمبيوتر ولكن يتحول النشاط إلى بروس قوية وعلى

أما بالنسبة لوزارة التعليم فهناك بعض فصول الثانوية ولكن طرأ للقرار الوزاري رقم ١٦ لسنة ٩١ بشأن تنظيم بروس الثانوية لطبقة للثانوي وحده به أنشطه الخاصة بنظام القبول والمصروفات بالنسبة للطلاب المؤقتة وهناك ضوابط متعلقة الأمر لابد من تحقيق المتابعة المستمرة وإن لم تأخذ صفة الإستثمارية فقد أول معلوماتها وتحقيق أهدافها. ويستطرد قائلا: أما بالنسبة للمعاهد الخاصة بالإسكندرية فهناك معاهد مرموقة وتخضع للقرار الوزاري وضوابطه وأيضا هناك ألباه غير المرموقة ومن المفروض أن تقوم الجهات الرقابية بمتابعتها والوقوف على عدم التزامها سواء من ناحية أقدم أو تحصين المصروفات أو عدم الالتزام بالقرارات الرقابية ولاسلف استمرار هذه المعاهد في العملية التعليمية يأتي من عدم استمرار المتابعة والمراقبة من الجهات المتسلطة أما بضرورة الالتزام بالترخيص أو عدم وجود ترخيص أصلا لأن هذه المعاهد بلاشك إلى جانب آثارها الإيجابية المتصلة في أسهامها في إحياء عملية التحصيل والاشتراك للطلاب ولكن عندما نفقد المراقبة والخضوع لأحكام القانون تظهر سلبياتها التي تعطل في اعتماد الطلاب على هذه المعاهد اعتمادا كبيرا مما يؤدي إلى أهمله لشرح السادة المدرسين داخل المدرسة بل قد يصل الأمر إلى عدم الذهاب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ / ٧ / ١٩٨٨

الجلس الأعلى للجامعات وافق على إعادة قيدهم

مستقبل ٢٠ ألف طالب في خطر

يد رئيس الجامعة الثاني في
والقصر ار النهماني في

لغرف خاصة استقبل حوالي
٢٠ ألف طالب جامعي قرص
إعادة السنة. فلم وصلهم من
كلياتهم ومن الجامعات.
والأية بمستقبلهم اجتماع
للجلس الأعلى للجامعات في
١٣/٧/٨٧ وقر اعطاهم قرصا



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

تشرين ١٩٩٢

المصدر

الصفة

السيرة ميرة أخرى... لكن هذا القرار لم يتخذ... والسبب أنه لكي يتخذ يتجلى قرار جماعي بالتصديق على الاتفاقية الجامعية. وأصبح السؤال متى يتخذ قرار المجلس الأعلى للجامعات؟ يقول محمد أبو موفك بنية التنازل العام، حاليا، كنت طالباً بالجامعة الثانية وكنت للتجارة الخارجية بجامعة حلوان ولأنني كنت أعمل أثناء الدراسة في رست في ثلاث مواد سواء أكل من ميرة قدم لصلاتي من الكلية. وتوجد لدى الأمل بعد أن قرأت في الصحف عن قرار الطلاب الفرصة ميرة أخرى الطلاب المضمونين من الجامعات... فوجهات الجامعة لأصل فقالوا أن هذا القرار لم يتخذ ويظهر كأن لم يكن فخشاع الأمل مرة أخرى ويجب على المسؤولين عن التعليم في مصر أن يتفكروا في البناء كبنية رتب لطلاب بعد أن استعفى بطلان طويلة في التعليم أثناء خلافه المال الطهر لم يخرج بدون مساهمة بعض القادوة العامة. قللت الأمل طالباً بكلمة الله بجماعة الأمل... ثم فعلت وأنا في السنة النهائية بعد أن استغفرت فرص

تحقيق عزة عبد العزيز

الرسوب بسبب صعوبة الدراسة في جامعة الأزهر... وهذا العمل جعلني أشعر بالضياع للجهة التي قدمت لي وأمل أسرتي في أن أصبح طبيباً. وعندما قرأت في القرار الذي أصدره مجلس الجامعة اتهموا بطلب الخيانة انتهت خبرتي أن القرار النهائي بالجامعة الفرصة لنا في العودة لم يصدر بعد. نفس السامع الطالب بالفرقة



الرئيس مبارك

الجامعة بطلب الأزهر والتي رفضت التحول نتيجة أخرى بعد استغفارها سنوات الرسوب بكلمة الله. وتعلم أن يتخذ قرار المجلس الأعلى للجامعة الفرصة لها لتصبح طبيباً كما تتعلم. ويقول عبد الكريم فهمي، كنت مؤقلاً في دراستي بكلمة الحقوقي ألا في اللغة الفرنسية التي كنت أربط فيها كل عام وكانت السبب الرئيس في شعبي من التخلي. وبعد لصلتي درست الفرنسية في معاهد متخصصة ولو التحول في فرصة العودة مرة أخرى سأتوجه بآن الله. قرار المجلس



حسن كامل نبيه الدين

يقول د. صلاح مرسى أمين عام المجلس الأعلى للجامعات في ١٩٩٢/٧/٢٧ أقر المجلس الاتفاقية للجامعة من الرسوب نتيجة استناد قرار الجامعة بتأجيل المعامد العليا وعددهم ٢٠ ألف طالب... من بينهم طلاب المرحلة النهائية والذين لا يزيد عددهم الرسوب في نصف المقرر عند الرسوب في آخر فرصة. وطالب الفرقة قبل النهائية وهؤلاء تم منحهم فرصتين للتكلم بالامتحان... سداداً والتي بها سنة أعادى كل هؤلاء يستفيدون من القرار ومخبرين حالة كل طالب على مجلس الجامعة المختصة للفرق فيها... وأضاف أن تأجيل هذا القرار يتطلب قراراً جماعياً بتعديل المادة ٨ من اللائحة التنفيذية للجامعة بحيث تسمح بإعادة التسجيل هؤلاء الطلاب القادوة... استقبلهم التعليمي... أما في وزارة التربية والتعليم فقد أكد أحد وعلاء أول الوزراء والذي طالبه عبد نكر اسمه أن الوزارة لتعليم شيقاً عن هذا القرار ولاصلة لها به.



الهيئة العامة

المصدر :

نفس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓ مهزلة التطوير تصيب التعليم بالأزهر

بقلم / على أحمد لبن

اجتمع كل المخلصين وهم يتابعون مهزلة التطوير التي انحلت وتلحق بالتعليم في مدارس وزارة التعليم كما فجوا ويلجئون يرميا مع مسلسل التعيب الصادر عن مركز تطوير المناهج بغيراته الأمريكية وغير الأمريكية وحسب كثيرون أن التعليم في الأزهر وخاصة مرحلة ما قبل الجامعة لم تعد له يد التطوير التخريبي رغم أن المهمة عامة والمهزلة شاملة فقد أصاب التطوير الأزهرى في مراحله قبل الجامعة الكثير بغيره د. عاطف صدقي المسؤول الأول عنها بحكم موقعه ومسؤولياته بالنسبة للأزهر ونطرح أمثلة للعديد من التعيب الذي جرى ويجرى تحت لافتة التطوير الأمر الذي ألحق الضرر بالتعليم الأزهرى من الداخل ومن ذلك :

- إلغاء تدريس التفسير والحديث من المرحلة الإعدادية الأزهرية .
- إلغاء تدريس الحديث الثانوى من الصف الأول الثانوى الإيسى رغم أن طالب القسم الإيسى فى حاجة إلى هذه المادة خاصة أن القسم الإيسى هو الذى يفرج الدعاء ومعلمى المواد الشرعية
- إلغاء تدريس كتاب الدعوة والمجتمع الإسلامى رغم أهمية هذه المادة للدعاة ومعلمى المواد الشرعية الذين يعملون إلى دخول الإسلامية
- إلغاء تدريس مادتي علم النفس الإسلامى وتاريخ التربية الإسلامية من معاهد المعلمين الأزهرية ليتدرس بدلها كتابا للتربية وعلم النفس لدور المعلمين والمطامير لوزارة التربية رغم أنهما مفرغان من وجهة النظر الإسلامية إلا كالزمن لدار المحصور الوسطى وعندما طالب الموجهون بمعودة تدريس هاتين المادتين بطابعهما الإسلامى قام الأزهر بإلغاء تدريسهما نهائيا وبذلك أصبح معهد المعلمين الأزهرى أعجوبة بين هذا النوع من المعاهد حيث صار الخريج الأزهرى لا يدرس شيئا من أصول التربية وعلم النفس برغم أنهما من مواد التخصص الأساسية بمعاهد المعلمين .

وبعد فلماذا التفت كل هذه المواد الإسلامية من الأزهر ولماذا جاءت قرارات الإلغاء مريبة غامضة خالية من أى إشارة إلى تاريخ أو رقم القرار أو أسماء أعضاء الأجان التي أقرحت الإلغاء؟

وايت الأمر المخصص عند هذا الحد من التعيب والتقطيع في مجال المواد الإسلامية بل لقد تقرر زيادة عدد أجزاء حفظ القرآن الكريم في المرحلة الابتدائية من ٢٠ جزءا إلى ٣٠ جزءا بجانب تدريس جميع كتب وزارة التعليم مع أن الامتحان لتخفيض إعادة النظر في مواد وكتب وزارة التعليم حتى لا يؤدي الأمر إلى ضعف مستوى الطلاب الأزهرين في القرآن ومواد وزارة التعليم جميعا فلا هم التقوا منه ولا انفقوا ذلك .

ثم يتساءل كثيرون عن عدم أعمال يد التطوير الصحيح في كتب الأزهر القديمة مثل كتاب دأبي شجاع في الفقه ، وكتاب الجوهرة في التوحيد وأكثر من هذا حلت شروح بعض الكتب القديمة الصعبة كشرح ابن عاين في النحو حيث صار غير مفهوم للمعلمين والطلاب .



المصدر : الختم ج

نفس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أيضا لما قد خففت حصص المواد التدريسية والعربية لجميع مراحل التعليم الأزهرى لصالح مواد وزارة التعليم؟ ولماذا ألغيت موضوعات الجهاد وتطبيق الشريعة الإسلامية من كتب المطالعة والنصوص وغيرها .
والخبر أن تحسلا من أسباب ضعف الإنفاق على الطالب الأزهرى حيث أصبح في عام ١٩٧٨ بالنسبة للتلميذ في المرحلة الابتدائية خمسة جنيهات وعشرين مليما ، وفي المرحلة الإعدادية خمسة جنيهات وستة وستين مليما ، وفي المرحلة الثانوية التي عثر عليها شخص وعشرين مليما بعد أن كانت تكلف الطالب الأزهرى عام ٤٥ - ١٩٦٦ سبعة وأربعين جنيها ، وبالنسبة لمعلم مع الملاحظة فرق القيمة للسائبة للجنيه عام ٤٥ عنها في عام ١٩٧٨ .
إنها أمثلة تطرحها اليوم بحثا عن اجابة عند إعطاف صغلى وهناك في جبهة التعليم الأزهرى الكثير

كاتب المقال موجه عام
الفلسفة والتربية بالازهر



الصفحة ٢

المصدر :

٦ شباط ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المظاهرات الطلابية تجتاح الفيوم

الفيوم: مصطفى منسي

تظاهر يوم الثلاثاء الماضي أمام سكن الدكتور فاروق التلاوي محافظ الفيوم أكثر من ثلاثة آلاف طالبة من مدرسة فاطمة الزهراء وبصحبتهم أولياء أمورهن الذين أعلنوا رفضهم التام لتطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل. أبلغ المحافظ أجهزة الأمن التي سيطرت على المتظاهرة وتم توقيفها. أنهم محمد خليل وكيل وزارة التربية والتعليم بالفيوم المدرسين بالمدرسة بتحريرض التلاميذ وتعبئة أولياء الأمور ورفضهم لليوم الدراسي بدعوى تسهيل الدروس الخصوصية للمدرسين.

وعلمت الحقيقة أن مباحث أمن الدولة تجري تحقيقات موسعة مع بعض المسؤولين والمدرسين بالمدرسة للبحث عن التلميذات اللاتي كن قدن المظاهرة ومن ناحية أخرى تظاهر طلاب مدرسة التجارة الثانوية المشتركة بقرية سنهور احتجاجا على فرض المدرسين عليهم الدروس الخصوصية كما تظاهر ٢٥٠ طالبا وطالبة من حملة الثانوية الأزهرية أمام مكتب الدكتور عبد الفتاح أنرشاوي عميد كلية التربية الذي رفض مطالباتهم فالتجهوا الى مكتب رئيس الجامعة لتشكل فرع الفيوم



جـ واء

المصدر :

٦ أيلول ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عفواً بن أذهب الى المدرسة !!

- المدرسة تطلب من جلاله بنى هسيخ ، !!
- باكو شيكولاتة للجسوس في اول الصف !!
- جـ واز الحائض ارحم من دورة المياه !!



المصدر : **رواية**

٦ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حين تصرخ الطفلة :

- بابا .. بابا ..
أرفض الذهاب إلى
المدرسة والموافق على هذا
القرار يتدخل برقع يده ،
و قبل أن يدرك بقية أفراد
الأسرة معنى هذا القرار ..
تصارع الطفلة قسالة ،
سوافسة ، فلتنقل إلى
جدول الأعمال .. وقطعا
لكره المدرسة أسباب
وسنحاول معرفتها من أفواه
التلميذات ثم لتوجه
بالسؤال إلى علم النفس
الحديث .. لماذا يكره
بعض الأطفال المدرسة ؟
- كنت خائفة جدا من
الذهاب للمدرسة وكان خوفاً
في مكان .. هكذا بدأت
المطربة الشابة « ح »
حديثها ثم استمرت : في
البنية أصبرت على
اصطحاب والدي خوفاً من
المدرسة وفي أول حصة
فرجئت بمدرس الحساب
يدأى على سياسة العصا لمن
عصا وإن لم يعص فكان
يصر على إيقافنا جميعاً في
طابور وسألنا عن حل
مسائل لم يشرحها من قبل ،
وطبعاً لا نعترف الإجابة
فنتلقى فتونا من الضرب
بالأيدي والعصا والأكدام
وبدا يلمح إلى النجاة من

تحقيق :

أشرف عزت

تصوير :

فاروق عبد الحميد

الضرب لن يطيح بأوامره
بتماطي الدروس القصصية
وكنت على رأس قائمة
الموافقين لتعاطيها .
وتتفق « منى ع » - ١٥
عاما - مع المطربة « ح »
وتضيف بأن المراقبة المتخففة
لبعض المدرسين ومماراتهم
معاكست كانت سببا في
كرهى المدرسة كما أن
الشروط المطلوبة في ألوان
الجلود الخاصة بالكتب
والكراسات ونوعية المساطر
والأقلام المطلوبة من محل
معين وأن يكون من لون محدد

هو « البعس المسفوخ »
كانت أسباب رفضي الذهاب
إلى المدرسة لأنني لم أستطع
توفيرها .

بينما السبب مختلف
تماما عند « تفريد نبيل عبد
المعتم » - ١٨ عاما - التي
تقول : رفضت الذهاب
للمدرسة بسبب العقوبة
التي يصر للمدرسين على أن
أحملها يوميا وبها ما لا
يقل عن خمسين كتابا
وكراسة .

أما « ريهام صلاح » -
١٥ عاما فتقول : مشكلتي
أنني أكل وهذا من طبيعة
البشر الفريد من دورة غذائية
في جسم الإنسان تبدأ بالغم
والبلعوم فالمرء يتنفس
بالأنف والليظة وتكون النهاية



المصدر : **ح - و - ا -**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١٩

الطبيعية هي دورة المياه . لكن نتيجة لعدم وجود دورة مياه صالحة للاستخدام في المدرسة كنا نلجأ إلى أسفل الجباني والمنشآت لتتم دورة الجهاز الهضمي ، وبالقلم لم يكن باستطاعتني نقل دورة المياه الخاصة بمنزلنا إلى المدرسة .

برغم التبرعات الإجبارية التي يحملها والدى للمدرسة دائما فلم أجد مقعدا خاليا في الفصل الدراسي ، هكذا تقول إيناس الخواي - ١٧ عاما - : أن الفصل كان به

حوالي خمسة وستين تلميذا فكان معظم التلاميذ يجلسون على الأرض اسماع شرح

غامض لا يفهمون منه شيئا . وإذا « انشجرت » مع تلميذة أخرى على مقعد ذلك يرشونها ببسكو شيكولاتة ! « ريم عبد العال » - ١٥ عاما - كرهت المدرسة لأسباب تنطق بمدرسة العلوم التي كانت تمصحبها إلى المنزل لتشاركها في تنظيف الاثاث وإعداد وجبات الطعام لزوجها !!

ووجب علم النفس من هذا السؤال بأن المدرسة وحدة اجتماعية لها أثر في نمو شخصية الطفل ، وتكشف مفاهيم جديدة يستطيع من خلالها التفاعل مع العالم الخارجي عندما يخرج الحياة ، وإذا وجدت المدارس المتطورة وهذا نادر .. فإن الطفل الصغير يكره الإتيلاخ من أمه والإختلاط

بمجموعة أكبر من أسر . ويوضح علم النفس الشروط الواجب توافرها في المعلمة ولأنها الشخص الثاني بعد الأم .

■ يجب أن تكون صغيرة السن لكي تستطيع فهم مشاكل الأطفال فتعالجها ..

■ يلعب جنس المدرس دورا هاما في حياة الطفل ، فالطفل الصغير يرغب في المدرسة لا المدرس لأنه يرى فيها صورة أمه ولأنها أكثر من الرجل على منح الخيال للطفل الصغير .

يجب أن تمنح المدرسة الطفل العطاء والإطمئنان العاطفي من أجل بناء شخصيته بناء سليما خاليا من التعقيدات حتى لا يرفض الذهاب إلى المدرسة .



١٢ نوفمبر بدء الترشح لانتخابات اتحاد الطلاب بجامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب:

تبدأ الاتحادات الطلابية بجامعة القاهرة إجراءات انتخاباتها يوم ١٢ نوفمبر الحالي بفتح باب الترشيح لمدة ٤ أيام وتعلن أسماء المرشحين يوم ١٧ نوفمبر وتلقى الطعون وإعلان التكليف النهائي للمرشحين يوم ٢٠ على أن تبدأ الانتخابات لجانب المجالس لاتحاد الكليات الأحد ٢١ نوفمبر.

وصرح الدكتور محمد شهاب رئيس الجامعة بأن انتخابات الاتحادات ستجري يوم ١٢ نوفمبر و٢٥ انتخابات الأندية والأندية للطلاب من ٧٧ لائتلاف والأندية للطلاب من ٣٩ لائتلاف الاتحادات الأربع والأربعين للطلاب لاتحاد الجامعة. وقال أن مهمة الكليات سيمسرون قرارات تشكيل لجانب الإشراف على الانتخابات طيلة الثلاثة وسيرامى في التشكيل ترشيح أعضاء من هيئة التدريس أو المعلمين بمصفى احتياطية لواجهة أي طرف طارئة وكذلك من لديهم الاستعداد للتعليم لطلاب في مثل هذا العمل الجامعي مؤكدا أنه لايسمح في هذه الانتخابات بالأداء بالمصوت إلا للطلاب المسجلين بطاقات جامعية والمصوتين الذين أعطيت لهم بطاقات مؤهلة. ولإيجاز الطالب أفراد والمختص أو طالب الدراسات العليا الاشتراك في عملية الانتخابات ويحظر حضور المرشحين بقاعات الانتخابات ولكن يسمح فقط لهم أو لمندوبيهم بالحضور أثناء فرز الأصوات وإعلان النتيجة والفرع على الحضور. وأشار إلى أن العملية سيكون لها حصر بعدم الحق الأرائق على المساواة بحيث تكون في إطار القيم لجامعة بعيدا عن الانسحاب والمهازلات والتجريح والاتجاهات السياسية أو الدينية

المعهد العالي للدراسات التعاونية

يبدأ يوم الجمعة القادم

امتحانات الشفوية للبعثات الداخلية

تبدأ يوم الجمعة القادم الامتحانات الشفوية للبعثات الأولى من الطلاب المرشحين للقبول بالمعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية العام العالي بنظام البعثات الداخلية

ومصر السيد بوجت أبو الخير أمين عام المعهد بأن الامتحانات تبدأ في التاسعة صباحاً وأن يسمح بقبول الطلاب للتأخرين إلا بعد سداد المصروفات وانقضاء ٤٠٠ جنيه.



الحقائب يا وزير التعليم!

أتكتب هذا المقال وأنا أعلم أنني أعالج قضية فيها ما لا يرضى صغير الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لأن للتلاميذ الصغار كما هم موضوع اهتمامنا هم كذلك موضوع اهتمامه أكثر منا .. وسأقوله في هذا المقال بقوله الآن آلاف الآباء والأمهات شغلة منهم على صغار أبنائهم وبناتهم الذين تكاد تتحشى ظهورهم وهم في هذه السن المبكرة جدا بسبب الإحمال التي يحملونها فوق ظهورهم .. إحمال الكتب الكثيرة التي لم تعد تتسع لها حقيبة صغيرة كحقيبتنا في المراحل التعليمية الأولى ، وبمسألة خاصة في المدارس الخاصة ..



بسم:
هانق ممواد

أصل المشكلة أن مساعد الناشئة في المدارس لم تعد لها اندراج لحفظ فيها التلميذ كتبه ، فصار على أولئك الاطفال ان يحملوا كل كتب وكراسات والوات الصام الدراسي على كتفهم في اللجو والرواح من المدرسة الى المنزل ومن المنزل الى المدرسة .. ان كثرة هذه الكتب والوات المدرسية تشكل في تحملها على ظهر التلميذ سببا من اسباب الاتراك فهو مضطار اذ عاد الى داره ان يخرجها من الحقيبة ثم يرتبها لم يسهل ترتيبها في الصباح التالي عند الذهاب الى المدرسة لماذا كل هذا ؟؟

أليس من طبيعة الاشياء ان يدخل التلميذ كتاب اليوم وكرايهسه وأوالته فقط ، ثم يرتك سائر تلك الإحمال في بيته ليأخذ منها كل صباح ما يحتاج إليه في يومه ؟؟ ما هي المشكلة في ذلك ؟؟

المشكلة ان المدرسين والمدرسات لا يكتفون خاطرهم فيحملون أولئك الصغار ما هو المطلوب في القيد من الكتب والدفتر فيحفظون بذلك كثيرا ان لاهور وكثافت أولئك الصغار ما تاتوه به ظهورهم وبمادم البادة والسيدات من لسة للتعليم لا يمتون بذلك .. وارجو باسم الآلاف الآباء والأمهات ان يصدر السيد الوزير تعليماته بالا يحضر التلميذ الصغير معه الى المدرسة إلا كتب اليوم وأوالته فقط .. وأنفان ان هذا القرار المرتقب كما سيخلف اصحاب الناشئة سيكون أكثر صيانة لكتبتهم ..

ثم لماذا .. لماذا كل هذه الإحمال لـأذا ينسى بعض رجال التعليم ان أحدث وسائل التعليم ليست في كتابة «الواجبات» الكثيرة وكثرة المقررات .. ان أحدث صيحة في التعليم الابتدائي العالسي ان يكون المقرر كله في كتاب واحد او كتابين بالنسبة لهذه المرحلة ، والمقصود بالتعليم في هذه المرحلة هو تنمية مهارات الناشئة التي لا توجد كلها في الكتب ، بل ان كرتها في تدريب الصغار على ادراك ما في الحياة بالقر الذي يطرقه أولئك الصغار دعوا هذه الإحمال لطيفة بعض الكليات ، اما هؤلاء الصغار .. فأعتقد ان ما في قصص الحياة الصالحة ما هو افضل من حشو هذه الكتب التي تقرر عليهم ..

ولامؤلفة في هذا السؤال :
هل هناك اتفاقية دولية بين واضعي الكتب المقررة وبين تجار حقائب الكتب ؟؟

لقد اصبح الآن لزأما على كل لسة ان نشترى عدة حقائب لكتب صغارها كل عام بسبب عدم الانضمام في هذه الصناعة ا ان صناعة هذه الحقائب على ما فيها الآن من الرسوم لم تعد اتق للصناعات كما كانت من قبل فالحقيبة المدرسية الآن لابد من تكبير بعض مسورها كل عشرين يوما .. وتكبير «لقها» كل اربعين يوما ، ثم تغييرها كلها كل ستون يوما .. ولو ان اسمر هذه الحقائب كانت كما كانت من قبل لهان الامر .. لكن يبدو ان تجارها فطمعنا منهم لبيع بضاعتهم مهما كان سعرها او لتقتها فقد جعلوا هذه السمر الآن يدور حوالى الخمسين جنيها للحقيبة الواحدة فما بالك بعدة حقائب ؟؟

نعم هناك حقائب بسعر اقل من ذلك .. لكنها اما ان تكون من الورق او للفاش او من جلود صلبة .. وثا لا تهم لحد .. لكن هذه هي حقيقة الاسواق .. والله وحده هو الذي يعلم من المسؤول الأول ومن المسؤول الأخير ..

لقد اصبح للتلميذ للتصغير بسبب هذه الحقائب التي يحملها كل يوم دون مبرر مثل الجمار الذي يحمل أسفرا .. وثا وثائق ان المربين وعلى اسمهم السيد الوزير لا يرضيهم ذلك هذا نداء اقمه إلى السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي عرفنا على تلبية كل ما هو حق .. جزاه الله خيرا ..

وزير التعليم يقرر

توحيد أسئلة امتحان نصف العام للمدارس التجريبية بالقاهرة الاختبارات تبدأ الأسبوع الأول من يناير لصفوف النقل بالمرحلة التعليمية

المعطي للمادة، و ٤٠٪ للامتحان التحريري في نهاية العام، ويشتري للنجاح الحصول على ٧٥٪ من الدرجة المخصصة لامتحان آخر للعام ويقرر أيضا عقد امتحانات نصف العام للمصنفين الثاني والثالث والرابع الابتدائي، على مستوى المدرسة وتحت إشراف القسم التحليلي. ويعقد امتحان نهاية الفصل للمصنفين الأول والثاني الاعدادي والثالثي العام فيما درس من موضوعات المنهج في الفصل الأول، وفقا لما هو موضح بديل الطالب، ويخصص لهذا الامتحان ٤٠٪ من الدرجة الكلية للمادة. ويعلن نهاية صفوري، على أن يعقد امتحان تكميلي للطلاب للتشخيص يسلر مقبول من امتحان الفصل الدراسي الأول في بعض المواد أو كلها، على امتحان الفصل الدراسي الثاني. أما الطلاب الذين يتقدمون للامتحان من الخارج فسيكون الامتحان التحريري لنهاية الفصل الدراسي الأول ويخصص نسبة ٥٠٪ من الدرجة الكلية للمادة، ويتم امتحان طلاب النقل (إمام إحدى المدارس الرسمية) وتحت إشراف الإدارة التعليمية.

كتب - يسرى موافى:
وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على استمرار توحيد أسئلة امتحان نصف العام الدراسي بمدارس اللغات الرسمية للتجريبية بمحافظة القاهرة في اللغة الانجليزية والمصري الرفيعه واللغة الفرنسية والرياضيات والعلوم اللغة الانجليزية بمعرفة الجهاز الفني للتجريبية وطبعها في المطبعة السرية بالنابرية. على أن يتم القصص والحق المدارس ومجوري امتحان بقية المواد على مستوى المدرسة تحت إشراف الإدارة التعليمية. ويقرر عقد امتحانات نصف العام لطلاب المدارس الابتدائية، ونهاية الفصل الأول في المصنفين الأول والثاني بالتعليم العام الاعدادي والثالثي على مستوى المدرسة، وتحت إشراف الإدارة التعليمية في الأسبوع الأول من يناير للجيل. كما تقرر عدم عقد امتحان تحريري في نصف العام للتلاميذ الصف الأول الابتدائي، على أن يتم تقويمهم شفويا على مدار السنة، ويخصص لدرجة أعمال السنة ٦٠٪ من لنهاية



بهاء الدين



علاج أساتذة جامعة حلوان بالمجان ١٥٠٪ من المرتب لتطبيق نظام الفصلين الدراسيين

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان أن الجامعة ستقوم بعلاج جميع أعضاء هيئة التدريس على نفقتها سواء بالداخل أو الخارج في الحالات التي تستدعي ذلك وهناك مشروع يتم دراسته لعلاج أسرهم بالمركز الطبي للجامعة يعم حلوان مقابل أجور ومزايا، وأنه تقرر صرف مكافآت شهرية لأعضاء هيئة التدريس توافي ١٥٠٪ من المرتب الأساسي بمسبب تطبيق نظام الفصلين الدراسيين.

وقال رئيس الجامعة - خلال لقائه بأعضاء هيئة التدريس - أنه تقرر الموافقة على صرف أي عضو من الأعضاء بالكلية المتشقة إلى الخارج مرة واحدة فقط سنوياً بشرط أن تكون المهمة علمية، ويمنح الأعضاء ديالطة صفراء للسفر الخارج بعد إطلاع الكلية.

وعالم رئيس الجامعة الامانة والتكاتف والالتزام وحث الجهد من أجل نجاح نظام الفصلين الدراسيين وإنتاج أفرع الجامعة بينهم وحث الطلاب والاقارب بالوائح وقوانين الجامعات.

وقال أن الجامعة ليست على استعداد لأجراء لتدابير من خارجها للتدريس في أي كلية ويجب أن يقدم المصروف كل ما عنده حيث شكك أحد الأعضاء من نقص في مصروف الأساتذة الذين يدرسون داخل إحدى الكليات.



أوففف اأافاففة مع إفاءفا

أأاففم الأافون فف مءال الأأافم

وفم الأأأور آففف آافف بفاف الأافف
أأفر الأأافم وسففر إفاءفا بالفافرة
أافاففة للأافون بف مفف وإفاءفا فف
مءال الأأافم. أأأففف فافم الآافف
الإفاءف بفأافم أف مسافماء فف ماف
الآاف.

وأافف لأاففف رفأففف فف فافم
الوزارة بفم المفففد الففف (أون)
بوسكو بالفافرة، وفاف لأأأفففف
٢٠٠ ألف أوافر من أافاففة لأأاف
المأاففة بف المأففففف لفاف الفففف.
آاف فففف الفففف من آفف المفا فففة
أافاف مففف فف مافف لأاففف مفف
والأافاففة من أاف الفففف الفف
أأأففاف المأفففة الإفاءفة بفأاففة
بوسففف لأأاف مفف مافف بها.



المصدر : **الأمر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : **٢ نوفمبر ١٩٩٢**

هذه مدارس تكلفت مليوني جنيه افتتاحها بشمال ووسط الجيزة

كتب - عادل الدين:

افتتح الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة ٤ مدارس أحلال وتوسيع بحى شمال ووسط تكلفت ٢ مليون جنيه، وتضم ١٧ فصلا، وفي مدرسة الفتح الإعدادية بالنقى وتبوعت بإنشائها بجولة الكويته ومغوسة بدر والفصح والتربية الفكرية بأسيوط ومغوسة النيل الإعدادية للبنات ومغوسة أمبابة الإعدادية للبنات، وإقام المحافظ وخشيعة للديع سيد طنطاوى مفتى الجمهورية بالافتتاح مدرسة إسلامية بحى غرب تضم ٧٠ فصلا.

ومصرح السيد صبحى جاد وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأنه فى إطار خطة المحافظة بالتوسيع فى التعليم الزراعى صيغت فى بداية العام الدراسى القادم المرحلة الأولى للمدرسة الزراعية بأبي غالب والمرحلة الثانية بمدرسى أطفيح والفيحات الزراعية. وأضاف أن المدارس الثلاث تكلفت ١٨ مليون جنيه.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٧ شهر ١٩٩١

المصدر : زها والادب

في مذكر عا ج لة إلى وزير التعليم العالي

الفتى يطلب إلقاء الجمعية من الأمم !

استمالة لجملة . اختيار الأدب : من أجل انتقال اللغة العربية تقدم عدد من رجال الفكر والبلد في مصر ومكة إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يطلبون فيها برفع درجة التمس إلى رفع الدرجة المخصصة للغة العربية في جميع صفوف التعليم حتى الثانوية العامة على أن يحسن مادة اللغاه والرسوب . أوجه الأبناء والمثقفين على أن العمل النور في مراحل التعليم يعني اعدام لغتنا الجميلة .

وقع على المذكرة التي أعدها حافظ جلال مستشار اللغة العربية بالوزارة عشرتون مذكرا وأديبا بينهم الدكتور محمد سيد طنطاوي مفتي الجمهورية وفضيلة الشيخ محمد الفزالي والدكتور إبراهيم بيومي الدكتور رئيس مجمع اللغة العربية والأديب فريد أبلهه والدكتور شوقي شبل .

وكانت الوزارة قد أجرت استطلاعا للرأي بين المعلمين في ٧٧ محافظة فتمت بحث حول تطوير المناهج وبحث نتيجة الاستطلاع لترويض درجة النور الحالية بالإجماع وتطالب بزيادتها .

.. والادارات التعليمية أيضا!



حامد دينا

شعب

لا بد وأن يكون له ناس يعارضونه .. يقولون له لا .. وهذه الـ «لا» كانت هذه المرة من بعض المدرسين - مع الأسف - الذين لم يفهموا القرار .. والسبب ، أنه سوف يستقطع جزءا من وقتهم في الدروس الخصوصية .. إنه المشج والطمع .. ومئات الجنيئات كل ليلة في جيبوب مثل هؤلاء المدرسين ..

وعلى كل حال فإن الإقالة تسير .. وزير التعليم د. بهاء الدين .. استكمل هذا اليوم الكامل بضيء أشكره عليه جدا .. فقد أصدر تعليماته بأن تكون هناك فترة مسائية في إدارات ومعدريات التربية والتعليم .. المدير أو وكيل الوزارة يبقى ومعه ممثلون عن الإدارات التي لها صلة

هل تتذكرون ما كتبت من سنتين .. عندما هاجت كل الناس على وزارة التربية والتعليم .. الدكتور حسين كامل بهاء الدين في بداية جلوسه على كرسي الوزارة المتعب .. توكل على الله ومن الأقلام ليشتطب بها على كل السلبات في العملية التعليمية ، وليضع خطوطا حمراء على المخلفات والمخالفات ..

وأتم سيد المرعفين أن أي إصلاح أو تصحيح له آثار جانبية .. مثل الأدوية وخاصة المضادات الحيوية التي نتناولها لتقضي على الميكروب حتى نشفي .. الناس وأنا منهم لم نتقبل بسرعة عملية الإصلاح والتغيير في المفاهيم في التعليم .. ذهبتنا .. وهاجتنا وانتقدنا .. ونشدت وطالبت أيامها الناس بأن ينتظروا وسوف يعرفون أن د. حسين بهاء الدين على حق فيها بعله الآن .. والشهرة سوف تجتنيها بعد سنة ، سنتين ، عشر .. اللهم أن شجرة التعليم سوف تنثر الشهد لا للعالم ..

● وأنا أعلن جدا هذه الأيام .. نعمتنا ظهرت ثمرة جديدة في العملية التعليمية وهي عمدة اليوم الكامل في الدراسة .. هاجت مجموعة من الناس على الوزارة .. وكان هذا الهياج بدون سب ، وليس له لزوم بل ولا داعي له .. والصح أن يكون هناك يوم كامل ، وخاصة في المدارس الجديدة المجهزة وهي ١٥٠٠ مدرسة في نهاية ديسمبر القادم بإذن الله .. لكن وكما أعرف فإن الإصلاح

مباشرة بالجهات والطلاب كإدارات شئون الطلاب وشئون العاملين وغيرها .. من الساعة السادسة إلى التاسعة مساء يوميا للرد على شكاوهم أو استفساراتهم ، أو أية مشاكل قد تقابلهم ، أو استخراج شهادات معينة كالشهادات الدالة على النجاح أو أية مشاكل معقدة لا يمكن الانتهاء منها أثناء فترة العمل الصباحية .. وهذا القرار صائب وثوري ، وهو في نفس الوقت قرار إنساني .. أو بمعنى آخر فإن د. حسين كامل بهاء الدين يريد أن يجعل من إدارات الوزارة والمناطق التعليمية بها في أي مكان مركزا للعلاقات الإنسانية العامة بين الوزارة وأولياء الأمور .. يرافقها الدكتور حسين .. وبالتوفيق إن شاء الله في كل أعماله ..



المصدر :

أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خير يا د. خيرى

أنا أعجب جدا بالإنسان الذى يفهم عمله بالأعمال التى تتصل وتعلق بعمله .. كنت معجبا جدا بالدكتور هاشم فؤاد عميد كلية طب القاهرة الأسبق في إدارته بجمهورية مصر القبطي . كان حازما جاسيا قاطعا كالسيف .. وأنا معجب أيضا بتفنى الدرجة واللون بالدكتور خيرى السمره عميد كلية طب القاهرة .. صحيح أن أساليب الإدارة تختلف . لكن المهم عندما هو القيمة .. ففصر البقي الآن مثل أيام هاشم فؤاد « يشف ويرف » في الطاقة والنظام وصوب العمل وخدمة الناس ، واستكمال واستعداد أحدث الأجهزة الطبية العالمية خاصة في أدوار العلاج الجديدة بالأجر .. وذلك كله من أجل المرضى .. شفاهم الله جميعا ..

والدكتور خيرى السمره يؤمن بأمرين .. كلمة الطبيب وأهمية المريض .. ومهنة التمريض في الخارج لها عظيم الاحترام والتقدير .. وهي في مصر كذلك .. لكن الفقر والإمكانيات - التى عليها اللبنة - تعجز إحدى مشاكل التمريض في مصر .. مدرسة التمريض التابعة لقصر العبي كانت تقبل فقط ما لا يزيد على ٢٠٠ طالبة .. والمهد العالي لم يكن له مكان .. كان ملحقا بكلية الطب .. حل هذا معقول ١٢ .. ولأن التمريض مهنة سامية ، وهي الشقيقة التوأم لمهنة الطب .. ولأن الدكتور السمره كان يثني أن توسع في التمريض .. لقد تحققت أمنيته الآن بعد قضاء شديد .. حصل على منحة من

اليابان لإنشاء معهد عال للتمريض على أحدث مستوى علمي وعالي ، متقدم جدا بالإمكانيات والأجهزة .. والمنحة اليابانية في حدود ٨٣ مليون جنيه - منها ١٥ مليون دولار و ٣٥ مليون جنيه - وهو مبلغ يحترم يكفى لإنشاء هذا الصرح الطبي الهام .. وسوف يكون هذا المعهد العالى جاهزا لاستقبال الطالبات في فبراير ١٩٩٥ إن شاء الله .. ويصع حوالى ١٢٠٠ طالبة .. يقول الدكتور خيرى السمره إن هذا المعهد سوف يعطينا بإذن الله عملة صعبة بالملايين ..

■ كيف ذلك يا دكتور خيرى ؟

□ أنت تعرف أن حوالى ٩٠٪ من الممرضات في الدول العربية ، خاصة في السعودية والكويت والامارات وقطر .. من القليليات .. وأنت تعرف أيضا أن المرضى العرب مهمهم بالدرجة الأولى أن يتولى قريشهم عرب مثلهم وخاصة المصريين لأسباب كثيرة جدا وهي تتعلق بالمعامل النفسية بالدرجة الأولى .. ولو قام المعهد بتخريج الأعداد المطلوبة من الممرضات على هذا المستوى العالي

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٢

من الكفاءة والإلمام بخصائص التمريض .. فسوف تستقبل الدول الخليجية عددا لا بأس به منهن .. وبالتالي سوف تكسب مصر عملة صعبة مقابل الممرضات المصريات ..

ويقول الدكتور خيرى السمره : أنا لا أركز اهتمامي فقط على معهد التمريض .. ولكن مدرسة التمريض - المعهد المتوسط - أيضا .. وقد قلنا هذا العام حوالى ٩٠٠ طالبة بزيادة ٢٠٠ طالبة على الأعداد السابقة .. وسوف توسع في القبول إن شاء الله فيها بعد .. حتى نسد العجز في الممرضات بمستشفياتنا ، وفندا الدول العربية حاجياتنا منهن .. يرالو عليك أنت الآخر يا د. خيرى ..

المهوى .. مرة أخرى في التجارة

كتبنا عن المحاسب عيسى العبوطي - أمال الله عمره - من قبل .. ورونا يزيد من نعمه مدام يتقى الله في أمواله وينفق منها في سبيل الله والعالم .. ذكرنا أنه تبرع بمبلغ أربعة ملايين جنيه لبناء مدرج علمي بحجراته يتسع لأكثر من ١٥٠٠ طالب وطالبة في كلية تجارة القاهرة .. والمدرج مجهز ومكيف ومفروش على أحسن طراز .. لم يكتف الرجل بهذا المبلغ ولكنه تبرع بمبلغ أربعة ملايين جنيه أخرى من ماله لإنشاء مبنى آخر جديد يخصص لطلاب قسم اللغة الانجليزية بالكلية .. والمحاسب الموهوب سوف تكرمه تجارة القاهرة الخديسة القادم - ١١ نوفمبر الحال - مع أوائل الحريين والمصالحين على دبلومات الدراسات العليا ودرجة الماجستير والدكتوراة في عيد الحريين للعام ٩٢ و ١٩٩٣ بقاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة .. وسوف يحضر هذا الحفل رئيس الوزراء د. عاطف صدقي ود. قنحي سرور رئيس مجلس الشعب ود. مصطفى حطى رئيس مجلس الشورى ورئيس جامعة القاهرة وعمده كليتيها وأساتذتها كليات التجارة .. وسوف يرضى الدكتور منير سالم هذا الفرح العلمي .. وأقروا على بلاطة عتيق باردة على عميد تجارة القاهرة .. الرجل بسيط جدا .. ورجل علاقات عامة من الطراز الأول .. علاوة على قيمته العلمية والأخلاقية .. وأرجو أن يخلو عمده الكليات حلوه في هذا التقليد الجديد .. لقد فتح باب السمره لطلاب الكلية مقابل ٥٠٠ جنيه فقط يدفعها الطالب .. وستحمل الكلية نفقات السفر والافتاتة والمزاوات وكل ما يتعلق بزيارة الأراضي المقدسة .. وستدفع الكلية مبلغ عشرة جنيهات يوميا للطلاب كمصروف جيب طوال فترة الزيارة وسيراس البعثة رائد الاتحاد بالكلية .. وعفالي الفخج للبرور .. ويرالو عليك أيضا يا د. منير سالم ..



المصدر : **وطنى**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢** **١٩٩٢**

أسبوعيات :

التعليم .. وتحديات المشكلات

○ ○ ○ في الاحتفال الكبير الذى ألقته منظمة اليونسكو الدولية بباريس الأسبوع الماضى أكد الرئيس حسنى مبارك على إصرار مصر على رفع مستوى التعليم والنهوض به إلى أرفع المستويات ، بما يتيح لها أن تتقدم على طريق المستقبل بالقدم الثابتة ، وتخطى ولادة جسورة أن تسهم في تطوير الحياة على هذا التكوين على نحو يصل للمضى العريق بالمستقبل المشرق السعيد هذا ملجأ بكلمة مبارك أمام اليونسكو .. ذلك أن التعليم وقضائه أصبح شغل مصر الأطفال ، وهو مشروع نهضة مصر بل مشروعها القومي الذى يبدأ فوراً وحتى عام ٢٠٠٠ . ومن هنا تتولد الرغبة الملحة في إصلاح التعليم وإعادة النظر في مناهجه ومقراته ، والنهوض بمستوى المعلم ، وإصدار قرار بتطبيق نظام اليوم الكامل في المدارس .

والذى لابد فيه أنه لإصلاح للتعليم مقيم يتوارى في العملية التعليمية المعلم المؤمن برسالة التعليم - الذى يبدل قصارى جهده لتحقيق هذه الرسالة وصولاً إلى إعداد أجيال من الإبناء للفترة على مواجهة التحديات التى تواجهنا .. وهي تحديات فرضت نفسها في عالم معاصر لا مكان فيه للعاطلين الذين يعتمدون على ما جود به شعوب أخرى فحقت في مواجهة الصعوبات ، فهذه للتصاعده ، وعلت مكنتها ، وأزاحت دولا سبيلها في مجال الحضارة والعلم والثراء .. وإمامنا تجربة بعض دول شرق آسيا التى نهضت عنها أسباب التخلف والقرى والسيطرة الأجنبية ..

وأصبح لها مكانها المرموق .. والكلمة للسبوة .. والاقتصاد المؤثر الذى يؤثر في موازين القوى الاقتصادية في المعلم الذى لابد فيه أن التعليم كان وراء كل ذلك التقدم المذهل .. والتعليم الجديد الذى أعاد صياغة الحياة .. ووفر كل السبل والامكانيات والجهود لإعداد المواطن الحق الذى يقدر وطنه .. ويعمل على النهوض به يبدل في سبيل تلك الغاية كل ميسرته من طاقات البلد والخطاه

إن تقدم اليابان التى خرجت من الحرب العالمية الثانية دولة موزومة ذلك كبريائها القابل الذرية .. كان بفضل التعليم الجيد .. الذى يحقق الانتماء .. ويوصل القيم .. ويقوى الإرادة .. فضلا عن التحاق بانجازات العصر .. والبدء من حيث انتهى الآخرون ا ○ أن مصر التى بدأت نهضتها التعليمية في النصف الأول بين القرن التاسع عشر .. وقبل أن تبدأ ألبان نهضتها كان يمكن أن تحاق للتعليم لولا الظروف الدولية التى أعالت نهضتها .. فكان أن تعثرت النهضة في مصر .. وانطلقت في اليابان ا

لكن مصر اليوم غيرها بالأس .. إنها تؤمن بشرائها على تجاوز الصعاب .. وتحدى التحديات .. يستعاضا على ذلك ما هو عريق .. لقد تعاملت على أرضها شتى الحضارات .. وامتزجت على أرواحها الثقافات وتعايشت الرسالات الصوفية .. وكان الإنسان المصرى انسانا فريدا يصنع العلم والثقافة والحضارة .. لا تنسج منه هويته في راحة مصر وسعة لفق يستقبل الزائد من الثقافات .. يمزج بينها وبين ثقافته بأخذ مبادئ وحضارته .. ويريش ما يلائق وأصول ثقافته .. وهكذا كان دائما يتأثر ويؤثر بلا صراع أو صدام .. ولكون الحصاة النهائية حضارة عالمية لكل البشر .



وطنى

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٧ نوفمبر ١٩٩٢

هذا الملقى العريق .. تتخذ منه مصر اليوم دافعا لتواصل ما بدأت
مشركه في التقدم الانساني .. وهي في ذلك لتتغنى بالاجد .. بل تتخذ
من هذه الامجاد قوة مؤثرة .. ومسئولية كبرى علم الرسالة التي يجب
ان تحملها بياض نحو الاجيال القادمة التي على عاتقها تتحقق احلام
التطوير .. وطموحات التطوير .

وما اكثر المؤتمرات والتوجيهات والاقتراحات التي استهدفت
التحوض بالتعليم على مدى عقود عديدة .. ولا يصح المجال لتناول مجرد
عناوين هذه المؤتمرات والنتيجة ؟

بكل اسف .. ولا سياب عديدة - كشي مستوى التعليم .. وهبط
مستوى العلم .. وتخفيض المناهج .. واصبحت دور العلم - بكل
مراحلها - تكاد يمثل الالاف سطويا يحملون مجرد شهادات ا وانهم
ليس الكيف بل الكم .. الامية مزالت وصمة وهي في ازدياد ا وجيش
المتعلمين تتشابه لبقالة ا ومخالفات مصر في سباق مع بعضها
لانشاء جامعات جديدة .. بلا خطة او دراسة لحاجة المجتمع لكل هذه
الجامعات .. وبكون امتزاز لضمير او نخوف من طاعة تكس هذه
الجيوش من المتعلمين يتلقاهم القراخ .. ويسلمهم الياس الى من
يتاجرون بالحيلالتهم واحلامهم المجيشة ا فيصبحون ابوات تخريب
ومعول هدم .

القول .. ما اكثر ماحدث من تغيير وتطوير والنتيجة محله مر ا ..
لهذا كان مطلوب ان يكون تحركنا اكثر فاعلية وشعوبنا اصبحت بجدية
الحركة القوي .. واحداث ثورة في العملية التعليمية لانقاذ مصر مما
تكبد من مشكلات ومصاعب بل وعذابات .. واين تواصل مصر مسيرتها
المشكولة .. واين لك ايجاد الحلول للمشاكلها دون تعليم وتربية
حقيقيين .

التعليم يجب ان يكون موازيا لتسا لتربية بمعنى تعميم الاحساس
بللواطنة .. والحرس على أداء الواجب الذي هو الوجه الآخر للحق ..
والايمان بالقيم والمبادئ وتنمية الروح الجماعية والاخاء وانتشار الكذاث
من أجل الصالح العام .. لابد من تعميم هذه المعاني الجميلة منذ
الطفولة .. ولابد من ان يكون المعلم في كل مراحل التعليم نموذجا حسنا
وهو تحاذي .. ومثلا اعل في السلوك القويم والعدل والعملاء .
O O وبعد .. ليكون هدف التعليم التطوير الحقيقي وليس مجرد
الحذف والتزييع في المناهج .. والوقوف عند معلومات لها عليها الزمن
ولكن التربية هذا اساسا لا يقل اهمية عن تحصيل المعلومات .
والخير في تعليم - مهما كانت حالته - بدون اعداد المواطن الذي
يرعى الله في وطنه .. توجهه الاول هو مصر .. يقسمها .. ويسقطها طلاء
ويذا وتضحية .. ويملك وحده يكون جديرا بها .

صبحى شكرى



راى وطنى ملاحظات على التعليم

تشهد البلاد الآن تطوراً كبيراً في ميدان التعليم من كافة نواحيه وقد بدأت الخطوات التنفيذية لتحويل الأقاليم الكبيرة إلى العمل ايجيبي قتناول مراحل التعليم منذ البداية حتى نهية المراحل . والارت رجلة الرئيس حسني مبارك اخيراً إلى منظمة اليونسكو اهتمامها بالغاً بما تحمله هذه الزيارة من اهتمام بالعلم والرغبة في نشره بين جميع افراد الشعب .

ولعل أول ما يتبادر إلى الذهن توجيه الأنظار إلى موضوع نحو الأمية ولا يزال ٥٠ ٪ من الشعب يعاني من الأمية مما يستدعي ضرورة توحيد الجهود للعمل على نحو الأمية وقد أثبتت الدراسات أن كل الجهود التي تبذل في سيول وقف الانفجار السكاني تضع عبئاً طاملاً أن الأمية والجهل والتخلف تسود البلاد والامر الذي يبحث على الأسى أن جموع الأميين تزداد باطراد ستة بعد أخرى بينما نحن نوجه النشاط التعليمي نحو الجامعات والدراسات العليا ويقرر المسؤولون عدد الأميين في مصر في مطلع القرن الحادي والعشرين بحوال ٢٠ مليون نسمة . هذا في الوقت الذي نجحت فيه دول أخرى في وقف ذلك التزايد والقضاء على الأمية برفض الأساليب البيروقراطية واتباع أسلوب تجنيد أو تعبئة أخرى لتلوع آلاف من المتعلمين في حملة منظمة للقضاء على الأمية في اسرع وقت وخاصة في الريف مع الاهتمام بالمرأة . ولا شك أن الجهل والأمية من الأسباب الرئيسية في ازدياد حالات التخلف والإنحطاط وضباب القيم والانحمار التثريج .

ولكن هذا الوجه المتشائم يبدو أمامه وجه لفر على انقضاء منه ولعله حصل لفر من الللال المقنوب بالحضر ، لك هو وجه التعليم الفني الذي يسير بخطى حثيثة نحو تحقيق لفر من النجاح . وإن أول ما يتبادر إلى الذهن في هذا الصدد مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم الفني وإدخال نظام التعليم المزيج . وقد أخذت بعض الدول بهذا النظام الذي يقضي بتلقي المعلومات النظرية في التعليم وتلقي التدريب العملي في الورش والمصانع . كذلك تحدثت أرتو اجية أخرى خاصة بوضع المناهج وفقاً لاحتياجات السوق . بينما تشرية المصانع والشركات في الاسام المادي والتحويل باعتبارها الجهات التي تعود عليها الفئدة من التدريب وفي نفس الوقت تحدثت أرتو اجية أخرى إلى توفير التعليم الفني لكي يلبث وصول مستوى الخريجين إلى ما يلي باحتياجات الصناعة وخطط الأعمال والاهتمام بالتعليم الفني يستدعي وجود مدارس فنية متطورة ومراكز فنية للتدريب وأن ذلك كله يساعد على عملية الإصلاح الاقتصادي يؤدي إلى نقلة حضارية بأعداد الفئتين على مستوى عال مما سيكون له اثره الواضح في التقدم والتنمية .

وطنى



في عصر مبادات

التعليم والحراك الاجتماعي

من المعروف بين المشتغلين بعلم الاجتماع أن هناك عوامل وميكانيزمات للحراك الاجتماعي الصاعد منه والهابط والرأسي منه والأفقي ومن بين هذه العوامل ، التعليم والبدل والمهنة والقدرة والمهارات التي تسمع بالحراك من المجتمعات التي تسمح بالحراك من خلال مثل هذه العوامل والميكانيزمات تلك المجتمعات التي تتميز الانجاز معيارا أساسيا للتعليم أكثر من اعتبارها الالتساب إلى امرأة أو فئة أو طبقة هو أساس الحراك المهني بل والاجتماعي . وهناك أكثر من اتجاه والنسبة للتعليم والحراك الاجتماعي إذ يرى البعض أن التعليم هو الطريق الواسع الذي يؤدي إلى النجاح وأن يتضمن الميكانيزمات ذات الأهمية البالغة في تحقيق الحراك الصاعد بين أفراد المجتمع حيث يستطيع الفرد عن طريق الانتقال من مكانة اجتماعية إلى أخرى أعلى على السلم الاجتماعي .

ويرى البعض الآخر أن الانتماءات الطبقية تحد كثيرا من تأثير التعليم في تحقيق الحراك الاجتماعي لبعض أفراد المجتمع من الطبقات الدنيا ، وتظل من فرض استمرارهم في التعليم وتحقيق طموحاتهم في الالتحاق بالتعليم العالي مما يحق سيولة الحراك أمام أبناء هذه الطبقات والواقع أن التعليم بفتكاته المختلفة يصغر من أهم عوامل الحراك الرأسي في المجتمعات التي تكون بها المؤسسات إذ أن التعليم مضمنا اجتماعيا يتحرك من أدنى الطبقات الاجتماعية في القاع إلى أعلاها في القمة كما يؤكد كل من جاكسون وجون كسديك في دراستهما عن التعليم والحراك الاجتماعي أن أهم ما يميز العصر الحاضر هو الانتقال من عملية الالتساب إلى صلبة الانجاز الذي يعتبر التعليم من أهم مؤشرات

للخول في المهن المختلفة حيث يتمثل تنظيم العمل الحديث بفتح عمل ورائة المكافأة للمهنية من الأسرة إلى المخرسة ومن ثم

بالم

هذه المبادئ الجوهرية استخلا علم الاجتماع السياسي

مميزان بين معايير الالتساب ودرجة التوريث المهني للإثراء ومعايير الانجاز التطبيقي الذي يعتبر أحد العوامل الهامة للحراك الاجتماعي بين الأجيال . وهكذا نجد أن التعليم يعتبر من أبرز قويات الحراك كما أن مستقبل المجتمعات الحديثة يتوقف بدرجة كبيرة على نجاح النظام التعليمي في أداء دوره فارتفع المستوى التعليمي للفرد يؤثر تأثيرا إيجابيا على الحراك المهني الصاعد الذي يمكن أن يحققه الفرد لا أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للفرد كلما حقق حراكا صاعدا واحتل مكانة مهنية أعلى .

ونظرة على التعليم في مصر نجد أن قبل ثورة يوليو ١٩٥٢ كان ضيق القاعدة لا ثم تتج الفرصة للتعليم خاصة العالي منه إلا ل أبناء الطبقات الميسورة ويبلغ عدد التلاميذ في كل المراحل التعليمية أوائل الخمسينات مليون تلميذ بينما بلغ عددهم في أوائل السبعينات ستة ملايين واصبحوا الآن ضعف هذا العدد مما فتح

قنوات الحراك الاجتماعي أمام فئات عديدة من المستويات الدنيا ، هذا وقد حدد الرئيس مبارك الأولويات وأعطى للتعليم الأولوية الأولى حتى لهلية ولايته ويضى هذا اهتمام رئيس الدولة بلا حدود بالتعليم ويعمل على تطويره تطويرا شاملا متكاملًا حتى تكون في مصاف الدول المتقدمة وحتى يكون التعليم عامل تغيير وتغيير مجتمعي وعاملا أساسيا للحراك الاجتماعي وتكون الوظائف والمكافآت على أساس السيرة والكفاءة والانجاز لا على أساس الالتساب والوساطات ، وحيلز ارتفع القيمة الاجتماعية للتعليم كما تزداد درجة المشاركة الشعبية في الصلبة للتعليمية بكل أبعادها لأن الناس سيوقعون أن كل ما يندبذ ويطور وينفذ من أجلهم اقتزاد قناعتهم بالمشاركة ويتوجهون ويلتحسون مع كل عمل يسامو وفعال .

من قريبي

لوبي في النصف مشلولا

تلاقت من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ردا على ما دعوت إليه في هذا المكان ، من ضرورة بذل جهد أكبر في الاهتمام بالتعليم الأساسي والفني ، وتعبئة الجهود نحو الإمية حتى لا تعبر إلى القرن الحادي والعشرين في ظل إمية ذهن عقل وجسد أكثر من نصف الشعب المصري . ويقول وزير التعليم في رده إن سياسة الدولة المعلنه في العامين الأخيرين تركزت في الاهتمام برفع مستوى التعليم الأساسي شاملا البنية الأساسية من مبان وتجهيزات مدرسية ، وكذلك المناهج والكتب ، وقيل لك كله بالتعليم ، لمواجهة الأوضاع التي تسببت في قصور العملية التعليمية . وفي نفس الوقت ، يضيف الوزير ، لم يكن ممكنا تجاهل وضع التعليم الجامعي ، الذي تشكل نسبة المتحطلين به من الفئة العمرية الخالصة في مصر ، واحدة من أقل النسب (١٩٪) مقارنة بالنسب في دول أخرى ، سواء الدول الصناعية الجنبية (النمور الجدد) أو الدول المنظمة التي تصل النسبة فيها إلى ٦٠٪ في كندا .. وهو ما حدا بالمجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا إلى المطالبة بإنشاء ١٢ جامعة جديدة . ويكشف تحليل استقمارات الخطة في التعليم ، عن أن التوجه الأكبر هو لدعم التعليم الأساسي ، ولهذا بلغت الزيادة في الميزانية السنوية للتعليم ما قبل الجامعي ١٥٦٪ وبلغت في التعليم الجامعي ١٥١٪ بعد أن شهدت التسعينات انخفاضا في اعداد المتحطلين به وصلت إلى ٦٥٪ من

اعدادهم في بدائياتها . ويختم الوزير رده بالإشارة إلى أن ثورة التكنولوجيا في القرن القادم تتطلب اعداد الكوادر البشرية القادرة على استيعابها ، هؤلاء هم خريجو التعليم الجامعي الذين يقومون بالتطوير والتطبيق والتحديث . ونحن لا تختلف مع الوزير في توجهه الذي يذهب إلى أن الاهتمام بالتعليم الأساسي لا يعني مطلقا إهمال التعليم العالي . ولكن المسألة هي كيف يمكن تحقيق التوازن بين القسط اللازم من التعليم الذي يصل إلى الكافة ، والقسط الممكن من التعليم الذي يخرج للشخص المؤهلة جامعا يصبم الحاجة من الخبراء والفنيين والإكاديميين .. فالمحقيقة الشائنة أننا لن نتقدم إلى الأمام ، إذا ظل النصف الأسفل من الشعب المصري مشلولا بالإمية عاجزا عن الحركة التي يتوهم النصف أو الربع الأعلى أنه قادر على القيام بها !

سلامة أحمد سلامة

السياسي

المصدر :



٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظام الترميم الخلافاً داخل الحامات

المؤيدون : نظام « الترميم » بداية التطوير

التمسك بالتعليم

المعارضون : له آثار سلبية على

أنشطة الطلاب



محمود رشدي



محمد عبد الحميد



محمد جمال الدين



نجوى حنتي



إسلام شامس



مervan الحسيني

تحقيق :

ماجدة رشدي

صفاء النشار



من تطبيق نظام الفصلان لأن المواد طويلة وعصر الزمن مهم في إستيعاب المادة وتحميلها ، وقد سبق أن فشل هذا النظام ولاجدي منه سوى إشاعة الوقت وإمداد الأسوال اللازمة للإستحاثات ، وإذ ذلك فقد رفضت جميع كليات الحقوق تطبيق هذا النظام .

ويشير الدكتور / كمال الباتنامي رئيس قسم النبات بكلية العلوم جامعة القاهرة أن النظام ناجح للطالب المثابر أما الطالب الذي يؤجل عمل اليوم إلى الغد لإتقنه هذا النظام ، وهذا يجعل الطالب يثابرون على العمل باستمرار لأن

هذا أحد الفريق الجوهري بيننا وبين الدول المتقدمة ، النظام الجديد يعطي فرصة أكبر لتطبيق الطالب ويعطي الطالب الفرصة للإجتهد المستمر

ويوضح الدكتور محمد أحمد علي أمين إستلا المساعدة بكلية تجارة عين شمس أن النظام ممتاز وله مزايا كثيرة ، ولكن به بعض الثغرات التي تشتغل من كلية لأخرى تبعا لطبيعة المواد الدراسية ، أما بالنسبة للمزايا فهو نظام يشال الطالب فلا يفكر في شيء آخر يبعده عن العلم ، وهو نظام يفرض على الطالب الذاتية من أول العلم ، أما بالنسبة للثغرات فتتخلص في أن بعض المواد طويلة وغير قابلة للنطق أو الفصل بين أجزائها ، هذا بالإضافة إلى العبء على هيئة التدريس من حيث عمل كمتقرون مرتين خلال العام الدراسي وتصحيح لهاد شخصية في كل مرة ، ولكن هذا

مع بداية العام الدراسي الجامعي عرفت معظم الكليات إلى تطبيق نظام الفصلين الدراسيين ، وهو النظام الذي كان مطبقا في أوائل الخمسينيات .. وقد انقسمت الآراء حول النظام بين مؤيد يرى أنه البداية الحقيقية لتأطير التعليم الجامعي حيث حامت الشبهات حول خريجه الكليات المختلفة ، هل هم متعلمون حقيقيون أم حفظة نصوص ؟ والرأي المعارض يرى أن النظام سيكون له آثار سلبية أهمها تعطيل النشاط الطلابي الذي يفترض أن دور الجامعات هو تنمية لخلق شخصية متكاملة ، كما أن الطالب سيحصل عينا زائفا في تحصيل المادة .

استطلعت «السياسي» المصرية ، الرأي بين الأساتذة والطلاب وعرضته في هذا التحليل .

السؤال المطروح هل تطبيق نظام الفصلين الدراسيين أي «الترم» الذي يتم بمقتضاه تنظيم مواد العام الدراسي على فصلين ويؤدي الطالب إمتحانا في كل فصل ومن خلال الإمتحان يتحدد مؤلف الطالب من حيث النجاح أو الرسوب أفضل ؟ أم الانتقال للعام التالي بعدد من المواد يلزم النجاح فيها في عام آخر ؟

يقول الدكتور عبدالوهاب عبدالعالم رئيس جامعة عين شمس أن هذا النظام هو السائد حاليا في معظم جامعات دول العالم ويؤكد أن نظام الفصلين يجعل الطالب أكثر جدية والتزاما طوال العام الدراسي لرغبته في النجاح في شئونه لخصاله بقصر الفترة الدراسية في كل فصل ، حيث أن الفصل الدراسي في هذه الحالة يستمر ١٥ أسبوعا فقط مما لايسمح بإضاعة الوقت الأمر الذي يلزم الجامعة في الوقت نفسه بتوفير كل ما يساعد على إنتظام الدراسة من أول يوم دراسي ، وتوفير الكتب والمراجع حتى يتوحد النظام في تحقيق الغاية منه مهما حدث في بعض الكليات التي بدلت بالفعل تطبيقه .

ويضيف أن النظام ملائم للطالب ويؤدي إلى توزيع عبء الدراسة لانه لا ظل النظام القديم يكون الطالب بعيدا عن المتابعة لمدة ٩ أشهر ولايتم إجتيازه إلا من خلال إمتحان واحد في آخر العام .

ويؤكد رئيس جامعة عين شمس أن نظام الفصلين هو النظام العالي للدراسة الجامعية - إلا أن هناك بعض الكليات لا تتلائم ظروف الدراسة بها وتطبق نظام الفصلين .

وهنا يقول / د . زين العابدين ناصر وكيل كلية الحقوق بجامعة عين شمس



٢ ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ :

العام ، ولكن نجد ان إختيار المواد فيه عشوائية حيث إختيرت معظم المواد الصعبة للترم الأول مع قصر مدته . أما الترم الثاني فقد وضعوا به مواد بسيطة وايضا تكميلية من خارج التخصص .

ويذكر الدكتور حمدي إبراهيم وكيل كلية الآداب بجامعة القاهرة : ان النظام الجديد صحيح تماما من الناحية المستورية والقانونية لانه جاء بقرار من المجلس الاعلى للجامعات ، وهذا لايعنى ان القرار صالح بالنسبة للكلية الشاملة بل على العكس فهو من المرونة بما يسمح لكل كلية ان تطبقه بالشكل المناسب لطبيعة الدراسة بها وطبيعة المقررات المفروضة على الطالب .

ايضا سندرج ان تقسيم المواد على فصولين يخفف العبء الدراسي على الطالب ، ويزيده على الاستاذ لانه سيتركز مجهوده في مدة محددة ، وسيجعل الطالب مرتبطا بالدراسة طوال العام . فمن غير المعقول ان يجلس الطالب طوال العام ولا عمل ويكون تعليمه في نهاية السنة الدراسية فقط في حين ان الجامعات الاوروبية - على سبيل المثال - تقسم المواد شهريا ونحن كأساتذة نعلمنا في الجامعة ان كل نظام

الترم ، والترم ، وكان النشاط الجامعي مالا مكثفا وفيه جدية ، فهو ليس مجرد رحلة او حفلة فقط ، وانما له صوره متعددة

يمكن ممارستها في كل نظام الترم الذي هو خطوة اول نحو نظام الساعات

المعدية .

لحيننا نتأمل نجد ان الاعتراضات شكلية ، اما جوهر المسألة فهو من مصلحة الطالب ، ويجب ان نترك النظام لكي يثبت نفسه من نجاح .

ويقول الطالب محمد مصعب رشدي المنيش - إن المواد الدراسية كانت موزعة في النظام القديم على عدد من الشهور يبلغ نحو السبعة اشهر ، أي يحمل ساعتين في الاسبوع ، اما الآن فلن المدة موزعة على اربع ساعات او ست ساعات في الاسبوع مما يحمل الطالب عبئا زائدا في تحصيل المادة . وهناك بعض الاساتذة لم يخفوا اي محاضرة حتى الآن مما يجعل المقرر مكثفا بصورة زائدة .

اما الطالب محمد جمال الدين فيري ان نظام الترم سلاح لوجدين فهو يجعل الطالب حريصا على المذاكرة من اول

ويشعر بشدة نتيجة تعدد الإمتحانات ، كما اننا قد اعتدنا على النظام القديم وأصبحنا نرتبط بأصناف انتقضية مصاريف الكلية .

ويذكر الدكتور حمدي إبراهيم وكيل كلية الآداب بجامعة القاهرة : ان النظام الجديد صحيح تماما من الناحية المستورية والقانونية لانه جاء بقرار من المجلس الاعلى للجامعات ، وهذا لايعنى ان القرار صالح بالنسبة للكلية الشاملة بل على العكس فهو من المرونة بما يسمح لكل كلية ان تطبقه بالشكل المناسب لطبيعة الدراسة بها وطبيعة المقررات المفروضة على الطالب .

ايضا سندرج ان تقسيم المواد على فصولين يخفف العبء الدراسي على الطالب ، ويزيده على الاستاذ لانه سيتركز مجهوده في مدة محددة ، وسيجعل الطالب مرتبطا بالدراسة طوال العام . فمن غير المعقول ان يجلس الطالب طوال العام ولا عمل ويكون تعليمه في نهاية السنة الدراسية فقط في حين ان الجامعات الاوروبية - على سبيل المثال - تقسم المواد شهريا ونحن كأساتذة نعلمنا في الجامعة ان كل نظام

يكون في سبيل مصلحة الطالب .

وللتكثيف ولإهم

ومن خلال التعرف على رأى الطلبة والطالبات في نظام الفصلين الدراسيين ، يقول وايد أنيس ثالث اقتصاد ان نظام الترم - القديم - المطبق حاليا في الكلية

ليس بالمتنى المفضل فمن ندرس ٩ مواد ، و ٥ مواد منها متصلة طوال العام ، والباقي يهجر الامتحان فيها في نصف العام وأن كان من الأفضل تقسيم المواد الى جزئين على ان يختار الطالب

المواد التي يرغب في الامتحان فيها في كل من الفصلين .

ويؤكد الطلبة نجوى حتفي بكلية الطب البيطري ان نظام الفصلين أفضل بالنسبة للطلاب ، يفرص النجاح أكثر

ويختلف محمد عبد الحميد زاهر مع الرأي السابق قائلا ان النظام الجديد يجتث الطالب طوال العام في جو عصبي

يكون في سبيل مصلحة الطالب .

ويقول الطالب محمد مصعب رشدي المنيش - إن المواد الدراسية كانت موزعة في النظام القديم على عدد من الشهور يبلغ نحو السبعة اشهر ، أي يحمل ساعتين في الاسبوع ، اما الآن فلن المدة موزعة على اربع ساعات او ست ساعات في الاسبوع مما يحمل الطالب عبئا زائدا في تحصيل المادة . وهناك بعض الاساتذة لم يخفوا اي محاضرة حتى الآن مما يجعل المقرر مكثفا بصورة زائدة .

اما الطالب محمد جمال الدين فيري ان نظام الترم سلاح لوجدين فهو يجعل الطالب حريصا على المذاكرة من اول

ويشعر بشدة نتيجة تعدد الإمتحانات ، كما اننا قد اعتدنا على النظام القديم وأصبحنا نرتبط بأصناف انتقضية مصاريف الكلية .

ويذكر الدكتور حمدي إبراهيم وكيل كلية الآداب بجامعة القاهرة : ان النظام الجديد صحيح تماما من الناحية المستورية والقانونية لانه جاء بقرار من المجلس الاعلى للجامعات ، وهذا لايعنى ان القرار صالح بالنسبة للكلية الشاملة بل على العكس فهو من المرونة بما يسمح لكل كلية ان تطبقه بالشكل المناسب لطبيعة الدراسة بها وطبيعة المقررات المفروضة على الطالب .

ايضا سندرج ان تقسيم المواد على فصولين يخفف العبء الدراسي على الطالب ، ويزيده على الاستاذ لانه سيتركز مجهوده في مدة محددة ، وسيجعل الطالب مرتبطا بالدراسة طوال العام . فمن غير المعقول ان يجلس الطالب طوال العام ولا عمل ويكون تعليمه في نهاية السنة الدراسية فقط في حين ان الجامعات الاوروبية - على سبيل المثال - تقسم المواد شهريا ونحن كأساتذة نعلمنا في الجامعة ان كل نظام

يكون في سبيل مصلحة الطالب .

ويقول وايد أنيس ثالث اقتصاد ان نظام الترم - القديم - المطبق حاليا في الكلية ليس بالمتنى المفضل فمن ندرس ٩ مواد ، و ٥ مواد منها متصلة طوال العام ، والباقي يهجر الامتحان فيها في نصف العام وأن كان من الأفضل تقسيم المواد الى جزئين على ان يختار الطالب

المواد التي يرغب في الامتحان فيها في كل من الفصلين .

ويؤكد الطلبة نجوى حتفي بكلية الطب البيطري ان نظام الفصلين أفضل بالنسبة للطلاب ، يفرص النجاح أكثر



سيميد للطلاب صفته الحقيقية ونوره
الحقيقي في مسألة الالتزام بالمشقة
واكن كان من المهم قبل تطبيقه ان
يطرح للمناقشة والحوار بدلا من تطبيقه
فجأة ويندون تمهيد

المصدر: أهازير الزدج



٢ يونيو ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكتاب الجامعي أزمة كل عام (٣)

عمداء الكليات :

**الحل في تقليل عدد الطلاب
والغاء صندوق دعم الكتاب !**



المصدر: زهاير الزدب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠١٢

نعم .. الكتاب مشكلة هذا ما اكده لنا عداء ووكلاء معظم الكليات الانسانية واقرروا صنف شكاوى الطلبة . وان اختلفوا في تجاربهم واقتراحات كل منهم لحل هذه المشكلة ولز رؤيتهم لاسبابها الحقيقية واليوم تنصرف على تهاربهم

تتميز دراسات اقسام كلية الاسن بمناهج متخصصة ثابتة لدراسة اللغات ، ولحاجتها إلى الكتاب المتخصص وارتشاع سعره ، ومسوية الحصول عليه .. قامت الكلية بحل مشكلة الكتاب الدراسي لديها منذ اكثر من اربع سنوات .

ويؤكد الدكتور سلمان سليم عبيد كلية الاسن بجامعة عين شمس عدم وجود مشكلة للكتاب الجامعي لديهم . لجميع الكتب التي يحتاجها الطلبة تطبع بمطبعة الكلية ، وباع بسعر التكلفة . وقد بدأت هذه التجربة منذ اكثر من اربع سنوات بتصوير الكتب . اما الآن وبعد ان تم الحصول على مطبعة خاصة بالكلية تقوم بطبع وإعادة اصدار هذه الكتب . كما يوجد بكل قسم مكتبة لتعليم اللغات يستطيع الطالب ان يستعير منها مايريد من كتب . على ان يقوم بدفعها في نهاية العام الدراسي . اما الكتب البشعة التي يحتاج الطالب منها جزءا فيتم تصويرها . وذلك من قبة مايجعل عليه من صندوق دعم الكتاب (١٠ جنيهات) . وقد وضعنا خطة طموحا تهدف إلى طبع هذه الكتب ليشترها الطالب بدلا من استعارتها .. واصلح هذا المشروع والذي يقوم على راس هذا الجهاز هو الدكتور محمد عيسى وكيل الكلية لشئون تعليم الطلاب . ولكن المسوية الوحيدة التي تراجعتا هي ضرورة الحصول على مولدات المؤلف بأعادة طبع هذه الكتب . ولذا نضطر للجوء إلى لجنة حقوق المؤلفين الدواية .

شراء حق التأليف

واقر الدكتور محمد حسن وهبه عبيد كلية اداب جامعة عين شمس وجود مشكلة للكتاب الجامعي . خاصة مع اقسام الكلية التي تتميز بقله عدد

ملايين . مما يجعل على ارتفاع سعر الكتاب . كما اكده خالة ميزانية صندوق دعم الكتب . وعدم توافر هذه الكتب أو الذكريات بمكتبة الكلية . وقال إن الناشر هو الذي يقوم بتحديد سعر الكتاب وليس لسلطة المادة . هذا بالرغم من وجود توصية من مجلس الجامعة بتحديد سعر الميزة بالكتاب .

وملا لهذه المشكلة يقترح د . محمد حسن ضرورة قيام الجامعة بشراء حق تأليف الكتاب من المؤلف بسعر مجز ، وببعض ..

للطالب بسعر رمزي

ترشيد المجانية

اما الدكتور لخص ليو عبيد كلية اداب الاسكندرية فيري : ضرورة ترشيد المجانية بالجامعات ، وتقليل عدد الطلاب بها ، كحل جزئي للتعليم الجامعي .. وطالب بإقتصاص المجانية لجميع الطلاب حتى مرحلة الثانوية العامة فقط . اما ل الجامعة فلا يحصل على المجانية إلا الطالب المتفوق فقط .

ونفى الدكتور لخص وجود مشكلة للكتاب بالكلية وذلك لمراتتها . ولوجود قطاع من الاساتذة المتميزين الذين لا يبالغون في الهامش الربحي للكتاب . ولا يقومون باستغلال الطلبة بأي شكل من الاشكال .. ويقول لقد نجحت الكلية في حل مشكلة الكتاب منذ اكثر من عشر سنوات وذلك بشراء الكتاب من الناشر وببعض للكتاب بنصف الثمن . وهذه الميزة يحصل عليها ٦٠ ٪ من عدد الطلاب سنويا . ول الحفوة ان مشكلة الكتاب الجامعي واستغلال بعض الاساتذة لطلبتهم قد تحدث أو تظهر ببعض الجامعات الاقليمية التي لا توافرها لديها عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس . ويرفض د . عبيد وجود مطبعة خاصة بكل كلية تقوم بطباعة الكتب . ويقول مع قل عدد طلبة اقسام الكلية سيرتفع سعر الكتاب عما اذا قام به ناشر .

نطاق وتسييس

ويرفض الدكتور سيد حنفي عبيد كلية الآداب قايسية بالكتاب الجامعي قائلا : إنها بدعة ويجب ان تثنى فوراً .. لجامعة استلا ومراجع . والمراجع توجد بمكتبات الكليات والجامعات . وعلى الطالب ان يتقنى ويشترى كتابا مكتوبه الخاصة منذ التحاقه بالجامعة . حتى اذا تخرج يجد ان منزله مكتبة تنطق مع تخصصه . وهذا يعني الا يكون التعليم بهذه المجانية الساذجة . بل تكون مقصورة على الطالب المتفوق فقط . وبالقيل فلقد تمت بتزويد مكتبة الكلية بالكتب الاساسية التي يحتاجها الطالب . لاني ملكت خد ان تقيم الكلية بشراء الكتب للطلاب المتوسط .. كما اطلب إبقاء صندوق دعم الكتاب الجامعي وتوجيه رصيده لتزويد مكتبات الكليات والمكتبات المركزية بالمراجع المتخصصة .. فلا داعي لهذا اتفاق التضييق

ودافع الدكتور سيد حنفي عن الاساتذة الذين يطالبون جزم عدد نسخ الكتاب قبل طباعته . وذلك لارتفاع تكلفة اصداره التي لا يستطيع ان يتحملها الأستاذ

المؤلف . ولقيام بعض الطلبة بتصوير هذه الكتب بطن زهيد . يقل بكثير عن ثمن تكلفة الكتاب . مما اضطره كسيد للكلية بد أن تم تصوير عدد كبير من الكتب إلى تقديم بلاغ شرطة المصفقات الفنية

التخفيض بواقع ١٧ ٪ ونفى الدكتور عبيد الله السيد عبد الجواد وكيل كلية التربية لشئون التعليم والطلاب بجامعة سوهاج وجود ضغط من بعض الاساتذة على الطلاب لبيع الكتب قبل طباعته . ويقول إن الجامعة قامت بتحديد سعر الكتاب حسب عدد ساعات تدريسه منذ اكثر من ثلاث سنوات . كما حددت الجامعة حجم الكتاب . وتوجد لدينا خطة بها توصيف كامل المقررات مع ترك بعض الحرية للاستاذ . وهذه الخطة ألزمت الأستاذ الجامعي بعدم وضع



المصدر : أخبار الزيد

٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مقترحات ستحتل الجامعة عيب
تنفيذها منها .

تخفيض أسعار المذكرات
بواقع ١٧ ٪ تقريبا عن السعر
المحدد ، وتخصيص مبلغ لشراء
بعض الكتب من الاساتذة بسعر
للتكلفة لوضعها بالمكتبة .

الحل بالمكتبة

اما الدكتور محمد السيد
شليبي عميد علوم فنا فيقول :
إن الكتب الجامعي لا يمثل أي
مشكلة بالنسبة لطلبة الكلية .
فلمن المذاكرة أو للكتاب يد
رمزيا . ومعظم الاساتذة يقومون
بتخصيص نسبة من كتبهم توزع
مجانا على الطلبة غير القادرين .
وطالب الدكتور نصر الله
محمد محمود عميد كلية
التربية بقنا .. أن تتحمل الوزارة
طباعة الكتب ، ودفع اجر مامته
العلمية للاستاذ المؤلف .
فلأهر مرفوضة

ويقول الدكتور همام
عبد الدائم وكيل كلية اللغة
العربية بجامعة الزقازيق . اذا
التزم الاستاذ الجامعي بسعر
الكتاب المحدد من قبل ادارة
الجامعة فإن الكتاب سيكون في
متناول الطلاب .. اما المذكرات
الجامعية فهي ظاهرة مرفوضة
وتلحق طمس وضاد للطلاب .
وابتعاد بالرسالة الجامعية عن
دورها الرائد في توير الطفل

واكد وجود بعض الظواهر
المرفوضة التي يلجأ إليها
الاساتذة وتقتصد المناهج الطبعي
وتنشر الجول والامبالاة في الوسط
الجامعي - كما يقول - منها

- محاولة بعض الاساتذة
توزيع كتابين في المادة الواجبة -
كل كتاب يسعده الفانوسى .
وأحيانا يكون السعر مضاعفا .
- محاولة أجبار الطلاب على
شراء الكتب وتهديده بالرسوب
اذا لم يشتري الكتاب . والوسايل في
هذا السبيل كثيرة .

- كتابة المذكرات التوضيحية
والأسئلة التدريبية التي تجبر
الطلاب على شراء الكتب بشن
مضاعف . وقد حاولت هذه
الظاهرة بعض الكليات إلى
ما يشبه المدارس الإعدادية .



٢٠١٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

إجراءات أمنية غير عادية بالجامعات لمنع تكرار أحداث الشغب

التصدي بحسم وقوة للخارجين على القيم والتقاليد الجامعية

كتب : زكي السعدني

لرؤيت لجهة الأمن إجراءات أمنية غير عادية حفاظاً على استقرار الدراسة وسلامة الطلاب، ومنع تكرار أحداث الشغب التي شهدتها الجامعات مؤخراً، تقرر تعزيز الحرس الجامعي بقوات إضافية لاحتواء محاولات التجمهر، والتظاهر داخل الحرم الجامعي، كما تقرر رفع حالة الطوارئ، وتخصيص أفرقة من طلبة الأمن لمتابعة الطلاب واحتجاجاً على حبس زملائهم، وكأداة لجهة الأمن قد أُلقت القبض على بعض الطلاب من ملبى الشغب بكلية جامعة القاهرة والاسكندرية، وضد احتلالهم إلى الدعاية إلى أسر

بمجلسهم ١٥ يوماً على لمدة التحقيق، وجهت النيابة للطلاب تهم الاغتيال والتمرد والتجمهر وتكوين منظمة غير مصرح بها.

التمتع بعض أعضاء التدريس والطلاب على قيام لجهة الأمن بالقبض على الطلاب من داخل الحرم الجامعي، وتحت سماع وبصر المسؤولين بالجامعات. ورفض أعضاء التدريس والطلاب تدخل لجهة الأمن في شؤون الجامعة قبل احتلال الطلاب إلى مجالس تأديب للتحقيق عن طريق عملاء الكليات الدارسين فيها. وحذر رؤساء الجامعات من الخروج على القيم والتقاليد الجامعية. وهددوا بفصل الطلاب المتطاولين والمرتفعين على النظام والتجمهر. كما قرر رؤساء الجامعات التصدي بحسم وقوة للخارجين على النظام والتقاليد والقيم الجامعية.



المصدر: أكتوبر

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ نوفمبر ١٩٩٣

نظام اليوم الدراسي الكامل

**مؤيدون ومعارضون .
وهذه هي الأسباب !**



المصدر: الكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٢ لا حرقم

الكتوبر

لجنة فرض موضوع اليوم الدراسي الكامل نفسه على الرأي العام .. لمند
أن أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين قراره بتطبيق هذا النظام وكل
أولياء الأمور والطالبة والمدرسين مشغولون بهذا القرار وبأثارة وطريقة
تطبيقه .
كثيرون عارضوا واحجروا وأعلنوا رفضهم للقرار .. وهناك أيضا جهات
قامت بمبادرة لإلغاء تطبيقه وكثيرون أيضا أيدوا القرار وأكدوا أن الناس لم
تفهم معنى القرار .
فيا هي الحقيقة ؟! ولماذا يمترض المعارضون ويوافق المؤيدون ؟!

في البداية نسبح وجهة نظر المعارضين فيقول
« كمال الحويطي » مدير مدرسة النيل
الفرسية الثانوية أنه مع اليوم الدراسي الكامل
لتوفير أنشطة مختلفة تشبع رغبات الطالب
بالإضافة إلى قدرته على التحصيل الدراسي إلا
أن هناك مجموعة من المتطلبات على تطبيق هذا
النظام أهمها تكس للطلاب باعدلة كبيرة من
الطالبة مما يستلزم وجده وإثابة مشددة على
قيامهم بمختلف الأنشطة كما أن هذا النظام لا يهد
أن يصاحبه تغير في نظام الامتحانات بحيث
تكون هناك أهمية لانتاج الطالب في ممارسة
الأنشطة .

ويقول مدير مدرسة - رفض ذكر اسمه - أن
تكس للمعلومات في عقل الطالب لا يتبع

أمامه فرصة لامكانية ممارسة الأنشطة المختلفة
ولذلك لأن يكون هناك دور خطفي اليوم
الدراسي الكامل الا مع تطوير المناهج وحذف
الحشو والتكرار ويجب إلغاء نظام الفترتين
والثلاث فترات من المدارس كي تتسكن من
تعميم اليوم الكامل ومن سيدفع تكلفة توفير
الأنشطة المختلفة إلا من خلال زيادة
الضرورات الدراسية في الحدود التي تسمح
بتوفير مثل هذه الأنشطة وإلى التناح أولياء
الأمر بأهمية ممارسة أبنائهم للهوايات
والأنشطة وعدم العودة إلى التلزل .
ويعترض « أسامعيل حسن » مدرس
انجليزي على مفهوم اليوم الدراسي الكامل
لأنه قد يسبب تعارضا بين أوقات البقاء في



المصدر: التوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ أيلول ١٩٩٣

خالد حمدي

بهاء زيتون

المدرسة وأوقات الدروس الخصوصية وبالتالي سوف يرفض العديد من المدرسين تأجيله . ويقول « عمرو عثمان » مدرس لغة عربية أن هناك تمارضا كبيرا في إمكانية نجاح المشروع لاحتياج كل طالب إلى الاستعانة سواء من خلال الفصل الدراسي أو المجموعة أو الدرس الخصوصي ولا يمكن توفير المجموعة أو الدرس الخصوصي إلا بعد انتهاء اليوم الدراسي واستمراره حتى ٨ مساءً مما لا يسمح بالمدرس الخصوصي بسبب انهاء الطالب والمدرس . وطالب بتعويض المدرسين وعدم إلزام المدرس والطالب بالبقاء في المدرسة .

أولياء الأمور

وتعترض « سامية إبراهيم » على بقاء أبنائها في المدرسة بعد الدراسة سواء أكان هذا النظام اختياريا أو إجباريا لأن الطالب يحتاج دائما

للحسب واللهم طول السنة والدراسة فقط في نهاية السنة وهذا غير كاف بالرغم من محاولات الآباء والأمهات لتأجيل الصفوف .

وتقول « نناء محمود » أن البقاء في المدرسة لوقت متأخر لا يتيح للطالب التحصيل في المنزل وإجراء الواجبات اليومية وتؤكد أن أبنائها تشكو من اليوم الدراسي العادي لكثرة الواجبات اليومية لما يملك بتطبيق اليوم الدراسي الكامل .

ويذكر « عبد الرحمن عبد الباري » غرضه من زيادة الصفوف الدراسية بجهة ممارسة الانشطة المختلفة فكل مدرسة تزيد مصروفاتها باستمرار بداية من الملابس والكتب مستلزمات السير والسيارات المدرسية ثم تزيد كل فترة لشراء الخدمات والمواد المختلفة اللازمة لممارسة الانشطة المختلفة .

ويقول مدرس انجليزي بمدينة الاسكندرية - رفض ذكر اسمه - أن هناك تمارضا بين بقاء المدرس في المدرسة لخصه يوم دراسي كامل مما يشتمل من شرح وتفسير وحل مشاكل وبين أوقات إعطاء الدروس الخصوصية وهي تؤثر تأثيرا كبيرا على المدرس الذي يعتمد في ٩٠ ٪ من دخله على الدروس الخصوصية وحتى المقابل المادي الذي يقترضه للمدرس فهو جزء



المصدر: التحقيق

التاريخ: ١٩٩٣

سيتم جدا والكل يعلم مدى الحاجة الكبيرة إلى المال في ظل الظروف الحالية .
ولابد من تعديل نظام المنافع ككل لتطبيق اليوم الكامل الدوايس وحطب المشو وتحويل المنافع لاكتشاف ملكات الابتكار والانداع لدى التلاميذ .

غير مناسب :

وتقول « سعاد التيب » عضو المجلس المحلي
بأنه « كانت الأثرية في الكركية جزءا لا يتجزأ من
الهوية العباسية من ٥ إلى ١٠ قرونه قبل
المسيح. استطاع المدرس شرح النشأ للطلبة وأدخل
الزمن إلى توبل لأنه لا يمكن تعليمنا في الواقع
بأنه « سعاد التيب » عينة نادرة تنكس القصور
بالمدرسة كغيره من الطلاب من طبق الفئات و
التي جعلته في قوله أن الطلاب من مختلف الأوساط
المختلفة في النشأ الرياضي . وأرتباطا
بالمدرسة بإيجاد أصول الأمور والتأخير
فيها إلى ٥ سنوات قبل بالدراسة في الأمور
وعدم التدريس للمخرج من خلال خبرة التيب
وعدم التحضير للاختلاف فترات الطلبة
لممارسة الأنشطة المختلفة . وعدم وجوب
الطلاب لوصول ومكتبات وحجرات داخل
المدرسة والثقافية والتجديد التوبل داخل
المدرسة . « ومن كثر في شرح الفهرست
المخصصين في النشأ للطلبة ما يؤدي إلى
عدم وجوب استئجار طلبة هذا الوقت وعدم وجوب
المدرسة بقرية ومدينة وفيه لتطبيق
المدرسة .

ويستكي أولياء الأمور من عدم توافر وقت
للطالب للمذاكرة في المنزل لعمل الواجبات
لليوم التالي خاصة وأن يوم الاثنين يعتبر يوم
دراسي.

ولم يعرف أولئك الأمور بالمشروع إلا من خلال وسائل الإعلام فلم يشرح للمطربين والأجهزة التقنية وذلك بحسب العديد من الشكاوى في بداية تطبيق النظام . بالإضافة إلى أنه كان من الأهمية إجراء دراسة ميدانية لاستكمال العوامل المتعلقة في المدارس قبل بداية تطبيق المشروع وأهمية استكمال العاملين والملاعب المتعلقة في المدارس .

بينمي الانتماء

ل الهداية يقول « سيد لائين » تعجب



المصدر: التّصوّر

النشر والخدمات الصحفية - المعلومات التاريخ: ٧ ذو القعدة ١٩٩٣

المعلمين بالقاهرة أن اليوم الدراسي الكامل يبنى الانتهاء لدى الطلبة ويساعد على تنمية المواقف التي تتغلغلها في المدارس ويساعد على إثبات أن الطلبة المتفوقين دراسياً متفوقون في الأنشطة المختلفة ويساعد أيضاً على تنمية القدرات اللغوية والرياضية لكل طالب .
ولقد تم اختيار مدارس بيا فقة دراسة واحدة وتوافر بها امکائيات مختلفة من ملاحب ومعامل وأجهزة ومكتبات تناسب امكائيات تطبيق نظام اليوم الكامل .
ويقول سيد لاشين ان وزارة التربية والتعليم أرسلت إلى منبريات التعليم بكل منطقة من مناطق الجمهورية للمشروع وتم اختيار مدارس تتوافر بها الامكائيات المختلفة وتعمل للفترة دراسية واحدة ولكني اعتقد ان تكامل هذا المشروع يتطلب وجود وجهة غذائية جيدة لكل طالب ومقابل مادي للمدرس حتى يضمن بقاء دراسياً كاملاً بالمدرسة .

وأضاف ان هناك كبراً من الطلبة والمدرسين وجوا بالمشروع من أول يوم ولّى نفس الوقت اعترض البعض عليه ، لكن حيناً تم توضيح المشروع للجميع وجد صدق مدى الفاعلية الطهي وأن طالب المتفوقون بمرور حافز مادي للمدرسين ووجهة غذاء للطلبة .

للتربية قبل التعليم

ويقول « على إبراهيم النياح » مدير إدارة الاعندى والثانوي ان هناك تفرقاً بين الدراسة في المدارس الخاصة والمكروية على المدارس الخاصة تتوافر كل الامكائيات لتطبيق اليوم الكامل في كل مدرسة سواء من خلال النامع الدراسية أو ممارسة الأنشطة المختلفة ودراسة اللغات ذات المستوى الرابع وحينما القهت الوزارة إلى تطبيق المشروع في مصر تم اختيار مدارس تتوافر بها الامكائيات المختلفة من ملاحب وجيرات تربية موسيقية ومكتبات مجهزة بالتلفزيون والفيديو وتربية لغوية وتدوير منزل وتربية زراعية - مشتل - حتى يمكن للطلاب ممارسة الأنشطة المختلفة .
ولكن حدث خطأ أن هن بعض أولياء الأمور والطلبة والمدرسين ان الدراسة تمتد من ٨ صباحاً حتى ٨ مساءً وهو اعتقاد خاطيء .
للادراسة من ٨ إلى الثانية والنصف ظهراً ثم يبدأ نشاط اختياري وليس ازاميا يومى الاثنين والجميس ولم يتم زيادة زمن اليوم الدراسي لازمنة ولاعداداً - الا بنصف ساعة فقط كزيادة في زمن النسخة - بينما ظل عند الحصص كما هو سواء أكانت ١٥ أو ٦ أو ٧ حصص ولم تزد دقيقة واحدة .

ومن مزاي تطبيق اليوم الدراسي الكامل ان



المصدر: التتبع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ نوفمبر ١٩٩٣

الدراسة لا تقتصر على الحفظ والتلقين وإما يحتاج الطالب إلى إشباع إحياءات أخرى رياضية وثقافية وفنية وتنمية قدرات ومواهب مختلفة .

توافر الأنشطة

● أما عز الدين خليفة ، مدير عام الإدارة التعليمية بمنطقة المادى فيشير إلى أن النظام الجديد لا يختلف عن النظام القديم في شيء إلا في زيادة نصف ساعة لزمين الفسحة مع إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الهوايات اختارها يومى الاثنين والخميس من خلال وجود نشاط رياضي وفي وسط ألى وأجهزة فيديو وتلفزيون ومسجلات وترفيه زراعية وتعبير منزل ومكتبة .

ويقول عز الدين خليفة إن هناك مشاكل ظهرت في بداية تطبيق التجربة لعدم معرفة أولياء الأمور والمدرسين والطالب بأكبر المشروع ولاعتقادهم بأن الدراسة ستبدأ ٨ صباحاً وحتى ٨ مساءً وهذا تصور خاطئ .. ويعترف بأن هناك كثيراً من الطلبة يستفيد من التحصيل داخل المدرسة بعد انتهاء اليوم الدراسي بسبب عدم توافر أماكن للذاكرة داخل منزله أو للمذاكرة مع عدد من زملائه أو لطلب شرح أكثر من مدرسة أو قراءة عدد من الكتب والمراجع في المكتبة بالإضافة لقراءة الأنشطة المختلفة ..

ولا شك أن هذا النظام سيولد روح الانتماء عند الطلبة تجاه نفسه ولجاء مدرسته وأسائته ويتابع نشاط مدرسته في أي نشاط أمام المدارس المتنافسة .

كما أن هناك عدداً من الطلبة ممن يمارسون الرياضة في الشوارع وعندما تنجح لهم الفرصة لممارسة الهوايات في المدرسة ستقل من معدل تواجدهم في الشوارع ..

● ويقول « السيد عبد العال المداوى » ناظر مدرسة للمادى الثانوية للبنين أن التجربة قد طبقت على المدارس التي تتوافر بها الإمكانيات المختلفة وإن كان هذا لا يتبع من وجود العديد من المدارس غير متوافرة فيها الإمكانيات ولم يطبق فيها المشروع ، ويطلب السيد المداوى بتوفير أجهزة مختلفة وعدم زيادة عدد طلبة الفصل على ٥٠ طالباً حتى يمكن توفير رعاية متكاملة لهم وطالب بتوفير مقابل مادي للمدرسين ووجبة غذائية للطلبة .

ولكنه يؤكد أن نظام اليوم الكامل مفيد جداً للطلاب والمدرسين من توافر الإمكانيات لأنها فكرة جيدة لهذه الطلاب وفقاً أكثر في المدرسة



المصدر: التقرير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ نوفمبر ١٩٩٣

سواء لبناء جسمه أو عقله وزيادة كفاءته .
ويطالب السيد المصطفى بتقليل كثافة الطلبة
داخل كل فصل حتى يستطيع أن يكون هناك
تعاون بين المدرس وطلابه ويعرفهم بالاسم

ويعرف مشاكلهم ويحدد حلولها .
باستمرار التجربة كما سيقدم الطلبة في التأمل
سواء للكفايات العملية أو العسكرية أو الفنية
والرياضية من خلال ممارسة النشاط ..

● ولتسعى لرى المدرسين فتجد أن محمد السيد
مدرس فيزياء يوافق على نظام اليوم الكامل
الدراسي لأنه الطريق السليم القريب لمرحلة
دور المدرسة كما كان في الماضي ويمنح للطلبة
ممارسة الكثير من المهارات المحرومة منها من
خلال توليف الكثير من التمارين التفاضلية
والعلمية والتعليمية اللازمة ..

ولكن محمد السيد يقترح على اليوم الكامل
إذا ما خصص لممارسة الأنشطة الرياضية فإن
الطلبة لا يستطيع مواصلة اليوم الدراسي
الكامل مما يؤثر على قدرته على التحصيل
والدراسة .

ويطالب بتقليل مادي يمر للمدرس لا يستطيع
منه الكثير للإداريين ولابد من إخلاء كل
من المدرس والطلبة كل في عمله ..

ويعتقد أن اليوم الكامل لا يؤثر على قدرة
المدرس إذا أراد أن يعطي دروسا خصوصية
بعد الدواسة بالمدرسة عن طريق تنظيم وقت
المدرس ..

وتقول « أمثال محمد محرم » مدير متابعة
بالإدارة التعليمية بالقاهرة أنه لا خلاف على
تطبيق اليوم الدراسي الكامل لأنه يؤكد
المفهوم الشامل للعملية التعليمية باعتبارها
ليست منحصرة على المقررات الدراسية فقط
ولكن تشمل ممارسة الأنشطة المختلفة ،

ويحتاج الطلبة لممارستها من أجل التنميط عن
ديناميتهم ويمنح للطلبة ممارسة الأنشطة
المختلفة كهديل عن الممارسة في النادي ويساعد
اليوم الدراسي الكامل على تنمية قدرات
الطلبة ولا تؤثر على قدرته على استذكار
دروسه وأطالب بزيادة الخدمات الموجودة في
حجرات الأنشطة المختلفة ومنها الآلات
الموسيقية .



المصدر: الدراسات

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ ذو قعدة ١٩٩٣

ضجة بدون داع

●● ويقول « عطيات حافظ فوزي » مدبرة مدرسة القومية بالمعجزة للأسف الشديد هذا اليوم الكامل ينتهي يوما غير كامل رغم الضجة الكبيرة التي حدثت حوله فكل الذي زاد هو ١/٢ ساعة فقط للتلميذ يخرج في حوال الساعة الثالثة .. وتعتبر المدرسة التي بدون نشاط معهد على لقط وليس تربية فوزارة التربية والتعليم هي وزارة تربية قبل للتعليم .. فالتربية أسس بناء الفرد وتنشيط بأن التربية هي نشاط والنشاط هو الشيء الأكثر الذي يخلق في ذهن التلميذ عندما يخرج فبذلك عندما كان طالب كان يدرس نشاط الموسيقى أو الإذاعة أو الصحافة أو الكمبيوتر في العمل والملاحظ في أغلب

المدارس الحكومية أن ميزانيات الأنشطة محدودة للغاية ولا تكفي لنشاط شهر أو شهرين وبما أن إمكانيات الدولة محدودة فالمفروض أن يعد مشروع كما كان من قبل للصرف على الأنشطة المدرسية إلى جانب الناحية المالية غير المرسدة لما أي مبلغ من المبالغ للإصلاحات المعلقة سواء إصلاح زجاج أو كهرباء أو سباكة أو تسقيف فصول .. فجميع هذه الأشياء تحتاج إلى ميزانية موجهة لدى الإدارة المدرسية وتشرف عليها الإدارة العامة للتعليم مع المرجح المثل لكن يستطيع مدير المدرسة أن يطبق نظام اليوم الكامل والنشاط للمدرسة اللازم له .

في مصلحة الطالب

« عطية » حسن عبد الفتاح « مشرف عام التربية الرياضية نظام اليوم الدراسي الكامل » يقول إنه نظام هائل وفي مصلحة الطالب ويقرّب بين المدرس والطالب من أجل التعاون المشترك لإتقان التجربة وصدت ألفة بينهما ولكن لابد أن تكون المدرسة جاهزة بالإمكانيات المخططة لابتداء اليوم الدراسي وإن كنت أقترح أن ينقل المشروع على مراحل حتى يمكن استيعاب كافة المدارس للاشتراك في هذا المشروع . وأقترح إقامة ندوات مشتركة في نظرية المعلمين بين أولياء الأمور والطالب والمدرسين والإدارات التعليمية لوضع توصيف كامل لليوم الدراسي الكامل



أكتوبر

المصدر :

٧ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عودة للوضع السليم

وأمام تمارض الآراء ما بين مؤيد ومعارض كان لابد من ولعة أمام أحد خبراء التربية حيث تقول « د . سناء الحولي » وكيل كلية التربية بالإسكندرية أن اليوم الكامل الدراسي بعد عودة للوضع الصحيح في النظام التعليمي .. حيث تتطلب العملية التعليمية تفرغاً وتفرغ على النظام الطلي في المدرسة منذ الساعة الثامنة صباحاً وحتى الثالثة ظهراً وجعل ممارسة الأنشطة اختيارية من الثقافة وحتى الثامنة ليلاً وبعد اختيار الطالب لممارسة الأنشطة يمت

المدرس الكامل من دراسة وتلقين وممارسة مختلف الأنشطة التعليمية بالإضافة إلى عودة الرد المفقود بينها منذ زمن طويل حيث كان هذا النظام مطبقاً في الستينات ولكن مع الأخذ في الاعتبار لفة المدارس التي تتواءم فيها الإمكانيات المختلفة ولذلك كان اللجوء اضطرارياً لنظام التفرين بل والثلاث فترات المعمول به حالياً في عدد كبير من المدارس . ويقتل نظام اليوم الدراسي الكامل عودة للعديد من الإيجابيات أهمها الإسهام في تكوين الشخصية المتكاملة للطالب حيث يتحول الطالب من مجرد متلق إلى ممارس للعلم من خلال الأنشطة المتعددة التي يمارسها والتخفيف عن عبء الأسرة بعض الشيء في القيام بواجب المذاكرة لأنها في المنزل وعودة المدرسة إلى ممارسة دورها في التوجيه الأخلاقي والاجتماعي والتركيز على أهمية هذا الدور باعتباره الدور الأساسي بالنسبة للأسرة وقد يتضح ذلك بصورة أكبر إذا شمل اليوم الدراسي الكامل وقتاً للمذاكرة الطلي لدروسهم داخل المدرسة مع توفير وجبة غلاتية للطلي كما يحدث في بعض الدول المتقدمة التي تطبق هذا النظام وكما أن هذا المشروع سيؤدي إلى اختفاء الدروس الخصوصية إذا ما تم تطبيق هذا المشروع على المرجح الصحيح حيث لم تكن هناك جامعة للدروس الخصوصية سواء من جانب المدرس أو الطالب .. □



الخط العربي

القارئ مجدى غلب شارب من
كفر الكليم مركز شريون . يدي
أسفا وحزنا لحالة تلاميذنا وحال
مدارسنا ووسائل إعلامنا . ولومت
المشكلة - فيما يرى - متحصرة
فى ضعف التلاميذ فى اللغة العربية
أو سوء خطهم العربى ، ولكنها
مشكلة متعددة الجوانب عميقة
الجذور ، فالمدارسون الآن
لا يعرفون الخط العربى ولا تستخدم
أصواتهم ومكتباتهم على اللغة
العربية ، فكيف يخرج هؤلاء
فالقاهن فى الخط واللغة وهم - هم
أنفسهم - غير فاهقين ؟؟

والدروس الدينية فى المدارس
لم تعد ذات جدوى ، وكذا أود أن
يكون فيها تشويقا للتدين وسماح
تروسه كي يقبل للتلاميذ على
الدروس التى تلقى فى المساجد ،
ويكون لديهم فكرة نحو لميتهم
الدينية أو تخلف على الأقل من
وطأتها الثقيلة ، ولكننا -
والسواء - نجد الرجل الامى أو شبه
الامى الذى يوظف على دروس
التدين فى المساجد أو على الأقل
يحضرها بكثرة ، نجده يعرف من
شئون الدين واحكام الفصولات
والصوام ما لا يعرف تلاميذ المدارس
التأوية ..

هذا واجهة الاعلام - خصوصا
الاجهزة المرئية - كالتلفزيون -
تعرض لوقتاً من الملهيات ، وكما
تطى بالنسبة الدينية والاخلاقية ،
بل فى كثير ما تعرضه لتمثيل
الفرار وتثير الشهوات ، وتوقف
الرغبات الفنية فى نماء الشباب ،
فإذا جاء بعد ذلك درس دينى فحينه
خاطف وعرضه مريب .

والى أريد على هذا كله ، وكذا
مصحح - أثنى أشكر بالاشتمال
والضيق وأنا أرى مصحفنا العربى ،
أو أسمع إذاعتنا العربى ، أتمنى
بهذا الضيق لضيق القواعد العربى
لهائنا حتى فى الثانوين الكبيرة
الهازرة ، حتى فى الاطلاقات التى
تعرضها الشركات بخطوط كبيرة
متنعة ، ألما خطر بهال اصحابها أن

يعرضوها على شخص ذى علم
باتحو العربى كما عرضوها على
خطاط ذى علم بقواعد الخط .

إلى أسمع الاطلاقات العربى من
البلاد الاوروبية فلجدها تحرم
على دقائق التعبير ، ساذجا سيقول
لأنس عنا وعن إذاعتنا ؟؟

حقا إنها مشكلة لابد من إيجاد
حل لها .

د. عبد الجليل شلبى



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٣

إن لم يكن يتشارك فسيمة
باسلوب أو يأخر فقد ألقى
بمجموعة من الطلبة في
الشارع دون مسير وعلى
الرغم من اعتراف أحد
رجالاته بهم فهل يعد
الهريدى منشأ عن الوزارة
بسبب هذا الخطاب الذي
أصدره لهم من قبل.
وقبل أن يستفحل الأمر
وتسير جموع الطلبة في
الشارع منددين بسياسة
الوزارة وقبل أن يحملوا
الحجارة ليحطموا بها
زجاج مباني الوزارة وما
أكثرها وقبل أن تضيق
إلى قسائمة المتطرفين
مجموعة من الشباب كل
هدفهم استكمال مرحلتهم
التعليمية. قبل أن يحدث
شيء مما سبق على
وزير التعليم أن يعود
ليعلن لنا عن هوية الرجل
الذي يدير الوزارة قبل أن
تعلن الحرب على الدكتور
حسين كامل بهاء الدين
اعتقاداً من المواطنين بأنه
الوزير
عصام كامل

رحلة

حتى الآن لم يكن
للمواطنين من هو وزير
التعليم الفعلي وأكبر مثال
على ذلك ما يعانيه طلبة
المدرسة المصرية الأمريكية
فقد نجحوا في الثانوية
العامة وتقدموا بأوراقهم
إلى التنسيق ثم فوجئوا
بإعلان عدم الاعتراف
بمدرستهم على الرغم أن
السيد محمد أحمد هريدي
وكيل الوزارة وحركها
وجوكرها كان قد اعترف
لهم سابقاً في خطاب
رسمي بمدرستهم إلا أن
الامتداد وأصبح الأولاد
بقدره قادرون في الشارع.
وعلى الجانب الآخر تعلم
جميعاً أن إسرائيل اعترفت
بمنظمة التحرير التي
اعترفت بنورها بإسرائيل
وهذا الاعتراف المتبادل
جاء نتيجة ظروف دولية
جديدة فهل يعترف السيد
وزير التعليم بطلاب هذه
المدرسة على الرغم أنهم
ليسوا يهوداً وهو ليس من
رجال الحجارة
إن وزير التعليم الذي
يحارب التطرف في معركة
كبيرة أصبح الآن يدعو إليه

أفكار جديدة لتمويل التعليم العالمى

يلاحظ المجتمع لطرق التمويل للتعليم العالمى أنها تشهد جميعها لثراً كبيراً من المراجعة والتعديل ، سواء فى العالم النامى أو الدول النامية أو تلك المختلفة . وذلك من أجل تحسينها وتطويرها وبلغ هذه الطرق للأقرب من مبدأ الكفاءة والعدالة دون تحيز لهما على حساب الآخر .

يعتبر الاتفاق على التعليم العالمى ، فى جله الاعتراف ، استثماراً . وعندما يكون الاستثمار قد يتداعى إلى الذهن تكوين أو تهيئة أصول حقيقية أو رأسمال يعين على الإنتاج مستقبلاً ومن ثم الاستهلاك وإذا كان ذلك هو الوضع فى حالة رأس المال المادى ، فإن عملية تهيئته وتحسين رأس المال البشرى ليست بذات اختلاف كبير . والتعليم واحد من العناصر الرئيسية التى تسهم فى عملية تشكيل وتطوير رأس المال البشرى وإيجاد عنصر عمل أكثر إنتاجية وكفاءة . وبذلك فإن الاستثمار فى رأس المال البشرى عن طريق التعليم لا يال أهمية من الاستثمار فى رأس المال المادى . بل قد يزيد . إذ أن التعليم فى حد ذاته له مزايا أخرى تتجاوز مجرد تقديم عنصر إنتاج ذو كفاءة . فالفرد الذى حظى بقدرة مناسبة من التعليم تجده أكثر قدرة على التمتع بالثروة المادية والدينية والرياضية والممارسة الفعالة فى الحياة السياسية والاجتماعية . هذا بالإضافة إلى ما لى عملية التعلم ذاتها من فائدة ومثمة . ومن الناحية المجتمعية ، فغنى عن الذكر أن ما يتوقع من فرد متعلم من أسهامه فى تسيير وتطوير أمور أمته لا يقارن بذلك الذى قد يدرسه من لم يلق حظاً من التعليم .

وإذا كانت هذه بعض فوائد التعليم بشكل عام . فإن التعليم العالمى يتميز بالإضافة إلى ما سبق بأنه القوة الدافعة وراء مدى تقدم الأمم فى السباق الدولى نحو الاستفادة من منجزات العلم والتطور الحضارى . وما جعل أصر مركزها الريادى فى المنطقة الخفيفة بها ألا ما حظيت به من تطور نشيى فى مؤسساتها العلمية والتعليمية منذ أمد . وإذا أردنا السير قدماً والرفع بهذا المركز للأمم ، فى وقت تشهد فيه منطقة الشرق الأوسط تحولات مستعبد ترتيب مراكز القوى فيها وفقاً لقرائنها على المنافسة على مختلف الأصعدة فعلياً أن نعطى للتعليم العالمى ما يستحق من اهتمام .



محمود محبى الدين

مدرس الاقتصاد المساعد
كلية الاقتصاد
جامعة القاهرة



بعض مؤشرات التعليم العالي :

يوضح الجدول رقم (١) أن الالتحاق على التعليم كتنسبة من الناتج القومي الإجمالي قد شهد تطوراً من ٤٠.١ ٪ عام ١٩٦٠ إلى ٥٠.٥ ٪ عام ١٩٨٦ إلى حوالى ٦ ٪ في المتوسط للفترة ١٩٨٨ - ٩٠ . وهذه النسبة مقارنة لبعض الدول الثامنة والمتقدمة المختارة تعد معقولة . ولكن إذا أخذنا في الاعتبار أن الناتج القومي الإجمالي في مصر يقل عن ذلك الخامس بأكثر من الضعف فبما عدا الأردن ، لا يدفعنا هذا إلى الاعتقاد بأن التعليم في مصر يحظى بالقدر المناسب من التمويل . إذا أخذنا حالة الالتحاق على التعليم العالي كتنسبة من الناتج على التعليم ككل ، نجد أن مصر في ذيل القائمة ولا يوجد أمامها إلا كوريا الجنوبية . هذا في حين أن دولاً أخرى تقع في الشرق الأوسط تزيد فيها نسبة الالتحاق على التعليم العالي لما يقترب من ضعف النسبة المنقطة في مصر ، مثلاً في حالة تركيا ، وتزيد عن ذلك في حالة الأردن .

وتميل نسبة المسجلين في التعليم العالي إلى اجمالي الفئات العمرية المقابلة في مصر للانخفاض عنها في الدول الثامنة الأخرى كما تبلغ حوالى نصف النسبة في اليابان وأقال من ثلث النسبة في الولايات المتحدة الأمريكية . ورغم انخفاض هذه النسبة فإنها لا تحظى بنصيب ملائم من الالتحاق بما يسهم في جعل نوعية الخريج معيرة على الانخفاض مقارنة بمعظم الدول المتقدمة مصادر التمويل ووجهاته :

- ١- يتنوع بالتعليم العالي ثلاث مجموعات رئيسية وتتصل في الطبقة وجهات تعليمهم بعد التخرج والمجتمع بأسره وإذا يجب عليها جميعاً أن تسهم في تمويل التعليم العالي . ويشير من التفصيل يمكن تقسيم هذه المجموعات الثلاثة إلى ستة على النحو التالي :
- (١) الطبقة وأرباب المهن (القطاع الخاص)
- (٢) القطاع الخاص
- (٣) قطاع الأعمال العام والقطاع الحكومي .
- (٤) ميزانية الدولة (ممثلة للمجتمع بأسره ومنضمته داخل الضرائب)
- (٥) القطاع المالي
- (٦) الهيئات الوطنية والدولية المهتمة بتطوير التعليم العالي

ويمكن تقسيم وجهات التمويل إلى اثنين : المؤسسات والطلبة ونضيف إليها جهات أخرى مرتبطة بالعمليات التعليمية وإن كانت تتدرج تحت القطاع غير الرسمي في أظها .

أولاً : تمويل مؤسسات التعليم العالي :

- ١- ويأخذ هذا التمويل الاشكال التالي :
- أ - تحويلات : وتتضمن على تحويلات سنوية من ميزانية الدولة وأعطيات ضريبية
- ب - دخول جارية : وتتصل في مصاريف دراسية وعقود أبحاث ومشروعات وأنشطة تجارية الطابع وغيرها
- ج - قروض : قروض تجارية من القطاع المصرفي أو قروض مدعومة

ويرتبط مصادر التمويل الستة بأشكال التمويل الثلاثة السابقة بوضوح لنا ما يلي :

- يعتمد في مصر على ميزانية الدولة بشكل رئيسي بمعنى أن التمويل يأتي أساساً من داخل الضرائب وكذلك القروض والموارد السيادية ويأخذ هذا التمويل شكل تحويلات (١)

- لا يتحمل الطلبة على اختلاف شرائح أسرهم المصليقة الا مصاريف دراسية (ب) محدودة ، ولا يوجد تمييز اقتصادي واضح لتمويلهم أيها إلا إذا اعتبرناها مساهمة رمزية لتغطية بعض للتكاليف الإدارية للتسجيل .

- بعد التوسع في فرض الضرائب غير المباشرة ، كضريبة المبيعات ، يمكن اعتبار أن جميع الاصر المصرية تسهم بغير مالى تمويل التعليم العالي ، ويزداد هذا الاسهام بزيادة الضرائب المحصلة منهم بشكل مباشر وغير مباشر

- لا يمثل الشكلان (ب) ، (ج) أى النحول الجارية والقروض أهمية تذكر ، إذ أن الأنشطة التجارية مازالت محدودة ولا تعتمد الجامعات المصرية على القروض ، مدعومة أو تجارية ، إلا في حالات استثنائية كمصالحات التوسعة ، ويتوجه الجانب الأكبر من عقود المشاريع



١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كما نرى فإن الإنفاق على التعليم العالي يحتاج إلى تغيير جذري إذ أن الاعتماد على الدولة قد وضع قيوداً على إمكانية التوسع والتطوير. وإذا أردنا أن نقوم بذلك دون التأثير على الموازنة العامة للدولة بأعباء جديدة فإن التغيير يجب أن يكون على عدة محاور نقترح منها ما يلي :-
أولاً : ترشيد الإنفاق الجاري
ثانياً : تغيير مصادر التمويل وتطويرها
ثالثاً : تطوير التعليم العالي للقضاء على انتشاع القطاع غير الرسمي الذي تعيش على مشكلات التعليم العالي.
ولما كانت مسألة تطوير التعليم تمتد الأمور متشعبة ومتعددة تتجاوز القرض الإجمالي من هذه الوتيرة، سنترك إذن عن الأمور الأولية، لترشيد الإنفاق وتغيير مصادر التمويل وتطويرها.

أولاً : لترشيد الإنفاق :

١ - أعضاء هيئة التدريس والمدرسون المساعدون والمعيدون :

إن الجامعات السورية متشعبة بإعداد كبيرة من أعضاء هيئة التدريس والفئات المعاونة. فهناك البعض من يمكن تسجيله بالاسم فقط، أما فعلياً فاما مشغل يعمل خاص أو في فترة إجازة متجاوزه للقرارات المحددة والأجور أو ان يحصل هؤلاء على إجازات بدون راتب، بمعنى جاري راتب أي راتب سواء أساسي أو خالاه. وإن كان من الأفضل أن يخبروا بين ترك الجامعة نهائياً أو الانتظام في العمل كما ينبغي أما بالنسبة للفئات المعاونة فنقترح منع أسلوب التكليف نهائياً، فليمنح التعيين على أي درجة أقل من مدرس. ويستبدل نظام الطوب بنظام التكليف. هل أن تمت هذه الطوب مستوي بعد مراجعة وتقييم النشاط وكفاءة المتأهل الذي يقوم بعمهام التدريس للمجموعات وكذلك المساعدة البحثية في مشاريع القسم المتعلق معه. ووجب تعديل الهيكل الأساسي لأعضاء هيئة التدريس ونظام تعيينهم وترقيتهم ليكون أكثر مرونة ومجازاً ل أن واحد. أكثر مرونة فيسمح بإضافة المتخصص ذات الكفاءة وأكثر حزمياً فيسمح بالاستثناء عن العناصر الأخرى.

إن الجمود القائم في نظام التعيين والترقية يمنع استغلال الموارد استغلالاً ذا كفاءة. وإن تطويراً مناسياً لهذا النظام سيسمح بالاستغناء عن الاستخدام الأفضل لم الأعمال للموارد المحدودة المخصصة للإنفاق على رواتب أعضاء هيئة التدريس. كما قد يسمح بتقليل أعضائهم الكادرين من جامعة إلى أخرى بما يمكن من تجديد الكوادر وتبديل الخبرات دون زيادة في المثلثات.

٢ - أمتام المكتبات والهيئات المعاونة الأخرى :

توجد في مكتبات الجامعات والتكليات في مصر ما يكاد يكون كبير نسبة أمين مكتبة /كتاب في العالم، وبعض الأمتام لا يمكن لهم في المكتبات فيبذلون الماعاد المخصصة للانطام. ويثيرني التوقف عن تعيين امتام جدد حتى تتم مراجعة طكارة ونور المحووين فعلاً. لم يتم استبدال هؤلاء الذين لا

البحثية إلى تمويل الباحثين لا المؤسسات التعليمية
ثانياً : تمويل الطلبة :

يمكن تقسيم أشكال تمويل الطلبة إلى ما يلي :-

(د) تحويلات نقدية :

١. تحويلات عائلية

٢. منح دراسية

٣. منح أخرى

(هـ) دعم :

١. مصروفات دراسية مدعومة

٢. سكن جامعي مدعوم

٣. طعام وخدمات مدعومة

٤. كتب

٥. علاج مجاني له بمقابل رمزي

(و) دخول جارية :

١. علاء عمل (اجر- راتب) من الجامعة

٢. علاء عمل من جهات أخرى

(ز) قروض :

١. قروض مدعومة

٢. قروض تجارية

- وبعبارة مصادر التمويل الستة بالشكل التمويل الأربعة يتضح لنا أن تمويل الطلبة يأتي أساساً من القطاع العائلي في شكل تحويلات عائلية مخصصة لغرض الدراسة أو مرتبطة بها وكذلك على ميزانية الدولة في شكل مصروفات دراسية مدعومة. وكذلك سكن جامعي وطعام وعلاج وخدمات أخرى مدعومة. بالإضافة إلى المنح الرمزية التي تمنح للطلوبين

- لا تسهم الدخول الجارية إلا بقر محدود ليحصل عليها هؤلاء الذين يعملون أثناء الدراسة أو في العطلات الصيفية

- أما القروض فهي قروض مدعومة التكلفة من بنك خاص الاجتماعي ولا تشكل حتماً ملموساً في تمويل الطلبة الذين يحصلون عليها، وبالتالي فإن أسهمها في عملية التعليم العالي يكاد لا يذكر

ثالثاً : جهات أخرى مرتبطة بالعملية التعليمية :

- المدرسون الخصوصيون

- ويتم تمويلهم عن طريق

(ج) تحويلات نقدية من القطاع العائلي

(ط) مزايا من ميزانية الدولة

كتبية الذكرات والمخصصات

(س) تحويلات نقدية من القطاع العائلي

(د) مزايا من ميزانية الدولة (في بعض الحالات)

- قاعات مؤتمرات ومطاعم وفنادق

(ل) تحويلات نقدية من ميزانية الدولة

(م) تحويلات من القطاع الخاص والهيئات

الدولية في حالة البحوث والمؤتمرات المشتركة

- من الواضح أن أقساماً كبيراً من التمويل كان مسبقاً للطلبة والمؤسسات التعليمية يذهب إلى هذه الجهات التي تنتج أنشطة أغلبها تحت القطاع غير الرسمي.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

يقومون بدور يكثر بخاصة جديدة على أساس الكفاءة على أن يوضعوا تحت فترات اختبار. سوف يكون للمكتبات الجامعية دور محوري في تطوير التعليم العالي مثلًا أو بالقرب من دورها في الدول ذات نظم تعليم متطورة، ولا نعتقد أن وجود هذا الدور ممكن في ظل تدني المستوى المهني للكثيرين من العاملين بها. ويتسبب ما ذكرناه من امتلاء المكتبات، كمثل على الهياكل المعاونة الأخرى كمساعدى العمل والفنيين وغيرهم.

٣ - الإداريون والعاملون :

لقد طال القطاع الجامعي ما يكثر عن تضخم القطاع الحكومي، بشكل عام، بإداريين وعمال لا عمل لهم. وبالتالي يستفاد في إصلاح هذا الوضع في الجامعات من سياسات الإصلاح الإداري المزمع اتباعها في مصر لما في ذلك من ترشيد لاستخدام الموارد.

٤ - الخدمات المجانية والدعومة :

لا نرى فائدة تذكر من جعل الخدمات التثاقفية، على سبيل المثال، مجانية في الجامعات، إلا إذا أردنا بذلك تحسين دخول عمل التفتيشات بالحكومة بتركهم يستخدمونها لحسابهم بتقاضيم مقابل من لا يحق لهم استعمال هذه الخدمة، أو إذا أردنا أن نترك هذه الخدمة بدون ضابط للواعد استخدامها. أن نحصيل المثل للعلل لهذه الخدمة، إذا ما استخدمت لأغراض لا علاقة لها بالأساسة التعليمية هو الطريقة المثلى لترشيد استخدام هذه الخدمة.

كذلك نعتقد أنه بدلا من تقديم وجبات طعام مدعومة في مطاعم الجامعة يمكن فتح المجال للقطاع الخاص للمنافسة على تقديمها لتحسن النوعية دون زيادة لا تذكر في السعر. أما بالخدمة للملاعب الرياضية ومواقف السيارات فمن المستحسن أن تكون بالاشتراك تسهم من صيغتها وتحسينها.

٥ - إقامة المؤتمرات وحفلات الاستقبال لا تخلو جامعة من أماكن مناسبة لمقام المؤتمرات أو استقبال الضيوف. ولا يوجد مورد لراحة المؤتمرات وغيرها في فنادق أو قاعات خاصة ويجب وضع قيود على ذلك.

بل إن قاعات الجامعات وبرامجها من الممكن استخدامها لجلب موارد غير تورية لها وذلك بتأجيرها للمؤتمرات والندوات والأنشطة الثقافية بمقابل مجز في غير أوقات الدراسة. كما هو معمول به في الكثير من جامعات العلم.

ثانيا : مصادر التمويل في ظل استقلال مالى للجامعات :-

كما رأينا، هناك اعتكاف مفرط على الدولة في

تحويل التعليم، مؤسسات وعلية، في شكل تحويلات خيرية الجاهات وكذلك في شكل مصاريف دراسية ودعم لبعض الخدمات الطلابية. ورغم أن القطاع العالي يسهم بقدر ملموس في تحويل التعليم العالي بشكل غير مباشر (لضرائب بقراتها) أو مبالغ (تحويلات خاصة للطلبة) لتألق على مستقرات التعليم من كتب وأدوات وخلافه. إلا أن قدرا كبيرا من هذا الإنفاق يتوجه إلى القطاع غير الرسمي في شكل دورس خصوصية ومدبرات وملخصات. ومن الممكن إجراء تطوير في التعليم العالي يسمح باستقطاب هذه الأموال من القطاع غير الرسمي كالمؤسسات إذا ما تحسنت الخدمة. وأن تحسن الخدمة التعليمية إلا بزيادة التمويل الذى يسمح أيضا بتحسين المرتبات، بما يعنى في النهاية الحد من وجود مسببات الطبع والعرض لتألق القطاع غير الرسمي في التعليم العالي. ونتناول فيما يلي سبل تطوير الموارد المالية للتعليم العالي من كل مصدر من المصادر الستة المذكورة لننا تمويل المؤسسات والطلبة على النحو المرجو من كفاءة وعدالة.

١ - الطلبة وأولياء أمورهم :

هناك رقم يقدر بما بين ٢٠٪ - ٢٥٪ من التلاميذ في المرحلة الإعدادية والثانوية يتلقى العلم في مدارس خاصة. ويمكن اقتراض أن خريجي المدارس الخاصة بقعون في فئة الفقيرين على تحمل مصاريف التعليم العالي بدرجات متفاوتة، إلا من تعرضت أسرته لآزمات مالية تمنع من ذلك. إذ كما أن هناك قدرا يتراوح بين ١٥٪ - ٢٠٪ من الطلبة في التعليم العالي بالقبليات النظرية يتلقون دورسا خصوصية وما يقارب من ضعف هذا الرقم في بعض الكليات العملية.

٢- وكما كان من السهل معرفة هؤلاء التلاميذ من مدارس خاصة للتألق بالجامعات والمعاهد العليا من واقع السجلات، إلا أن الأمر يصعب تحديده في حالة هؤلاء الذين، والتألق بالجامعات والمعاهد العليا.

عليها من دفع مصروفات دراسية، عند نسبة

يعنى مؤلفا: لتوفير القدرة على الدفع، عند نسبة

معموسة من الطلبة، فيما يتعلق بالمصاريف

الدراسية.



جدول رقم (١١)

الانفاق على التعليم نسبة من الناتج القومي الإجمالي ١٩٨٨-٩٠	الانفاق على التعليم نسبة من الناتج القومي الإجمالي ١٩٨٨	المسجلين في التعليم العالي ١٩٨٨ - ٩٠	الانفاق على التعليم نسبة من الناتج القومي الإجمالي ١٩٩٠	الانفاق على التعليم نسبة من الناتج القومي الإجمالي ١٩٩٠
السنة				
الدولة				
مصر	4.1	5.5	6.0	13
تركيا	2.6	2.8	1.8	24
الكويت	1.24	1.24	4.12.8	17
كوريا	2.1	3	3.7	7
الجنوبية	3.0	6.5	4.4	33
الأرين	5.6	6.1	9.1	17
الجزائر	5.6	10.6	5.8	23
السعودية	-	6.5	5	24
اليابان*	-	6.8	5.7	
الولايات المتحدة*	-			

UNDP , Human Development Report: المصدر
1991 9 1993

* بيانات الانفاق على التعليم منسوبة الى الناتج المحلي الإجمالي .

واننا نعتقد انه من الضروري ان ندفع بهذا
النصيب الى اعل وفقا لاجراءات التطوير المكثفة
بطبيعتها . ولكن يجب ان نربط هذا النصيب
وزيادته بالطلب بشكل مباشر . ولتتال لا تقوم
ميزانية الدولة بتحويل أموال الجامعات بغرض
دعم مصروف التعليم العالي . ولكن ينبغي ان يطلب
على قروض مضمونة من الدولة ، ولتتال
الجامعات المصرية بدورها على جذب هؤلاء الطلبة
الذين حصلوا على هذه القروض ، هذا بالطبع بعد
استيفاء الشروط الأكاديمية .

آلية عمل نظام القروض المقترح (نظام
ضرائب التعليم العالي)

- يحصل الطلبة على قروض يعادل متوسط المصروفات
الدراسية في التعليم العالي .
- تتعهد الدولة بضمان القروض اذا كان القطاع المال
سيؤول ادارته وان كنا نشك ان نشأ هيئة
حكومية للأقراض لتقوى الامر برفعه .
- يلزم الطلبة بتسديد هذا القرض ، بعد تخرجه ،
من خلال ضريبة خاصة (ضريبة التعليم العالي) .
- تفرض عليه حين حصوله على عمل ، تبدأ مالا من
١ % من الدخل الخاضع للضريبة بعد حد الإعفاء .
- تزيد الضريبة تصاعديا مع ارتفاع الدخل . وبعد
القي ٣ % منه .
- القرض بطلانة اسمية تساوى صفرا فهو إذن قرض
سليم شرعا .
- لتحل موازنة الدولة دعما حقيقيا للقرض ولتد
بمعدل التضخم السائد في (السنوات الدراسية
للطلبة + سنوات البحث عن عمل + الفترة التي
يقضيها حتى يتجاوز دخله حد الإعفاء) دعما للقرض

ان ما نقرحه هو العمل على جعل الطلبة
يتحملون المصروفات الدراسية الجامعية بشكل لا
يتعارض مع قواعد العدالة . ويكون ذلك باعمال
نظام خاص للقروض متناسب مع اوضاع مصر .
ان نصيب الطالب في التعليم العالي في مصر من
الانفاق الجاري يال من ١٥٠٠ جنيه في علم
١٩٨٨ ٨٧ وهو ما يعادل تقريبا ربع المنفق على
الطالب في تونس أو الأرين وسدس ذلك في الجزائر
وسبع نصيب الطالب في اسرائيل . هذا بينما يبلغ
نصيب الطالب من الانفاق على التعليم في الولايات
المتحدة الأمريكية واليابان ٢٤ مالا ما يحصل عليه
الطالب المصري كنصيب في الانفاق على التعليم
الحاز . ومع تبنى هذا النصيب الا انه افضل مما لو
قارنا نصيب الفرد من الناتج القومي في الدولتين
الاخيرتين بنصيبه في مصر إذ يبلغ فيهما حوالي ٣٤
ملا لنصيب الفرد في مصر .

هذا يعني انه لا مجال حقيقيا لزيادة نصيب
الطالب من الانفاق على التعليم في مصر بالتابع
الاصول الذي اعتمدنا عليه حتى الآن وهو
الاعتماد على الانفاق الحكومي . لقد وضع الانفاق
الحكومي ، بالاعتماد عليه بشكل رئيسي ، قيدا على
امكانيات التوسع والتطوير للتعليم العالي . وكانت
زيادة الاعداد دائما على حساب النوعية . وفي ظل
التركيبات التي بدى مؤخرا في انخفاضا فيما يتعلق
بالشرق الأوسط ، لاهل ان مصر مستحظي بدور
يليق بها في اطرافه إذا ما كان عصب قوتها على
النخاسة والسبق مكملا بمحدودية الانفاق ، ونصيب
الطالب فيها من الانفاق هو الأدنى على الإطلاق
مقارنة بباقى الدول الفاعلة في الشرق الأوسط . ان
لا بد من زيادة هذا النصيب ولكن كيف ؟
لا يمكن ان نذكر ان نصيب الطالب في التعليم
العالي هو ٥ % من الاف ومئات الجنيهات . خاصة



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

نوفمبر ١٩٩٢

الجامعات ليست فقط مؤسسات للتعليم ولكنها مراكز للبحث الأكاديمي المتقدم ، ولذلك فعل الدولة دور واضح في هذا المضمار .

كما سيكون على الدولة تمويل الأبحاث في الطبيعة الأساسية لا الجارية . كما سيكون عليها تقديم الدعم العيني في شكل دعم تكاليف الألفاظ العلمية غير الفاديين وبعض أنواع المنح العينية والتفدية للطلبة المتفانين . ولكن من أين تدرج الموارد اللازمة لتمويل ذلك ؟

لا مفر من فرض ضرائب تحدد وجهة حساباتها لتمويل التعليم العالي - Marked Tax- Ear- lion ، وتلغز على بعض السلع والخدمات وكذلك

على الشرائح العليا من الدخل .

(٣) القطاع الخاص :

لقد كانت الفعالة الأولى لجامعة القاهرة بفضل الدعم المالي للثرياء والموسرين والمساعدة المتعددة للثرياء والشعراء والمفكرين ورجال الدولة ، ولا يوجد لدينا شك من توفر النوايا الطيبة ، في عصرنا هذا ، لدى رجال الأعمال ، بالطبع لا يمكن الاعتماد فقط على حسن النوايا في مسألة تمويل واستراتيجية بنائهم مستقلة البلاد كالتعليم العالي . ولكن من الممكن أن تحسن فرص وجود هذه النوايا ، والأهم من ذلك ، عن طريق الحوافز الضريبية . وذلك بإعفاء الدخل المتدرج به المؤسسات التعليمية العالي من الضرائب حتى نسبة معينة .

كما يمكن تكريم المبرعين بوسائل شتى ، بمنحهم شهادات التقدير أو إطلاق أسماء المبرعين على قاعات وملحقات ومعامل يتكفلون ببنيانها وتجهيزها . وكذلك تسمية المنح المقدمة للطلبة بإسماء مبدعيها .

لا ريب أن الجامعات المصرية بخبراتها وعلمائها قادرة على تكوين شبكة من علاقات العمل والمشاريع المشتركة مع القطاع الخاص . ويجب على الجامعات أن تلحظ هذا المجال مناسة الجهات الأخرى . فهذا من شأنه أن يطور مواردنا من ناحية كما يوسع من مجالات خدمة المجتمع التي تعني بها الجامعات ، كما سيضيف ذلك للبحث الأكاديمي بعدا تطبيقيا .

(٤) القطاع الحكومي وقطاع الأعمال العام :

يشجع على هذين القطاعين ما ذكرناه عن سبل التعاون مع القطاع الخاص لتطوير الموارد . ومن الواجب أن تستغل الجامعات كميات للخبرة والاستشارات لهذين القطاعين . كما يمكن أن توفيق الصلة بين بعض الشركات والهيئات والوزارات من ناحية والتكليف والأقسام المتخصصة في مجالاتها . كان بحث تعاون وثيق بين بعض أقسام كليات الهندسة والمصانع الكبرى ، أو بين وزارة الإعلام وهيئة الاستعلامات مع أقسام الإعلام ، أو وزارة الخارجية مع أقسام العلوم السياسية وهكذا .

فترة الانتظار هذه بحوالى ن من السنوات . والدم يساوى (أن معدل التضخم (ت) ن . ويمول هذا الأمر من الجزء المخصص للتعليم من حصيلة الضرائب المباشرة و غير المباشرة وهي مساوية للتكلفة التي يتحملها المجتمع مقابل استلكاته من التعليم العالي .

بعض التساؤلات التي قد تثار بخصوص النظام المقترح :

١- مسألة العدالة :

هذا النظام أن يحرم أحدا من التعليم العالي لفقره أو محدودية دخله . فكل طالب مؤهل للحصول على فرص يسد من خلاله مصروف التعليم العالي ولن يسدده إلا بعد الحصول على عمل وبعد أن يتجاوز دخله حد الإعلاء ، من خلال ضريبة مناسبة تتزايد تصاعيدا مع ارتفاع الدخل ويحد أقصى محدد . إن هذا النظام ما هو إلا نظام ضرائب مؤجلة التحصيل لحين القدرة على السداد .

٢- الطلبة ذوو الأسر الموسرة لا يعنى هؤلاء الطلبة قروضا بل يدفعون المصاريف الدراسية بعد خصمها بسعر خصم يعادل معدل التضخم مشروطا في فترة الانتظار . على ألا يدفع هذا الطالب ضريبة التعليم العالي مستقبلا . إن التطوير الجارى في النظام الضريبي سيسمح بالانطلاق على هؤلاء الطلبة . ويمكن إضافة سؤال في استمارة الالتحاق عن حجم الضرائب التي يدفعها ولي الأمر كضرائب مغلطنة للتعرف على الضريبة الداخلية التي تنتهي إليها أسرته هذا بالطبع في حال تطوير النظام الضريبي وقاعدة بياناته ويعالج الزور برهله من الجامعة .

٣- عدم الرغبة في العمل بعد التخرج :

هذه المسئلة تتعلق أساسا بالانكسار ومن يشكك حوالى ٢٧ ٪ من البعثين المسجلين في التعليم العالي ، وإن عن يمثلان ١٤ ٪ من عدد الذكور في قوة العمل وهذا يعنى مؤشرا عن ضخامة عدد اللاتي لا يعملن بعد تخرجهن . وإذا قلنا أن دور المرأة في المنزل لا يقل عن غيره ، فإنه لا يجب معاقبتها على اختيارها عدم العمل خارجه . ولكن في ذات الوقت يمكن أن نلغز ضريبة التعليم العالي على دخل الأسرة التي تنتهي إليها مقابل ما استلزمته من تعليم عال .

ونؤكد مرة أخرى على أن فرض التعليم العالي ليس في حقيقته إلا ضريبة مؤجلة الدفع لحين القدرة . والمفردة هنا ما هي إلا دخل متحقق بالاستفادة بالتعليم العالي ورغم بساطة النظام وعدالته وعدم تعارضه مع الشريعة تنوع له معارضة كما يحدث لأي شيء مستحدث . ويبلغ على عائق متخذ القرار حسن عرض هذا الأسلوب ، والتعديله وإظهار محاسنه وعيوبه بوضوح . وسيظهر أن الأولى لطلب الطلبة .

(٥) ميزانية الدولة :

لقد التحقنا أن يتحول تمويل المؤسسات من الاعتماد المفرط على الدولة إلى جعل الطلبة يساهمون في ذلك التمويل على النحو الذى نكرناه . ولكن



الأمور الاقتصادية

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٣ نوفمبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كما يتكّن أن تتعلّم الشركات والوزارات والمصالح دورات تدريبية داخلية Inhouse Training من أجل رفع الكفاءة ، تتولّى إعدادها وتنفيذها الأقسام الأكاديمية المعنية .

(٥) القطاع المالي

يشتدّ القطاع المالي مع القطاع الخاص وقطاع الأعمال العام والقطاع الحكومي فيما نذكر من قبل . ولكن بالإضافة إلى ذلك نعتقد أن هذا القطاع الحيوي يمكن أن يلعب دوراً هاماً في تمويل الاستثمار في التعليم العالي ، عن طريق الاستفادة بخبرته في تصميم نظام القروض سلف الذكر . كما يمكن أن يدفعه فعياً في تلبية مشاركة في المسؤولية القومية .

قد يلتزم البعض أن يتوسع القطاع المالي في الرأس الطليقة قروضا استثمارية مثلاً هو معمول به في الدول الغربية . ولكننا نتخلف على ذلك لطبيعة فئة الطلبة كشريحة تنتمي للفئات عميرة تنقصها الخبرة . وبالتالي يعتبر سوق قروض الطلبة سوقاً ريفية ، وقد يدعج الاحتياج ببعض الطلبة إلى اللجوء في قروض استثمارية لا يقدرّون على تسديدها فيبدأون حياتهم بعد التخرج وهم في عسر مادي .

(٦) الهيئات الوطنية والدولية المعنية بالتعليم العالي :

إن للهيئات الدولية دوراً في بعض كليات

الجامعات المصرية . وإن كان هذا الدور يتسم بالحيشوائية وعدم وجود تصور واضح من جانب الجامعات المصرية عن الاستفادة المثلى من منح هذه الهيئات خاصة وأن كثيراً من هذه المنح يقدم بشكل شخصي لبعض أعضاء هيئات التدريس في الجامعات لا شك أن هناك بعض أسئلة الجامعات أكثر قدرة من غيرهم على اجتذاب هذه المنح . وهذا هو الوضع في كثير من جامعات العالم . ولكن هذا لا يعني ، أن يجب أن تقوم الأقسام والكليات والجامعات بقتناص على اجتذاب الهيئات للمنحة وأن تكون الاستفادة منها عامة وللمؤسسة وليس مقصورة فقط على بعض الأشخاص .

لا نذكر بوجد ذكر للهيئات الوطنية المعنية بتطوير التعليم العالي والأمم فعلياً يقتصر على بعض التبرعات التذكارية للطلبة المتفوقين . ونذكر أي إنشاء ٣ هيئات لدعم البحث العلمي والدراسات العليا . واحدة للعلوم الاجتماعية والثانية للعلوم الإنسانية والفنية ، والثالثة للعلوم التطبيقية . لتعمل هذه الهيئات على دفع البحث العلمي بدعم من الدراسات العليا ، بتنظيم المنح الداخلية والخارجية ، وكذلك دعم المشاريع الأكاديمية وعمليات الترجمة والنشر في مختلف فروع العلوم الواقعة في اختصاصها ويمكن أن

تتعلّم الحصة الأولى لهذه الهيئات من مساهمة الدولة (كدعم إداري) . بالإضافة إلى الهيئات الدولية وتبرعات القطاع الخاص . والقطاع المحلي . والقطاع المالي بالإضافة إلى مساهمة الجامعات ذاتها وكذلك من صندوق للوارد غير الدورية الذي تقترح إقامته .

في صندوق الموارد غير الدورية

تتشكّل موارد هذا الصندوق من مصدر غير اعتيادية للجامعات منها ما يلي - التحويلات والقرارات : هناك العديد من أعضاء هيئة التدريس ممن يرغبون في تجاوز فترة المقررة للأجالة أو من يرغب في إجازة خاصة قبل انقضاء الفترة الإلزامية ، ومن الممكن فرض ضريبة على هؤلاء كمنفعة من دخولهم من الإجازة في الخارج أو العمل لدى مؤسسة أخرى في الداخل على أن تتزايد هذه الضريبة مع طول الفترة - غرامات الرسوب : تدخل في هذا الصندوق أيضاً الموارد المحصلة من الطلبة المستأجرين أمراً الرسوب ، كرسوم إعادة تسجيل ، إذا ما كان الرسوب لتقصير منهم لا لظروف خارجة عن إرادتهم

- عائد دورات التدريب : يمكن أن تقوم الأقسام بإعداد دورات تدريبية عامة في مجالات كالمحاسب الآلي والزراعة وإدارة المشروعات والمحاسبة والضرائب لفترات محدودة في أوقات العطلات وفي الفترات المسكنة كذلك ، من أجل تنمية موارد الجامعات .

- عائد لتأجير قاعات الجامعات ومرافقها : يضاف إلى هذا الصندوق عائد لتأجير قاعات الجامعات وحجرات السكن الجامعية للمؤسسات والأنشطة الأخرى في فترات العطلات .

- كما يدخل في موارد هذا الصندوق التبرعات والهيئات والمنح وعائد بيع أصول مملوكة للجامعات يمكن الاستفادة منها .



المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٨ نوفمبر ١٩٩٢

مدرسة ثانوية بالقطامية لاستيعاب الكثافة الطلابية

تطبيق اليوم الكامل في المدارس للقرى تنفيذ هذا اليوم بها يقوم السيد طلعت القليلي وكيل الوزارة للقاهرة بجولة الأسبوع القادم حيث يطبق النظام في ١٨٠ مدرسة في القاهرة من المدارس التي تتوافر فيها القدر من الأجهزة التعليمية والعملية والمكتبة بالإضافة إلى ضرورة وجودة فناء يتسع لنشاط الطلاب وتطبيق نظام الفترة الواحدة بالمدرسة مضميرا إلى أن معظم هذه المدارس جديدة أو مدارس تتخذ بنظام الفترة الواحدة في الدراسة.

، وإثنت مديرية التعليم بالقاهرة على إنشاء مدرسة ثانوية في منطقة القطامية لاستيعاب الطلاب من أبناء الأسر التي تأثرت بأحداث الأراذل في العام الماضي وتم إكمالهم في النقلة كما وافقت المديرية على استكمال أجهزة وأدوات العمل وبعض أعمال الصنوبر بالمدرسة الابتدائية الموجودة بالمنطقة والتي تستوعب ٢٧٠٠ تلميذ وبها ٢٧ فصلا، وأبحث المشاكل التي تواجه قطاعات التعليم للخطوة بالقاهرة ومقابلة مدير العمل في المدارس للخطوة ومدى



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

إعادة فتح تنسيق الأزهر

لمستفدي مرات الرسوب

قرر الدكتور محمد الفلاح الشيخ
رئيس جامعة الأزهر إعادة فتح مكتب
تنسيق القبول بجامعة الأزهر للطلاب
والطالبات الذين استنفدوا مرات
الرسوب في مختلف كليات الجامعة
والذين تم اعتماد نتائج امتحانات
الدور الثاني الخاص بهم عقب انتهاء
عمل مكتب تنسيق القبول لهذا العام
في سبتمبر الماضي.

ويصرح رئيس الجامعة أنه سوف
يبدأ المكتب أعماله يوم السبت القادم
بإعادة خمسة أيام ولكل طلبة لدرجات
مؤلا. الطلاب في شهادة الثانوية
الأزهرية عام ١٩٩١.



المصدر :  : 

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٤ نوفمبر ١٩٩٣

٧٥٪ من المجموع في الإعدادية شرط لتجاوز من السن للامتحان كتب - يسرى موافى :

صدر للتدوير حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم قرارا بتعديل المعايير للطلاب لحالات التجاوز
عن السن عند التسجيل بالنصف الأول والثاني ،
ويتضمن التعديل انه يشترط فيمن يقبل بالنصف الأول
الثاني ان يكون حاصلا على الشهادة
الإعدادية في العام السابق للاتحاق ، والا يزيد
السن في أول أكتوبر على ١٨ سنة ويجوز لتجاوز
عن الحد الأقصى للسن ليصبح ١٨ سنة و ٦ أشهر
لحالات الطلاب الحاصلين على التوفيق في مباريات
كثافية ورياضية على مستوى الجمهورية حيث يشترط
في هاتين حالتين حصول الطالب على مجموع لا يقل
عن ٧٥٪ من المجموع الكلي في الشهادة الإعدادية .
وتضمن التعديل أن يصبح الحد الأقصى للسن
للطلاب المتقدمين للتعليم الخاص ١٨ سنة وستة
شهور ويشترط ألا يقل مجموع الطلاب في الشهادة
الإعدادية



المصدر : **الأهرام** ر.م

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ نوفمبر ١٩٩٢

هل هذا صحيح ؟

هل صحيح مايريدو طلاب البكالوريوس تلبية لإرادة الجامعة القاهرة حول ماجري في نتيجة الامتحان التي أعلنت في يوليو الماضي حيث أعلنت النتيجة لم يجرى سحبها وتولفت الكلية عن منح الخريجين شهادات التخرج التي كسب لهم لفرص العمل أو تخذد أوضاعهم من التخرج .. وبعد فترة تناثر في الكلية أحتمالات تعديل أسلوب ضساب للتجريات النجاح ولم يجد الطلاب مسئولا يوضح لهم ما الذي يجري بالضبط .. وحتى اليوم بعد ٣ شهور من إعلان النتيجة ما زالت الكلية متولفة عن إعلان تقديرات نجاح الطلاب وتوصلت إلى ابتكار لتقدير جديد وهو [مؤجل مؤلف] .. القضية تحتاج إلى حواء صريح بين إدارة الكلية وطلاب هذه الكلية لأن مايريدونه أو بمعنى أدق مايسمعونه أو يشاع بينهم خطير إذا صبح .. وأخطر خطورة أن تركهم فريسة لعدم وضوح القرارات أو إسباغها غامضة إذا كانت هذه القرارات تلتقي بمسئليهم فهم يقولون أن بعضهم انتفض لغيره النهائي في النتيجة السرية المعلقة إلى جيد بعد أن كان هذا التقدير في النتيجة المعلقة جيد جدا مع مرتبة الشرف لتساؤل الطلاب تحتاج إلى إجابات سريعة وواضحة.

رغم شكوى أولياء الأمور

الدراسة منتظمة من أول يوم !

أثار عدد من أباء أمور مدرسة ليلية الحرية العامة قضية عدم انتظام الدراسة في عدد من لواء بالمدرسة إلا أن مديرية المدرسة السيدة فائزة أبديت أكدت انتظام الدراسة بصورة كلية في موعدها وأنه قدوافر جميع مدرسي المواد المختلفة وإلى مقبعتها مواد الرياضيات والفيزياء والكيمياء والأحياء الذين بدأوا التدريس للطلاب مع بداية العام الدراسي.

المحاضرة ١٠ دقائق

لأن الأستاذ صده "سوار" ؟

في عدة رسائل والمستماء من طلاب وطالبات الفرقة الرابعة طب بشرى جامعة الاسكندرية فرح بمتنهور فقاوا :
● أرغمتنا على أن ندرس في مستشفى مجهول وعندها ٤٨ طالبا وطالبة علما بأن المكان غير مهيأ للدراسة والمستشفى لم ترحب بنا ولم نجد الوسائل التي تساعد على دراسة الشب.
● الاساتذة المتكلمون بالتدريس في بمتنهور من لصف الرابع غير ملائمين بالمراعي وكثيرو الامتنار وعدم الحضور .. وإن حضروا يشربون للحاضرة فيما لايزيد على عشر دقائق .. ويظل الواحد منهم بأن دوره مشوار ومعلم باجماعاه
● نحن حلقنا في سنوات دراستنا السابقة نظروا مضمونا واستهان وجيد جدا .. ولم يجدوا أن سياسة الدولة رعاية للتأهيل المتكاملين وليس للشباب عليهم .. ولا توجد مكتبة ولا مراجع ولاخير ..
كيف نحقق التفصيل والتبرغ الذي حلقناه في الاسكندرية ؟

فكرة!

التحدث في السياسة . كيف ان
الديمقراطية سمح لطالب الجامعة الذي
بلغ ١٨ سنة ان ينتخب رئيس
الجمهورية ولا تسمح له ان يتحدث
في السياسة . انتخب رئيس
الجمهورية اول درجات السياسة .
ان اننا نتركهم يتفكرون في ايها
يلعب لحسن الامل ام الزمالة ام
الاسماعيل . واذا منعتنا استاذة
الجامعات ان لا يتحدثوا في
السياسة فمالا يفعلون في نوابهم ؟
يلعبون الطاولة ام يلعبون
الكوتشيتة ام يلعبون الاداعة
والتيارزون .
استاذة الجامعات هم طليعة
المضطرة . هم الذين يجعلون لنا
الرأي الحر الجريء . هم اول من
اعترف بلورة ٢٤ يوليو يوم
قيامها . تكلمت جامعة الاسكندرية
اولا وتبعها باقي الهيئات . ولو
كانت مثل هذه التعليمات موجودة
لما استطاعت جامعة الاسكندرية
الكلام .
غدا ليس مجانا غدا بلطوس .

مصطفى امين

لا نريد ان نكتب على الشعب .
اجب ان نقول له الحقيقة . نقولها
ههنا وليس بالقاهرة . ولا تصنع
الذي يقول لك ان الشعب سوف
يساطر اذا عرف الحقيقة كلها .
تأكد انه سوف يصعد وان يتهاوى
وكم مرت على هذا الشعب مصائب
وكوارث وبقي هو وذهبت الامتيازات .
مضى علينا سنوات كثيرة ونحن
نعد الشعب وعدا كثيرة ولم
نتلها . كم قلنا له ان الازمة
ستنتهي في السنة القادمة ، ولجئ
السنة القادمة ونشكك الازمة أكثر
مما كانت . كنا نشبه بالقشاش الذي
لحق محلا لبيع السنانوينش وكتب
عليه : غدا مجانا ، وجاء الزبائن
غدا فوجدوا نفس القايعة التي
نقول : غدا مجانا .

اننا نفضل ان نعرف الحقيقة
اليوم على ان نتلها بها غدا . نحن
نريد ان نتكلم في الامم . نريده
مسلمة الحرية لا تكلم . نحن
ندعش مثلا ان يصدر لقوانين
او تعليمات او اوامر بمنع نوادي
التدريس من التحدث في السياسة .
المفروض في الجامعات ان تكون
حسنة حرية الرأي في البلاد . ان
تخرج منها آراء جديدة . ان تعد
الاجيال القادمة بجماعة أكثر
ديموقراطية وأكثر حرية . بل نحن
نضرب على منع طلبة الجامعة من



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

نوفمبر ١٩٩٢

.. ثم نطالب الشباب بالحوار الهادئ !

ويمصرخ آخر بأنه يحمل مكرمة بتوقيعات الأستاذة فخره عليه رئيسة القسم بقلوى من المستشار القانوني للجامعة بسلامة مواقفها وإدانة الآخرين.. ويحاول حكماء الصلح تهدئة النفوس (يا جماعة صعب يا أستاذة مايمضى!) وتنتهي جلسة الصلح ولكن يظل صفى النفوس في النفوس.. الكل يتريص بكل الصراعات لن تنتهى لأن وراءها المصالح! ثم ننظر من الطلاب أن يتعلموا الموضوعية والتعاطف في الحوار والابتعاد عن المصالح الشخصية في حين أن هذه هي القوة التي يتعلمون منها!

هذه الجبهة تشعر سحب الثقة من رئيسة القسم! وتناثرت الاتهامات للثيابة.. وتساءل الطرفان الانسحاب من جلسة المصالحة.. وتنفذ عميد المعهد الأطراف بأن يكونوا أكثر تسامحا وطلاب رئيس لجنة الحكماء من رئيسة القسم بعض المرونة ويبدأ أن جبهة المعارضة له وزعت الأوراق بينها. تشكو رئيسة القسم من محاولات تجاهلها وتخطيها.. التعامل مع العميد حيث يتولى استاذ تسليم أسئلة امتحان لأستاذ آخر فيذهب الأستاذ الأول مؤكدا أن دوره هو توصيل الأستاذة II وأنه على استعداد أن يثقف بنفسه في الجهر لو طلب منه الأستاذ الأول ذلك!

في محاولة لامتثال الاستاذ على مسلسل الصراع الذي يدور داخل كلية جامعية كبيرة بجامعة تقع في محافظة القاهرة عقد مجلس من حكماء الكلية اجتماعا لأطراف الصراع في موقع مهادن بأحد المعاهد العليا الشهيرة الذي لشهر باسم عميد هذا المعهد، وهو أحد أعضاء لجنة الحكماء التي يرأسها شخصية سياسية مرموقة شملت أكثر من منصب رفيع المستوى.. وحضر أطراف الصراع.. من جانب رئيسة القسم التي تحاول تصليق الانقسام داخل القسم.. وعلى الجبهة الأخرى مجموعة من الأساتذة بقيادة استاذ شغل موقعا وزاريا قبل سبع سنوات.. وترفع

المصر: _____



١٩٩٧

التاريخ: _____

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تصاعد التدخل الأمني في الجامعات

وكانت مباحث أمن الدولة قد اعتقلت فجر أمس الأحد ثلاثة طلاب آخرين جميعهم طلبة في كلية الطب جامعة القاهرة.

وشهدت جامعة القاهرة بشكل خاص تظاهرات عارمة بعد اعتقال ٢٦ طالباً من المحتجين على إجراءات الترخيص من المدينة الجامعية.

كتبت حنان كمال

استمرت الأسبوع الماضي أعمال التظاهر والاحتجاجات الطلابية في مختلف الجامعات



جامعاتنا
أم الجامعة
الأهلية أيهما
أحق بالرعاية؟

[illegible][illegible]



حبيب المصاوي

التعليم

و

الجامعات



قضايا هامة وحاسمة في مسار التربية والتعليم

شهد المؤتمر العام لمنظمة اليونسكو هذا العام تكريم الرئيس حسني مبارك تقديرًا من المنظمة العالمية لجهود الرئيس من أجل تطوير التعليم المصري. تلك الجهود التي دفعت الرئيس مبارك إلى اعتبار التعليم هو قضية الأمن القومي المصري..

وفي هذه المناسبة غير المسبوقه أشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى القضايا الهامة ومؤثرة في مسار التربية والتعليم عالميا والقيما وعليا..

وحدد الدكتور بهاء الدين في الكلمة التي القاها في مؤتمر المنظمة رؤية مصر وفلسفتها في قضية التعليم..



الأهرام الاقتصادية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

التعليم والنظام العالمي الجديد
وقال وزير التعليم: إن المؤتمر هذا يعقد في وقت هام من تاريخ عالمنا المعاصر الذي صار قرية كروية يدور فيها التفاوض حول معنى النظام العالمي الجديد وتجلياته وبالرغم من أنه من الميكنة جدا أن نتمتع الأبعاد المختلفة للنظام العالمي الجديد إلا أن هناك منها ما هو واضح يؤثر في استراتيجياتنا الوطنية في بلادنا وفي استراتيجياتنا الجماعية في مؤتمرنا الدولي هذا وأمثال.

من هذه الأبعاد النظام العالمي الجديد التي تؤثر في استراتيجياتنا ما يلي:
- الحركة المتزايدة تجاه التكامل الاقليمي ولانكلاعات الاقليمية بما تشتمل عليه من مؤسسات جديدة تشكل مراكز قوى تؤثر بدورها في الشؤون الدولية.
- الاعتماد الكوني المتزايد بين مجتمعات العالم من خلال ثورة الاتصالات.
- الدور المتزايد في الأهمية للمنظمات الدولية والمنظمات غير الحكومية.
- القوي المتزايدة بين دول الشمال ودول الجنوب.

هذه التغيرات بين ما هو دولي وما هو محلي في تأثيره على صناعة القرار.
ويضيف وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه في إطار الصائغ المذكورة، أرد أن أ طرح أفكارا رئيسية هي:
- ضرورة الرقابة الشاملة للمستقبل.
- استراتيجية الإصلاح التربوي على المستوى الكلي الكبير.

استمرارية وتواصل الالتزام الدولي تجاه التعليم للجميع.

كما يتخاطم دور منظمة اليونسكو في المرحلة الحالية التي يمر بها العالم والتي تزداد بالتحولات الاقليمية والحروب الاقليمية والاعلية مما دعا مجلس الأمن الذي انعقد على مستوى

قال الدكتور بهاء الدين : لقد حرص واضعو دستور المنظمة على أن تقوم وظائفها على أسس اخلاقي يصبو بناء دماغات السلام والاندغام الدولي في عقول البشر ولكي تصمي من طريق تمارن الدول الاعضاء وتحقيق المصالح المشتركة للبشر البشرية
ولذلك إن هذه الفكرة ملهمة لبراعتها مؤسسو المنظمة . ومنها جمهورية مصر العربية . بعد أن انتهكت اموال الحرب العالمية الثانية جميع دول العالم سواء اكانت متضررة أو متوزمة.

كما دعا ميثاق المنظمة إلى تعزيز التعاون والتضام بين الأمم بمساندة أجهزة الاعلام الجماهيري ، والسعي لمعد اتفاقات دولية تكفل تشجيع حرية تداول الأفكار عن طريق الكلمة والصورة.

لذلك كله ركزت خطط عمل اليونسكو وأخرها الخطة متوسطة الأجل على أن تعمل المنظمة على تضيق الفجوة بين الشمال والجنوب، وتحمية الموارد البشرية على أساس من احترام حقوق الانسان وكفاءة تعليم أفضل للجميع لاستيعاب جميع الطلاب في العمر المأمورس ويحس الأهمية وتعليم الكبار، والعمل على التوافق بين الانسان والطبيعة مما يحفظ طبيعنا نحن دول العالم بيئتنا نظيفة حتى لا يتهدد بقاء البشرية لخطأ جسيمة. والعمل على تحقيق المساواة بين الذاتي والمثلية واختارها وتعزيز اليعد الثاني للتنمية وحسين الثروات الانساني المادي والمعنوي، وأخيرا تعزيز دور المنظمة في تنمية الاتصال بتشجيع حرية تداول المعلومات على الصميمين الوطني والدولي مما يضمن وضع الاتصال والمعلومات في خدمة للتنمية.

وقد حرص مؤسس المنظمة على عالميتها وذلك لأهم أن تتشاور الجهود لتحقيق ذلك لأن أهداف المنظمة الدولية لا تقتصر تحقيقاتها، الا بانفعام كافة دول العالم تحت لوائها والانضمام في دعم دورها للنشيط والهام في حياة البشر.



الأهرام الاقتصادية

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

نوفمبر ١٩٩٢

إن تقديم التعليم والتأهيل فيها هو أساس الديمقراطية والسلام الاجتماعي والتمسك الاقتصادي وصيانة حقوق الإنسان، ونحن على استعداد لكي نشارك في أي جهد يشهد هذا الاتجاه.

ثانياً: تأييد الخطة الجديدة لمنظمة اليونسكو في تعزيز وتنمية المشاركة مع الوكالات المتخصصة الأخرى التابعة للأمم المتحدة مما يركز الجهد والمال والكرامات ويكفل القيام بمشروعات مشتركة كما حدث ويحدث في مجال التعليم للجميع بانطاد المؤتمر العالمي بـ١٩٩٠م وفي قمة نيويورك في ديسمبر القادم للدول التسع الأكثر سكاناً.

ثالثاً: بالنسبة للتوزيع الأنشطة والمشروعات على الأقلية لأنك إن الاتجاه لتحقيق المركزية في تنفيذ الأنشطة والأدلة ولا يزال مطلباً ملحاً لدول الأعضاء ومنها جمهورية مصر العربية. الأمر الذي يقتضي مراعاة إضافة البلاد العربية والإفريقية إلى الأنشطة التنموية، كما يلزم دعم المكتب الإقليمية في هذه الزيادة دورها في المشاركة في تنفيذ البرامج وتحسين مشروعاتها وبمعا.

بالأخصائيين الميزانية اللازمة.

وإيعازاً بالنسبة للتربية: لأنك إن تركيز البرنامج على توسيع نطاق التعليم الأساسي وتحسين رصده وملاحته مما يمكن اليونسكو من متابعة توصيات مؤتمر جوميتين في شأن التعليم للجميع، والأنشطة التعليمية مثل مؤتمر قمة نيروبي للدول التسع الأكثر سكاناً في العالم كل ذلك يعتبر داعماً للتعليم للجميع والتعليم في معظم دول العالم أصلاً لنق التعليم الذي أكد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وما يجدر لك أن القيادة السياسية المصرية قد أعلنت مشروع إصلاح التعليم مشروعا قوميا يستهدف الاستثمار في البشر وهو أعلى عنصر من عناصر الإنتاج مما يتحقق معه الأمن القومي.

رعاية الطفولة

ويؤكد الدكتور بهاء الدين أهمية التركيز على المشروع المشترك بين المنظمات بغيران الطفولة المبكرة والبيئة الأسرية والمشاركة المتكاملة للطلبة في السبيل الوحيد أمام الدول للتنمية الاجتماعية الاقتصادية التي تتصلها من العالم المتقدم. وفي بالطبع من الخدمات الأساسية للإصلاح الاقتصادي والسلام الاجتماعي الذي يعتبر أحد الأهداف القومية في المرحلة الحالية في بلدنا وقد انتهى مؤتمر قمى لنق في خلال شهر فبراير الماضي إلى جسد الجهود لإنشاء سبيل رياض الأطفال كخطة من مجالات التعليم الأساسي الإيجابي وتمثل الحكومة المصرية من جانبها على تحقيق ذلك.

وبالإضافة إلى ذلك ففي مجال التعليم العالي فإن مصر تزيد اعتماد مشروع الاتفاقية للاعتراف بمراسمات التعليم العالي وشهاداتها كتمه الاتفاقيات الإقليمية الست التي تكفل تيسير انتقال

الخطة في ٢٦ يناير ١٩٩٢ إلى أن يطلب إلى السيد أمين عام الأمم المتحدة اقتراح خطة للعمل تقدم دور التنظيم الدولي على أساس توجهات ثلاثة:

(١) الدبلوماسية الدولية

(٢) صنع السلام

(٣) المحافظة على السلام.

ولننقشنا إنجازات كثيرة في : ١- تعليم ثلاثة السلام وممارستها ونحن نتطلع إلى دور أكبر للمنظمة في هذا المجال مستقبلاً، ومشاركة أعمق للجمعية الدولية في ذلك، وهذا الموضوع من أهم الموضوعات التي سوف تدرس في المؤتمر ضمن كثير من بقدر جدول الأعمال.

تحديث مناهج التعليم المصري

وإشاد وزير التعليم لقد حرصنا في جمهورية مصر العربية على تحديث مناهج التعليم بأفضل التربية الدولية بما تتلهم من السلام والتفاهم الدولي والتسامح وبحقوق الإنسان والتنظيم الدولي وديادي، الديمقراطية والديمقراطية القانونية، وذلك بالإضافة إلى التربية الوطنية كعامل في الإنسان والتطرف والأخذ بالمعدل البشري في التربية كالمسعى والرضا الطبيعية والمروء.

ورسب نحتفل قريباً بالعيد الخمسين لمنظمة اليونسكو بعيداً خاصة والتنظيم الدولي بصفة عامة، ولنا وقفة هنا نسترجع خلالها إنجازات المنظمة وما راجعها من طيات، وتتطلع للنهوض ببرامجها وأنشطتها في المستقبل بدعم للمشروعات التي تقتضي العمل استراتيجيا وتحديث المشروعات التي تساهمها المتغيرات العالمية والمتطلبات القرن الواحد والعشرين والوقت مناسب لذلك حيث عرض علينا إنجازات الخطة متوسطة الأجل لإعادة تركلة لعرض مشروع الخطة على المؤتمر العام القادم، ومن جانبنا نوافق على البرنامج المقترح لتحسين الخطة المذكورة، وتزيد الخطة التي في يدنا النظر فيها خلال كل دورة للمؤتمر لأن الخطة من هذا النوع تمنى عدم الاستقرار في المشروعات

ولتح الباب لتعديلات لورية لاتخاذ حاليها من الدراسة.

وإشاد الدكتور بهاء الدين إلى عدد من القضايا باعتبارها استعراض مشروع الميزانية لعامي ١٩٩٢ - ١٩٩٣ بياتها تتضمن :

أولاً: بقدر اتجاه السيد المدير العام واقتراحاته بشأن المشروع الذي يركز على مشاكل إفريقيا في القدرة القادمة بعنوان أولوية إفريقيا ، ومصر تعتبر هذا المشروع بجانب مكونات الإنسانية الرافعة خيرة عامة في سبيل تشجيع الدعوة بين الشمال والجنوب والصراع بين الجنوب والجنوب والمشي قدما لحل مشاكل هذه القارة التي نعتقد



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

١ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سانعنا: وبالنسبة لمجال العلم والتكنولوجيا:
فإن جمهورية مصر العربية تحسب جهود وإنجازات
البرامج الدولية في هذا المجال وتتمتع منظمة
اليونسكو لدول الجهر في تحقيق الشقة بين الدول
المتقدمة والدول النامية في مجال العلم
والتكنولوجيا عن طريق تنمية التعاون في التعليم
والبحر وتبادل المعارف.
سمايها: وفيما يطلق بالعلوم الاجتماعية: ثمة
خلال المرحلة القادمة يرجى أن يتم والبرنامج
الدولي لبحوث العلوم الاجتماعية (إدارة التحولات
الاجتماعية موصحة) بدورة في تشجيع البحوث في
هذا المجال الهام في عالمنا المتغير.
ومن المستحسن أن تكون غالبية البحوث بعوثا
تطبيقية مرتبطة بمشكلات الدول الأعضاء وتهدف
الى وضع حلول لمشاكل واقعية.
ثامنا: وبالنسبة للاتصال والطبوعات: تدعو
السيد المدير العام لدعم شبكة المعلومات التي
يجري إنشاؤها في اتحاد الجامعات العربية
وتيسير ربط هذه الشبكة بشبكة معلومات التعليم
العالمي التي أنشأها الاتحاد الدولي للجامعات

قاصعا: وبالنسبة لسياسة النشر لدرجات
وطبوعات اليونسكو: لقد أنشئ منذ أكثر من
عشرين عاما مركز لطبوعات اليونسكو بالقاهرة
بناء على قرار لمؤتمر اللجان الوطنية العربية وخطى
نشاط المركز ونشر ويضع معظم لدرجات اليونسكو
باللغة العربية ويسد هذه الفجوة حاجة خاصة
للطلاب والباحثين العرب لذلك نطلب زيادة دعم
اليونسكو لهذه الطباعات العربية.

الدارسين والباحثين والمهنيين والعاملين مما يدعم
التعاون الدولي وذلك ييسر تنفيذ مشروعات
اليونسكو في شأن توأمة الجامعات والكفاء
كراسي ليونسكو.
ولأينشئ أنه يجب التركيز على ضمان حق
التعليم والتربية الوطنية للشعوب العربية في
الأراضي العربية المحقة والمحافظة على الهوية
الثقافية للشعب الفلسطيني المنكسر للوصول على
حق تقرير المصير واستعادة أراضيها ، وما
يقتضيه اتفاق السلام الأخير.
خامسا: وفي مجال الثقافة: يشكل مشروع لحياء
مكتبة الاسكندرية أحد المشروعات الثقافية العالمية
الكبرى التي واثق المؤتمر العام على دعمها في
إطار لعدد العالمي للتنمية الثقافية ولقد أعد مواقع
المشروع للتشجيع وتم توزيع عدد التصميم
والانشر على التنفيذ مع المكتب الاستشاري
النرويجي الشانز الأول في المسابقة المعمارية
الدولية كما تم إعداد الاتفاقية المعمقة مع
اليونسكو حول مقر المكتبة التاريخية للمشروع.
وفي هذا المقام تحسب جهود منظمة اليونسكو في
المدل على الحفاظ على التراث الثقافي وأثار
القدس وإن تهيب بالسيد المدير العام أن يواصل
السعي لإتخاذ الإجراءات اللازمة للحفاظ على
الاماكن الفلسفة ومعالها وصفة خاصة للمسيد
الأصلي وملحقا.



إجازات بدون مرتب

للمعلمين بعقود شخصية

للمعمل بالدول العربية

قررت وزارة للتربية والتطعيم منح إجازات بدون مرتب للمعلمين الذين يحصلون على عقود شخصية للعمل بالدول العربية بشرط أن يكون هناك فائض في تخصص الدرس الذي يرغب في الإجازة. وأن تسمح الوزارة بإعطاء إجازات بدون مرتب لأشخاص التخصصات النادرة التي يكون فيها عجز بالمدارس. والتقرر منح الإجازات بدون مرتب حسب ظروف كل إدارة تعليمية والمجهز في التخصصات النادرة أو الزيادة. ويطبق على مستوى اللجريات التطبيقية .



بدء الدراسة لـ

الخطوط السبيل القادم

تبدأ السبت القادم الدراسة بـ
الفرع الجديد جامعة القاهرة بمختلف
الفرق والاسماء طبقا للجدول المعلن
بإدارة شئون الطلاب بـ
الفرع الجديد بـ
ويصرح الدكتور علي العبدان نائب
رئيس جامعة القاهرة للفرع بأن الدراسة
ستقام لطلاب الفرق الثانية والثالثة
والرابعة والراسمين بالفرق الأولى بالمر
لأنه لا فرع بـ
حاليا لاستخراج القبولات الجامعية بعد
تسديد المصروفات الدراسية.



المصدر : **الأهرام** ١٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٩ نوفمبر ١٩٩٢** التاريخ :

الاعضاء من امتحان اللغة العربية للمصريين المقيمين في الخارج بضوابط

كتب - يسرى موافى:

تقرر إعطاء الطلاب المصريين المقيمين في الخارج من شروط النجاح في اللغة العربية والمواد القومية ، إذا كانوا قد أمضوا قبل التحاقهم مباشرة بالدارس المصرية ستخرج مستعدين على الأقل في بلاد لا تتكلم اللغة العربية، وأن يعطى طلاب سنوات التثاقف من شروط النجاح في هذه المواد في العام الأول لالتحاقهم بالدراسة ، وتخفيض لهم نسبة النجاح في كل من هذه المواد إلى ١٥ ٪ من النهاية المظفي في العام التالي (تأجيل ويؤجل لإعادة) وإلى ٢٥ ٪ من النهاية المظفي في العام الثالث. أما الطلاب للذين يلمص بالصف الثالث الأعدادى فتخفيض لهم نسبة النجاح إلى ٢٥ ٪ من النهاية المظفي في هذه المواد. يسرى هذا التخفيض في العام التالي إذا بقوا لإعادة ، لا تطبق على الطلاب الذين يلمصون بالصف الثالث الثانى فور التحاقهم إلى مصر فواعم الاعضاء أو التخفيض ، كما لا يسرى قواعد التخفيض أو الاعضاء في هذه المواد على للتلاميذ الذين يلمصون بالصف الأول الابتدائى.



المصدر : **الأهرام**

٩ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشكلة اللجان العلمية الدائمة

د. شوقي النجار

عيد كلية الدراسات العربية بجامعة عين شمس

ليس يخفى على أحد ما وصل إليه تدنى مستوى التخرجين في الجامعات وغيرها من مستويات التحصيل المختلفة. وذلك لأسباب رغم تحسنها فإن في ملامتها قمة الهرم التحصيلي التي تتمثل في أعضاء اللجان العلمية الدائمة. فإن فساد أو صلاح هذه اللجان له اثره المباشر على صلاح وكفاءة هيئات التدريس بالجامعات التي تخرج لنا المعلمين والمربين أساتذة مستويات التحصيل.

مزاويله لأعمال إدارية إلا أن النتيجة القويرة لتدني هذا العضو تربية هذا المدرس إلى استاذ ساعد.

هذه صورة مصغرة لما يحدث كل يوم في تلك اللجان وعلى مر السنين. والنتيجة أعضاء غير أكفاء وشاهدين في الكفاء والاختصاصات والتصحيح ولا رأي. وكان طبيعياً أن تستقبل هذا المستوى من التخرجين ثم تنفع بهم في مراحل التعليم ومرافق القبول الأخرى.

العلاج أن يتوافر لعضو اللجنة العلمية ما يتوافر للناقص من الشدء والبعد به عن يقضى بينهم بل والتحقى إذا كان هناك أدنى صلة أو حتى مجرد معرفة بين الناقد والمناقض. أيهاذا يكون الفعل وبهذا التسليم الأمور. وتحقيق هذا بالنسبة لأعضاء اللجان العلمية إما يمكن باختصار نخبة ممن يوافق فيهم لتكوين دائرة أو دائرة في كل تخصص على أن يكون تشكيل هذه اللجان أو هذه الدوائر سرياً. حتى عند ترشيحهم عليهم لا تفرغ لهذا العمل ولهم كل مايفتحهم مايبا عن الالتئام بشيء سوى هذا العمل. وبهذا لتسبل قطع أى علاقة بين أعضاء تلك اللجان وأولئك الذين تفحص أعمالهم. وبذا يكون لتلك اللجان هيئتها ونزاهتها والعمل في أكسابها التي هي الأخطر من أحكام القضاء. وطبعياً أن يكون لهذه اللجان مايمجد عملها وسواء أفرانها طلاب للعمل والإلتزام.

هناك خلل قائم في هذه اللجان. ويمكن البدء برجع إلى نظام تشكيلها وأسلوب عمل تلك اللجان فهؤلاء الناس قضاء يحكمون على من دورهم بأخلاق أو عدم أخلاق عضو هيئة التدريس بالجامعة في تربيته إلى درجة أعلى. وكان يلزم أن يتوافر لهم مايتوافر للناقص من الشدء عن المصلحة أو الاتصال بالمناقضين إلا أن هذه الأساليب لا تتوافر لتلك اللجان والذي عليه الحال بالفعل أن هؤلاء الأساتذة أعضاء اللجان العلمية هم زملاء وعلومون بالتدريس في الجامعات مع زملائهم وأعيان الترقية أو شيء طبيعي أن نظماً بين هؤلاء هؤلاء علاقة مصمالة وشأن مشترك. بل مجالات تصل إلى حد تبادل المصالح علانية. مثل انتخاب هؤلاء الأعضاء ومشاركتهم في الاختصاصات للحصول على مكافآت تصحيح إلى غير ذلك من أساليب يشجعها صاحب الصاجه طالب الترقية كيما يستمرس ويستعمل أعضاء تلك اللجان حتى يكون له مايفتح إلية ومايلمع فيه.

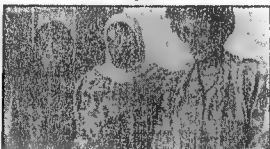
وحتى أن أضراب ملاً صارخاً على هذا المصطلح المشير لك الذي لجأ إليه مدرس ما بجامعة إليمية رفعت اللجنة العلمية إنتاجه لمسطرة فما كان منه إلا أن يسعى لدى المسؤولين بالجامعة لانتداب استاذة عضو اللجنة الذي وقف بجانبه. وكان الانتداب مطروفاً وعميداً للكلية التي يعمل بها هذا المدرس وعلى الرغم من أن المنتخب استاذ مخرغ يصوم بالكون

في المعهد العالي للطاقة بأسوان :

طالبات يقتعن مهنة الرجال يشاركن في صيانة توربينات السد

كتب - صلاح فضل :

حالة زينب وهيمان



في نهاية العام الدراسي الحالي .. يشهد المعهد العالي للطاقة بأسوان تخرج ٤ مهندسات من الجنس النظيف اللاتي يقتعن لأول مرة تجربة الدراسة في هذا المعهد « الرجال جدا » والذي يتعامل غريبيوه مع شبكات ومحطات المياه داخل جسم السد العالي في قلب الصعيد الجواني .

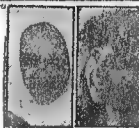
• زينب محمد مصطفى (شعبة شبكات) من مدينة ادفو .. كان حلمها دراسة الهندسة ولكن مجموعها في الثانوية العام منذ ٥ سنوات خلتها ، وكان الفتحاح المعهد فرصة ذهبية لتحقيق هذا الحلم .

تريدت زينب في البداية ، ولكن والدها الموجه بالتربية والتعليم شجعها على الالتحاق بالمعهد .. ومع مرور السنوات الماضية اصبح الفضل مكان شترير فيه - كما تقول ، وهو اسهل جسم السد وسط التوربينات لاصلاح الاعطال .

وتضيف : ان تضامها في زميلاتها الثلاث كان له تأثير كبير في حب ٤٦ طالبة اخرى للتضام للمعهد في السنوات الثلاثة .

• جيهان بدر محمد (شعبة محطات) من اسوان .. والدها مهندس الميكانيكا ، وعصها مهندس الاكترونيات كان وزاء تشجيعها على الانتقال من كلية التجارة الخارجية جامعة حلوان ، الى المعهد .

وجاءت الدراسة خاصة الجانب التطبيقي منها لتمتع الطالبة الثقة والاحساس بالمسؤولية مع دخول جسم السد والتعامل مع الاجزاء الميكانيكية في محطات الكهرباء



صفاء يوسف زينب مصطفى

سواء في السد العالي او خزان اسوان ، اضافة للمشاركة في صيانة توربينات السد .

البيت زى الولد !

• هالة تاريف (شعبة محطات) من الاقصر .. تقول : ان نصف درجة فقط من مجموع التقوية

العامه هي التي حرمتها من دخول مهنة المنياء ، وكان للمعهد هو البديل لتكون مهندسة .

وتشير الى انها كانت تشعر بالخوف في بداية الدورة التدريبية التي تمتد لستة اسابيع وسط الشبكات عالية الجهد ، ولكنها اكتسبت الجرأة والحب للمكان وطبيعة العمل مع مرور الوقت .

• صفاء يوسف (شعبة شبكات) تقول في ثلة : خاليت ودية لمرسى التي كانت تفضل كلية التربية ، وكشديت مايقال ان الدراسة بمعهد اسوان لاتتطلب الا الشباب فقط .. كما قاومت مشاعر الخوف في اول مرة ارتدتي « الاسرول » وداخل الغرفة المظلمة وقزل اسي الغلاب الحازولي بجسم السد والذي تدخل منه للمياه في طريقها لريشة التوربين .

وتضيف صفاء : في هذا الوقت .. استعدت تقني بنفسى مريحا وتأكدت بأنه لا فرق بين الدول والبيت في القحام اى مجال للدراسة او العمل .



المصدر : الشعب

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١١ / ١٩٩٢

اتصالات مكثفة لحل أزمة نادي جامعة الزقازيق

كتب - عبد الحى محمد

يجرى حالياً للكتب النائب لنادي
أعضاء هيئة التدريس بالجامعات
اتصالات مكثفة مع كل من د. عاطف
ممدى رئيس الوزراء ود. فهدى سرور
رئيس مجلس الشعب لحل أزمة جامعة
الزقازيق ويوسع حد لتجاوزات رئيس
الجامعة.

وقد أقام نادي تدريسي جامعة
الزقازيق توقيف قضائيتين أمام محكمة
القضاء الإداري ضد رئيس الجامعة
لاستيلائه على مقر النادي.

كما طالب أكثر من ألف عضو بهيئة التدريس الجامعة في مؤتمر طاشد طاشد أمام مبنى
الجامعة بإعادة مقر النادي للمجلس وزيادة الاعتدالات الخاصة بعلاج الأمعاء وإقامة
النادي في وضع للمدينين والمدرسين للسامعين للحوار إلى وظائف إدارية والمشاركة على
الطلاب المالية التي طالب بها مؤتمر لنادي التدريس الثاني والسمين.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٩ يونيو ١٩٩٢

دعوى ضد وزير التعليم لضم مدارس الدعوة الإسلامية في بنى سويف

كتب- عبد الحى محمد
وعبد الرحمن اسماعيل

تنتظر صياح غدا الاربعاء محكمة
بنى سويف الابتدائية الدعوى
الملاحقة من الاستاذ حسن

جوده-عضو مجلس الشعب
السابق ورئيس إدارة
جمعية الدعوة الإسلامية ببنى
سويف- ضد وزير التعليم بسبب
قراره بوضع مدارس الجمعية

تحت الإشراف المالى والإنشائى
لوزارة التعليم
أكدت الدعوى التى يتراوح فيها
تخبة من كبار المحامين- منهم د.
أسليم الحوا والمستشار كمال عبد
العزيز ومختار نوح وغالد بدوى-
أن قرار الوزير جاء انحرافاً
بالسلطة وإصداراً للقانونين
والدستور. وتطالب الدعوة بالإلزام
وزير التعليم بدفع (٥) ملايين جنيه
للجمعية تعويضاً عن الأضرار التى
لحقت بها بسبب هذا القرار
وقد عقد الآلاف من أولياء أمور
طلاب وطالبات مدارس الدعوة فى
جميع المراحل التعليمية (٧)
جميعات صومعية طوال الأسبوع
الماضى رفضوا فيها تدخل الوزارة
فى شؤون المدارس
وتحتل مدارس الدعوة
الإسلامية المراكز الأولى كل عام فى
عدد من الشهادات العامة، كما
يحصل طلابها على جوائز
وميداليات فى كافة المسابقات
والأنشطة التى تقام على مستوى
المحافظة والجمهورية وأخرها
مهرجان القراءة للجميع، كما
يحرص المستشار عبد الفتاح
ظهير- محافظ بنى سويف
الحالى على زيارة مدارس الدعوة
سنوياً وتكريم التلاميذ المتفوقين
فيها



شهر التحرير

د. أحمد شوقي
استاذ بجامعة الزقازيق

وعيك جعلت أمريكا لتجبه بقوة نحو تطوير الخليج وبعد عشر سنوات من تقرير دامة في خطى مازالت أمريكا تخوض معركة تطوير التطوير، وهذا الأمر ليس مستحيماً في ظل سياق المستقبل الذي لا يتوقف. وهنا أود أن أؤكد أن هذا السياق يجعل تطوير الخليج مطلباً عاماً لكل الدول، لقد أزعج من عبارات تلوكوها في أحياناً وسياسات، تجعل من يصنفها بأن في المشكلة مشكلاتنا وحسباً، ونحن نرى أن كل عديد الله، فمن منا لا يرى في الأمية عاراً يجب أن يمحى في مصر وقت ممكن ولأن الأ تكف عن تريد أن الأمية اليوم في الدول المتقدمة هي أمية الكمبيوتر؟ إذا أعلم أن الجابان تستهدف ذلك بنواية القرن، ولأن الأ يستولف تطوير وزارة التعليم الأمريكية (باعتبار أنها تخرير أن أمريكا من الدول المتقدمة حتى كتابة هذه السطور) التي بالر أن حوالي ٩٠ مليون شخص لإعراقين القراء والكتابة بالكتابة ولأن قرابة نصف هذا العدد للضعف ممن لا يستطيعون قراءة أو جمع الأرقام في بيانات والتحكم الكمبيوتر، أما الدولتان فالتعليم فامهما الكثير في نفس المجال فروسيا، بعد انهيار الاتحاد السوفيتي، والمخاطر المحيطة بالاتحاد الروسي نفسه، تحتاج جهوداً لتألق لبناء تعليم جديد تماماً في فلسفته وأهدافه ومؤسساته وإلياته، في ظل دورها العالمي للترسيد، تحتاج أيضاً تدبيراً عاماً وصعباً في شخصية الجبابرة الذي جعل على الحقوق للثقافي ومواجهة الأخطار بالانكسار أو الانكسار (رابع مقال من لؤلؤ من مرض الأيائل).

● أعود بعد هذه السجدة العسيرة إلى طبع الخليج في مصر، والسياسة المطلوبة للاستفادة من إمكاناته. لقد تكررت أن الخصف الثاني من القرن العشرين قد أكد بمخبراته الجدد الخاص بالأن القومي للتعليم وحتمية وجود سياسة مجتمعية رفيعة له، تنبئ عليها كل الخطط الحالية والأجلة لتطويرة. ومن هنا تأتي أهمية أن ترصد الاتجاهات الجديدة في سياسة التعليم المطروحة في الدول المتقدمة لتستفيد منها في وضع السياسة اللازمة لها. إن هذه السياسة تفتني بالطبع على اعتبار طحت الانظمة التعليمية جزءاً من منظومة المجتمع ككل وأنها يجب أن تروم ضمن

والوثائق المتعاونة في العملية التعليمية. وهذا رأى له وجهاته. لانت هذه الإشادات إلى زيادة طبع الخليج، بوضوح. وقد يعلق من لا يدرك الآخرى المستقبلي لتسحب الخليج فحلاً: إن لكم عمو لكيف. لكن هذا الأمر لو صبق لي كل مجال فإنه لا يصبق على بشر بظلمة لأن البديل لا يصبح أن يكون الجبل. إن شعب الخليج أمكاناته يمكن أن تهر أو تستخرو ولا عجب في الأولوية الحلقة التي تشغلها سياسة التعليم وتطويرة عند مختلف الأمم التي تترك أهمية هذه الإمكانية وستبقيها.

● وغنما نتكلم عن سياسة التعليم فإننا نعتني هنا بأسرارها بالانجليزية كلمة POLITICS وأيس كلمة POLICY، التي وإن شاعت ترجمتها هي الأخرى بـسياسة إلا أنها تعني خطة العمل PLAN OF ACTION، أي أننا نعتني بالسياسة

التي تدبش عليها خطط العمل السياسية ولا تتكلى بمعاملة خطط السياسة وكأنها سياسيات. إن هذا الخط الفاضل له ما يبرره تاريخياً في مجال التعليم وإن كان علينا أن نتألم أن ليس فقط هدف ضيق للتعليم، وهو أمر مطلوب، ولكن بهدف ضيق الفكر، الخنوع عن الاستخدام الصحيح للمصطلحات. لقد أهتمنا بالأمبيات التربوية والتعليمية ونكّل القاءها في العروبة في وقت ترسخت فيه فكرة أيجاد السياسة عن التعليم، ونترجت في تحت منظومة الأفكار المتشرون لتتفر إلى التعليم كخدمة إضاحها إلا الأثرة العلمية عالية الكفاءة والتمسكها بالسياسة (١) فكيف يكون في بلد محتل بغاى تعليمه من سياسة تدلّو الاستعمارية لقد حلم رؤاينا بخطط تعليمية وطنية في وقت لا يفتقر فيه مقايير سياسية، وتعاملوا مع هذه الخطط كسياسات، ولم يقرؤوا بها كإف بين ترجمة الكلمات. لكن التصف الأثنى من القرن العشرين شهد الكثير من التغيرات الكبرى، التي ألزت على كل الأنظمة البشرية بما في ذلك التعليم وسياساته، ولا أفتنا ذلك وكنتها هذه التغيرات بالرقر الكافي. لقد ألزمت الثورة العلمية للتكنولوجيا علماً مختلفاً، صارت فيه المعرفة أهم مكونات معالجة القوة وصارت السياسة للتعليمية القادرة على تحصيلها ضرورة تتلاق بالأن القومي، والخلفي شعار أبعاد السياسة عن التعليم، لقد سمعنا وديناً كثيراً كتابات صحيحة ميولها، والمعرفة الجاهلية،

نحن شعب بح التواضع، لكننا نعيش في هذه الأيام موسماً تحبه كل الشعوب، ولأننا إذا ما أسميناها موسم الهجرة إلى المستقبل، هذا الموسم هو عودة الدراسة والتحاق الملايين بمدارس أو مراحل تعليمية جديدة، والأمبيات كثيرة، يدفعني موسم هذا العام إلى أن ألتصور أن كل الإثبات في هذه الأراحل المختلفة يشكلون شعباً وأولى بالرعاية لأن شعب التعليم هو شعب المستقبل. إن أبناء هذا الشعب المتشرون في كل بيت، يشكلون طائفة كبيرة وكيفية هائلة تستلزم سياسة تعليمية ناجحة للاستفادة بكل إمكاناتها، إن عدد المتحدين بالتعليم قبل الجامعي وحده يتخطى ١٦ مليوناً، وهو عدد يلاق مجموع سكان العديد من الدول المتقدمة والمتوسطة، فلا أضفا طلاب الجامعات، بل وإذا ما أضفنا المعلمين



الأم

المصدر :

٩ ٢٠١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مباشرة الأشغال القائمة على رؤية مستقبلية كاملة، مدركة لكل المتغيرات المحلية والإقليمية والعالمية، وتؤكد كفاءة سياسة التعليم على تطويرها في أحدث التوازن بين تحت المنظومة التعليمية المتكورة وبين منظومة المجتمع ككل وذلك بالقصدى الناجح لاستكشافات الكفاءات (الإحصائية والإعدادات) المجتمعية ومركزية التعليم والتركيزية للتفديد والتعهد اللائقي للمؤسسات التعليمية في المجتمع بالإضافة إلى التدخل من إدارة هذه المؤسسات وتحسينها وبعية لمدات التوازن بين الخطى التعليمية للأفراد والجماعات التعليمية للمجتمع ولطيفي أن أكثر مآلؤكده الأبيات القروية الحديثة من العسية ولم الكفاءات الحديثة للمعلمين وأعماله للتدريس ككل وأعماله بناء المؤسسات التعليمية بما يلائم دورها في هذا العالم للتخبر، ويصرف النظر عن الاتفاق أو الاختلاف حول بعض الخطوات الإجرائية (ولا السؤل السياسة بمعناها المصروح هنا) في مجال التعليم التي لاأخذت منذ منتصف الستينيات، إلا أن التسمينات له حملت بعض الملامح العامة لسياسة مستوعبة لخطوات تعليم لمستقبل من هذه الملامح مابلي:

١. اعتبار قضية التعليم برمتها من قضايا الأمن القومي واعتبار تطويره هو المشروع القومي الحاسم حتى نهاية هذا القرن.

٢. العمل على زيادة استيعاب المؤسسات التعليمية وعدم الخوف من زيادة أعداد طلبة التعليم حتى في الجامعات التي جرى تقليص أعدادها في مرحلة سابقة. وإن كان ذلك يستدعي التوصل إلى طرق جديدة لتنويع أشكال التعليم العالي والجامعي مع الشاكيد على أن هذا التنويع المطلوب لإعلاقة له بكميات الزمنية النوعية لياها ١١

٣. المشروع في تخريج من الأعمال والإجراءات التي تسمي مع الاتصافات المستقبلية لتطوير التعليم (مثلاً: مدارس المستقبل، وتحديث الأبنية التعليمية بشكل عام - تدريب المعلمين والتخارج لرفع كفاءتهم - وهو اتجاه محمود جداً - الاهتمام بالانشاات لمرمى - الاهتمام بمعلوم المستقبل وبرسائله واستحداث بعض الخلف الجديدة - الخ).

٤. إتخي لا أكثر هذه الأمثلة لا أسلوباً من بني البناء والتبديد. وإن كانت تستعمل فعلاً. ولكن بهدف طلب المزيد، لأن طبع التعليم يستحاله أيضاً، لأنه هو الذي سيبنى وسيؤود مصر للمستقبل من بعدنا.



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **نوفمبر ١٩٩٢**

وجهة نظر

علاج النصف المشلول..!

انظر الأستاذ سلامة أحمد سلامة في عمودهم قريب، قضية بالغة الأهمية أثار فيها إلى البداية الصحفية للتعبير وأعداد المجتمع للنظر الجدية الزاحف علينا، وهي قضية الأمية وانتهى إلى ضرورة تحقيق التوازن بين القسط اللازم من التعليم الذي يصل إلى كافة والقسط الممكن من التعليم الذي يخرج النخبة جامعيًا حسب الحاجة من الأكاديميين، لأننا لن نلزم إذا ظل النصف الأسفل من الشعب المصري مشلولاً بالأمية عاجزاً عن الحركة حتى يتوهم النصف أو الربع الأعلى أنه قادر على القيام بها.

ولابد أن نقف كثيراً أمام هذه المعضلة النكية والمخلفة لأنها محور أساسي في بناء المستقبل والإحصائيات الواسعة تشير إلى أن نسبة الأمية ١٨٪ بعد أن كانت ٧٤.٥٪، وأن هناك رواله تصب في نهر الأمية تتمثل في ٢٠٠ ألف تلميذ ينقطعون عن التعليم الابتدائي لأسباب مختلفة. ولست في حاجة لتكرار القول عن خطورة الأمية، وكيف يكون مستقبل بلد نصف سكانه لإيجيدون القراءة والكتابة، ويضعون بصمتهم على أورايق تتعلق بشؤون حياتهم وهم لا يعرفون ما فيها والمحاكم مائية بعشرات الآلاف من القضايا في هذا الموضوع، كما لا تحتاج إلى تكرار القول عن أثر الأمية في معارضة الديمقراطية حيث ينحني نصف المواطنين بأصواتهم لرؤس مرسومة على هيئة هلال أو نخلة أو كاكسي أو عصفور...، ولأن تأثير الأمية على إنتاجية العامل والفلاح، واستقلاليته من الإعلام، أو قدرته على الفهم والتفاهم، أو استعداده لمسيرة التطوير، أو تكوين ملكة النقد وعدم الانسياق وراء الأفكار المضللة، فكأن مسلمون بأنه لا يمكن أن تدخل القرن الحادي والعشرين ونحن على ما نحن عليه. ولذلك اعان الرئيس مبارك أن عقد للتسميات وراء الأفكار المضللة، فكأن مسلمون وصدر قانون لمحو الأمية في عام ١٩٩١ وانطلقت هيئة قومية لمحو الأمية مازالت في مرحلة الأعداد ولكنها مع تلك بذات نشاطها في بعض المحافظات ووجدت تجاوباً من بعض المحافظين ومقاومة وسلبية من بعضهم الآخر.

والقضية كبيرة ومن الممكن أن تكون هي المحور الرئيسي لأنشطة الشباب وتحاسب أجهزة الشباب والجمعيات الأهلية على مدى تعاونها مع هيئة محو الأمية ويكون ذلك مخرجاً للأسف بطلاقة عشرات الآلاف من شباب الخريجين فيما يبعد ومنهم ومستقبله.

بذلك نعالج النصف المشلول من المجتمع، لأنه بالفعل قابل للشفاء.

رجب البنا

على هامش عام جامعي جديد :

جمال حمدان

ورجال الثبات على المبدأ

.. والثبات على المبدأ !

ولم يرض لنفسه أن يكون هامشا على من لفواحت الغرب وكشوفه العلمية . بل حاول تأسيس مرجعية وطنية علمية ، ينطلق منها ، ويحدد لنفسه جدول أعمال أبحاثه المستقبلية .. ولم يراض على انقاص لآخر الألفين والصمرات الصغرة عن مراكز الأبحاث الغربية المتقدمة . دون نقد أو تمحيص .

لقد أرى جمال حمدان يخطو به صوته الوطني أنه يجب أن يخطو بني وطنه أولا ، وأن ، الحلية الصالحة ، هي الطريق إلى ، الحلية الحقة . ولقد أقوم العديد من الإضرابات واعتصم يشقته اللقطة يواصل أبحاثه الطويلة

مع بداية كل عام دراسي جامعي جديد تكثر في النفس العديد من الشجون والشجون حول حاضر ومستقبل جامعاتنا المصرية . وحول ما آل إليه حال الأستاذة والطلاب في عصر تتماثل فيه الضغوط والتحديات والتناقضات . ولا أرى لماذا ألح على هذه الأيام طيف الدكتور جمال حمدان الذي هب عنا ، والذي كان رمزاً للباحث الأصيل والاستقل الذي تملح بعلمه والكرامة والاستقلالية . ونقل يلمسك بكل معانيها ومضامينها حتى آخر لحظة من حياته .

لقد ذهب ، جمال حمدان ، إل الغرب .. مثل العديد منا .. إلى علة علمية إلى جامعة رينج Reading بإنجلترا للدراسة علم الجغرافيا ، ولكي يتصلح بالأموات والمنهج العلمية الحديثة وليتعمق بالبحر العلمي الذي تفرح به الجامعات الغربية .. ولكنه كان يدرس طوال الوقت بعين الفحص والنقد الذي لم تقارن مخيلته لحظة واحدة خصوصية وتضاريس الواقع المصري . وعندما حصل على درجة الدكتوراه في نهاية بعثته العلمية عاد إلى الوطن ليؤسس رؤية علمية وطنية جديدة في علم الجغرافيا .



المصدر: (١٥٨٣)

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ نوفمبر ١٩٩٣



د. حسام جمال

والضحية لا يماونه مساعد بلوث
ولا يمتنع بأي تمويل خارجي أو
داخلي. ورشح للوقوف المرفقة
والإعتزال الاحتجاجي لجمال
حمدان. لتجزمشروعاً بحلها عظيماً
ومتكلماً في العلوم الاجتماعية
المصرية سيبنى خادماً في السجل
الوطني للأكتبيبين المصريين.
وسيبقى رمزاً القيم عزيزة غالية كلما
يجري احتفالها هذه الأيام.
وعظمه جمال حمدان. الأستاذ
والإنسان. لكن في أنه انسحب من
حياة تقسم بالقرى وبالقهاك وراء
صفائر الأشياء.. وهكذا لم يشأ
جمال حمدان أن يترحم لحداً على
طبيبات ومهاجرات الحياة اليومية
الصاخبة. ولم يسع إلى منصب أو
جاه. ولم يكن في يوم من الأيام
«عبد مطلق».. على حد تعبير
ولصوير الرسام السكندر مصطفى
حسين.

تجليات جمال حمدان

من بين أهم تجليات جمال
حمدان في كتاباته الملحمية تلك
الجنلية العميقة والخصبة بين
الزمن والمكان التي صبغت الأجزاء
الأربعة من مؤلفه الموسوعي
«شخصية مصر». وقد أطلق جمال
حمدان في الجلد الثالث من



المصدر: ٣١٥٨١ ع

التاريخ: ١٩٩٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مواقفه في قضايا السياسة والفكر
والملتصع، اهدى اليهم هذه الباقة
من سينك الواله :

.. مصر محكوم عليها
بمعروية مصر وهي واسطة
كتاب الجغرافيا، تحولت الى قلعة
كتاب التاريخ ..

.. الشخصية الاقليمية لا يد
هي حاصل ضرب جغرافيته في
تاريخه .. ارضه وناسه ..

.. لا جغرافيا دون تاريخ ..
وكذلك لا تاريخ دون جغرافيا .. لان
الجغرافيا والتاريخ كلوثا ..

.. لا اعز في عمل يفر كما اعز
بحجم الاسئلة والجدة وكية
الخلق والايتكار ..

.. الخيال ليس بعيدا تماما عن
العلم .. بل لعله يدايته ..

.. ان بلادنا تخصصت في املة
التراب على عيارتها وهم لحياء ...
وتجديدهم وهم موسى ..

.. شخصية مصر على الاوضاع
الاقتصادية المصرية، ولخص
الاعلالت الاساسية للاقتصاد
المصري المعاصر على النحو التالي :
.. نحن نستهلك اكثر مما ننتج ..
وننتج اكثر مما نذهب .. وبالتالي
نستورد اكثر مما نصدر .. ونصدر
اقل مما نستعين وننفق
ونستورد اكثر مما نستخر
ونستثمر ..

وفي ظل سياسة الانفتاح
الاقتصادي .. او ما يسمى جمال
حمدان .. سياسة الانزلاق
الاقتصادي .. يشير الى انه قد
.. لخلل نظام الاجور والدخول
والاسعار .. فجميعهم اصيب
بالمسرع ..

والاجتماعي ..
والذين يتفنون بسيرة جمال
حمدان .. دون القائل في مشغون

٣٨٣٧



تلك هي بعض الآوال الخفدة
لجمال حمدان، وكما نحتاج إلى أن
نتوقف طويلا عند هذه الآوال
والمفولات التي تمت صياغتها
كسبائك الذهب الخالص، لتكون
عونا لنا في هذا الزمان، وحيث لم
يعد « زاهر الصي يطرب » ١.

رمزية ظاهرة « جمال حمدان »

يقابل جمال حمدان رمزا شامخا في
مجتمع تساطع فيه العديد من
الرموز وهوت فيه الكثير من القيم
والعناصير. سيمثل جمال حمدان رمزا
للمعاصرة على « الحظية الناطية » في
تاريخنا، وكل ما حملته من مفاهيم
في ذاتها جيلنا الثقافية والعلمية
والسلوكية.

سيمثل رمزا للبحث العلمي
الاصيل الذي يهتدى بالرجعية
الوطنية، ويرفض الشروط
الرجعية والأولويات البحثية
الغريبة.

وسيمثل رمزا لرفض نهالت
« العلماء » على كل مولد وكل زلة
وسيمثل رمزا للبعد عن الاضواء
الاعلامية الباهرة التي تصنع من
الانزام عقالة وتكف بالصبغ خيرة
الرجال.

وسيمثل جمال حمدان شعرا حيا
لا يموت يقض مضجع العديدين،
ويضيح الكثير من الزيف في حياتنا
العلمية ومعرفتنا البحثية.

المثقفون : هل هم شهود زور ؟

في تلك المحطات التي يتنقل
فيها تاريخ - جديد للعالم وانطلقنا
العربية، وتبدد الأرض من تحت
القدماء، وتبدد الرياح العاصية من
كل جانب .. تفتت حولنا لتتفكك
مواقف المثقفين، أو هؤلاء الذين
كان يطلق عليهم في الكتابات
« النخبة » أو « فئة الانتلجنسيا »
ازاء كل ما يحدث في الداخل
والخارج، فلا نجد سوى الترددات
والهمسات الخافتة أو الحركات
السريعة التي نلحظها بخفة ومهارة
« لاعب السيرة » المحترف.

وفي أحوال كثيرة، لشعر بان
عددا كبيرا من مثقفينا لم يعد لديهم
الجرأة الكافية أو الإرادة اللازمة
لكي يعزوا الحانا ومخزونات من
خلفنا ذائليهم .. حتى ولو كانت
« لحننا » نظريا .. على لحظات
كثيرة، يتفككت شعور بان كثيرا
مما يكتب ويقال هو بمثابة « رجوع
الصدى » بما يكتب ويقال في نواثر
آخرى تملك لثقل والجاه وتصدر
صعوك الطفران - فيالأس كانت
شعارات « الاشتراكية والنخطيط »
لصلا الدنيا، واليوم نحن نعيش
« عصر الانقاص الحس »
والخصخصة، ينكس الحماس
والانتماء، وغدا « الصالحون
والتميز في إطار النظام الشرق
اوسطى » ..
فاحيانا كثيرة، يغيب الوعي،
ويغول الخيال، ثم يصطب البعض
بنويات « عودة الوعي » .. ولا
ندري متى كان الخطأ .. ومتى كان
الصواب ؟

وعندما تضيح الفروق بين
الاعتقاد العقائدي وبين التناقض
وبين « الثبات على المبدأ » و
« الثبات على المبلغ »، يفقد
المثقفون زواجر الرأي مسدديتهم في
« عين الناس » ولا يتطلع أحد اليهم
لكي يكونوا طليعة أو نخبة لأمة.
وأذا كان هذا هو حال المثقفين،
الذين اتهم الله علما ومعرفة،
وسعة اطلاع، فلا غربة لأن إذا
جاء الكثير من الفات وعناصر
تصبح في الجهل والجهالة .. فعلا
كل هذا الاستغراب والتعجب ؟

ولنتذكر قول الشاعر : وما
استقصى هل قوم مثل ... إذا كان
الادام لهم ركبا ..



المصدر : **الأمس**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ فبراير ١٩٧٧

شهادة القاهرة تعترف
بأوائل الخريجين غسدا
للبيكالوريوس والدراسات العليا
يشهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم غدا احتفال كلية تجارة
القاهرة لأوائل الخريجين لعام ١٩٧٦
بقاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة
من الحاضرين على تقدير ممتاز وحيد
جدا، ويبلغ عدد الحاضرين على ممتاز ٧
خريجين وحيد جدا ٣٦١
يحضر الحفل رئيس المجلس الأعلى
للشباب والرياضة ورئيس الجامعة
وعميد الكلية ونواب رئيس الجامعة
والوكلاء وأعضاء هيئة التدريس
وسرح الدكتور مبر سالم عميد الكلية
بأن الاحتفال يشمل أوائل خريجين
الدراسات العليا من البكالوريوس
٥٠ خريجاً لدرجة الماجستير
والدكتوراه

المصدر :
الأمم المتحدة



لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٣

١٨ يناير تبدأ امتحانات

نصف العام بمدارس القاهرة

قررت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة
مقدد امتحانات النصف الأول من العام
الدراسي للنصف الثاني الابتدائي يوم
١٨ يناير، والنصف الثالث ٢٠ يناير، والرابع
١٦ يناير، والنصف الخامس ٢٤ يناير.
صرح بذلك نائبة المدير وكيل أول
الوزارة بالقاهرة، وأضاف أن امتحانات
النصف الأول والثاني الابتدائي تبدأ
٢٢ يناير والنصفين الأول والثاني الثانوي
من ١٨ إلى ٢٧ يناير.



المصدر: الأسبوع

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٣ نوفمبر



عبد الله بن عبد الوهاب

لقد استنفذت مدرات الرسوب !!

في بداية كل عام نرأس نطق على السطح مشكلات يرتبط بعضها بإدارة المؤسسات التعليمية وبعضها بالطلاب أنفسهم . وبعض تلك المشكلات يكرر من عام إلى عام . ومنها ما يجد بصفة مؤقتة ، ومنها ما يترامح حتى يستفحل ويصعب حله . ولعل من الأسباب الكفيلة وراء عديد من مشكلاتنا التربوية ما ترسخ عبر السنين من فكر وفروض ومفاهيم تم اعتبارها مسلمة لا يستقيم النظم والفهم والربط بدونها . ولعلنا في أشد الحاجة إلى مراجعة ما استقر لدينا من تلك المسلمات بغية اختيارها وهدي صلاحيتها في ضوء فهم حقيق للديمقراطية التعليمية كعنصر جوهري من عناصر فهمنا للديمقراطية الكاملة : في أبعادها السياسية والاجتماعية والاقتصادية .

ومن بين تلك المسلمات التي تحتاج إلى مراجعة وتغيير استخدام كثير من الموائج والأنظمة والقراءات والتشريعات التي تجعل من نظم التعليم آلية من البات (الغريبة) والتصفية والفرز . ويمثل التركيز على هذه الوظيفة من خلال نظم الامتحانات بمواقفها ومبادئها ونسبها وموضوعاتها . إلى غير ذلك من الشروط المتعددة في تلك الامتحانات وتغيير درجتها وأصالتها في الفرز لاختبارات أنواع معينة من التعليم . أو في الخروج من نطاق المؤسسات التعليمية بصورة نهائية .

نشير إلى وظيفة (الفريل أو المخل) التي تتخلل نظمنا ولواجبنا التعليمية بعدد تلك الشكوى التي تظهر في نهاية وبداية كل عام دراسي من حومان بعض الطلاب وبخاصة أولئك الذين لا يوفقون في الامتحانات العامة كالتأهوية العامة أو في امتحانات الليسانس والبكالوريوس في نهاية التعليم الجامعي . وحسب اللوائح والأنظمة فإن من يتقدم لهذه الامتحانات مرتين أو ثلاث مرات أحياناً ولا يصابه النجاح يحرم من التقدم مرة أخرى . يقال له في ضوء تلك اللوائح والأنظمة المزعجة (لقد استنفذت مرات الرسوب) .



المصدر: الكشاف

التاريخ: ١٩٩٣ / أكتوبر / تشرين الأول

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولحسن إسماعيل عبد نظام
الامتحانات - مع مقالنا من تحقيقات
على اعتبار نتائجها الحكم الذي
لا يقبل النقض أو الاستئناف -
ولكننا لا نقبل أي تفويض أو تعسف في
عدد المرات التي يتاح للطلاب أن
يتقدم لها ومبدأ يشير المستولين
عن نظام التعليم أن يتيحوا فرص
التقدم لأي امتحان. علم بأن أي
تحديد لعدد مرات هذا التقدم ظلما
كان الطالب راجيا في تلك المحاولة
ولكن الرابعة أو الخامسة أو حتى
العاشرة ، وظلما تفلقت الوزارة
تكملة إضافية لتغير إجراءات ذلك
الامتحان ، ولكن بطريقة
مقصودة ضلنا لخدمة الطلاب
سواء كان ملحقا بدراسة منتظمة ،
أو متقدما من مثايلهم .
ولا أشك في أن السيد وزير
التعليم سوف يحقق هذا العام
فرصة إضافية لمن استنفدوا مرات
الرسوب في ضوء حرصه على توسيع
فرص التعليم .
ونظرا القضية الأساسية للامة
إذا لم تحل الوزارة عن سياسة
تحديد مرات التقدم للامتحانات



المصدر : ٣١٥٨١

التاريخ : ١٩٩٣ / ١٠ / ١٠
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلية . . . ولا تكفى معالجتها كلما
استحدثت من قبل صلف الوزير أو
حرصه على مصلحة الطالب . وإنما
المنطق الديمقراطي الحقيقي هو
حرص النظم التعليمي ذاته على
توفير أوفر الفرص الممكنة لتربية
كل مواطن زرعته تعليمية توصله
إلى أقصى مساهمته من
مسؤوليات .

وبعبارة أخرى لاصحح والبيئة
التعليم مركزة على التهيئة أو الفرز
أو التخلص من مسؤولية التعليم في
الصر مدة أو في أقل الفرص . لكن
الأهم والأجدر من ذلك كله هو إتاحة
أوسع الفرص . والاعتراف بما
يشوب الامتحانات من تحيز نحو
فترات فكرية معينة . وأن الطالب
الذي فشل قد يستطيع النجاح بعد
أكثر من محاولتين أو ثلاثة . وقد
يُنَجِّح في نوع آخر من التعليم .
والد بال أن المساواة بين نتائج
من نجحوا من أول امتحان وبين من
نجحوا في المرة الثالثة أو الرابعة
فيها أهدار أبداً تكلف للفرص سواء
في الالتحاق بمرحلة تعليمية تالية
أو في الالتحاق بسوق العمل . لكني
اعتقد أن هناك من البيانات ما يمكن
أن يوضح سنة التقدم والنجاح لكن
المهم ألا تحكم بالفشل أو الرسوب .
وهي أحكام مضملة لثقافة المتعلم .
يعدد من المرات الذي يحدد بطريقة
تعمدية .

انادي بفتح أبواب التعليم
والتعلم على أوسع مصاريحها . بل



المصدر: ١٥٨٤٣

التاريخ: ١٩٩٣ / ١٢ / ١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أشئ لا أمل أن توباه القول بأنه لا
أشئ أن يريد أن يتقدم إلى مرحلة
تعليمية إلا أن يتركها بأكمل مرحلة
تعليمية سابقة ، بل ويستطيع أي
شئ التحق بسوق العمل أن يتركه
وأن يتقدم للالتحاق بالجامعة في أي
كلية من كلياتها .

ومعيار قبوله هو قدرته على
اجتياز امتحانات قبول خاصة بتلك
الكلية فإذا نجح فيها بمستوى
معين ، فإن هذا يعني أنه قادر علمياً
على متابعة المتطلبات الأكاديمية في
تلك الكلية . وهذا يعني أن
الالتحاق بالجامعة لا يقتصر على
النجاح في الثانوية العامة في نفس
المستوى كما هو متبع حالياً ، بل يمتد
إلى ما تلاها من فترات أخرى طالما
أثبتت اختبارات القبول أنها قادرة
على متابعة الدراسة في التخصص
المطلوب .

ولعل هذا التوجه مما يخلق من
الأحكام للزيدة للتفوية العامة
ومعياره الطلاب من شغوب في



المصدر: (١٥٨٤)

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ ديسمبر ١٩٩٣

الأعداد لها ، كما أنه يسمح أن يدخل سوق العمل وأراد العودة إلى مجالات التعليم أن يجد الفرصة المناسبة

وحين أكدت على التوسع في فرص التعليم الجامعي ، في مواجهة بعض الخللين بتقليده ، تشير إلى أن الحاصلين على تعليم جامعي في قوة العمل المصرية لا يتجاوزون ٦ في المائة من مجموع تلك القوى البشرية

وتعتبر هذه النسبة من بين أقل النسب في العالم المتحضر ، وما تزال دولة كالولايات المتحدة الأمريكية ، رغم أن النسبة فيها تصل إلى أكثر من ٣٠ في المائة تسعى اليوم إلى التوسع في التعليم الجامعي على اعتبار أنه من أفضل الاستثمارات للتقدم والتنمية الحلقية ، وذلك رغم ما تعانيه من ارتفاع معدلات البطالة ومن مختلف الأزمات الاقتصادية

هذه دعوة للفتح لفرص التعليم إلى الأجيال ما تستطيع حتى تنتج للمواطن المصري تنمية قدراته وقدرات مجتمعه إلى أقصى ما يمكن أن تبلغه

للاستبيان الثاني: الطلاب يشاركون في المظاهرات والاحتجاجات الطلابية بالجامعات

كتب - مناسي فهمي :

تصاعدت المظاهرات الطلابية للاستبيان الثاني بجسعتي القاهرة وعين شمس . شاركه في المظاهرات الطلاب المستبوعون من الآلة بالندن الجامعية .

واحتج طلاب كلية بلاك بولك عين شمس عل ارتكاع رسوم الآلة بالندن الجامعية من ١٦ إلى ٢٥ جنيه شهريا وتقدم مظاهرة للتعبير

بإدارة الجامعة .

ولجعت مئات من طالبات جامعة الأزهر داخل حرم الجامعة احتجاجا على عدم قبولهن بالمدنية الجامعية لتصرات الطالبات بعد وعد من د . عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر بحل المسألة خلال الاستبيان القادم . أكد الطلاب أن استبعادهم لأسباب أمنية رغم انضباط شروط الآلة يرجع إلى أزياء اعداد الطلاب عن الامتناع للخدمة بالمدنية الجامعية . وقال .. إنه تم استبعاد حوالي ١٠ آلاف و ٥٠٠ طالب بزيادة قدرها ٥٠٠ طالب من العام الماضي . وتم قبول جميع الطالبات حتى التراسبات وتقديم وجبات غذائية ومساعدات مالية للطلاب الذين لم يتم قبولهم .



المصدر :



١٠ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



عامل يحصل على الدكتوراه

حصل أبو السعود محمد عبد
اللطيف ، وهو من العاملين
بمديرية التربية والتعليم في
سوهاج ، على الدكتوراه في
الفنون البنية . وقد رافقه
اللجنة التقييمية للعاملين بالتعليم
والبحث العلمي بسوهاج للتكريم
في عيد العمال القادم .

باختصار

تطوير المدرسة والمعلم.. ضرورة مع تطوير التعليم

ما يحدث الآن لمدارس مصر يبد وأن يحقق الأمل المنشود مستقبل تعليمي أفضل يسائر التطور العالمي أو يلحق به لأن الأجيال ستعيش زمناً أصبحت فيه حرب المسابق العلمي والتكنولوجي والتفاني شأغل كل دولة تريد أن تبني أجيالاً أقوى وإن تحافظ على كيانها أو تسود من حولها

وإذا كنا نحاول أحداث ثورة تعليمية طالب بها رئيس الدولة كما نادى بها كل محب لبلده حرصاً على الجيل القادم وحفاظاً على كيان وسيادة مصر، فإنه ليس معنى ذلك أن نغفل ولو قليلاً التطوير التربوي قد يكون في خطة التطوير مثل هذه الأفكار ولكنها تحتاج إلى من يطبقها.. فالتعليم سواء من الكتاب أو الوسائل المختلفة يختلف تماماً عن التربية في السلوك والقنوة وأعداد المكان المصالح لممارسة الحياة المدرسية التربوية السليمة.. فإن المدرسة هي المكان الأساسي الذي يربي النفوس وأول هذه التربية هو الانتماء والهداء وتكرار الذات وممارسة العادات السليمة والتمسك بالآداب وفهمها لتصبح دون انحراف أو مجرد فرصة أن يستغل من لم يربطهم أحد إلى الصواب، بل هم المعلمون لقد عشنا حياتنا التعليمية تأخذ عنهم ونلقى بهم وبقيت في النفوس كل عادات طيبة تعلمناها بدءاً من الإحترام والتقدير حتى آخر صلاوات الأخلاقيات الفنية

ولكن سياسة إعداد المعلمين تضاربت في العقد الأخير من هذا القرن والقرن الجديد وغير الجيد واتكسب ذلك على الأجيال وإذا أربنا تربية سليمة فسائر التطور العلمي الحديث.. فإن اجتياز أعداد المعلم هو حجر الأساس.. وإن نذكر أن كثيراً من المعلمين الحاليين يؤتون رسائلهم تعليمياً فربوياً بآيمان وإخلاص ولكن اللغة الأخرى أضحت ما نرجوه لأبنائنا

ويأتي بعد ذلك معنى للمدرسة الذي يعيش فيه الأبناء زهرة أعمارهم ويبدأون بها فيه وما يجري داخله وقد تركنا أسر هذه المدارس إلى الإدارة المحلية منها من أمضى على مر القفا الأساسية ومنها من ضن بالمألوم لصيانتها.. وهناك نماذج لمدارس تاكلت وتحطم زجاج نوافذها وثرأكت في داخلها المهملات.. ولكن عززانية الحكم المحلي لاتقتد القس أماكن فيها بعد المساجد حتى وصل الأمر إلى خلو بعض المدارس ليس في القرى فقط ولكن في قلب المدن الكبرى من الضعفاء للآزمين لرعاية هذه المباني.. للصور البزائيات

ونذكر لى أحد رجال التعليم أن بعض المدارس في القرى الثالثة كانت تعتمد على من يمدح بماء الشرب مقابل فروس قليلة.. ولكن الخلاف بين الإدارة التعليمية ومحاسن القرية على من يدفع هذه الفروس وأول وجود ماء الشرب نهائياً في هذه المدارس

إذا وضعت أصولاً للتربية لحماية الأبناء من التلار بما ياتى إليه من الخارج فلا تتركوها أن لايعون الغنية رسالة المدرسة.. وأن تكون بضعة جنبها من سببها في انهوار حالة مدارسنا بل يجب أن تكون لها الأولوية في كل شيء.. في التعليم والتربية معاً وسواسية.. ويعيدنا عن الروتين والقيود التي لن تخرج إلا أجيالاً بلا سلوكيات طيبة

محمد مصطفى البرادعى



المصدر :

التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٢

النشر و الخدمات الصحفية والمعلومات

نظام الانتساب الموجه .. وسنة أولى تجربة !!

يقدم الدكتور
حسن السعدي

مصراعي لتأدية الدروس الخصوصية بما يستلزمها من تدابير علمية وإدارية (١).

ثانياً : إن طلاب الانتساب الموجه سيمضون في غضون الثلاث سنوات القادمة على شهادات التخرج وسيحصلون عتبا على التزامهم هذا بالامتحانات ، وحتى لو سلب منهم هذا الحق باعتبار أن التزامهم بالامتحانات كان امتيازاً في حد ذاته ، فليس ولبى شراكم الشروطين منهم إلى احدث شرح جديد في جدار السالك الاجتماعي للمجتمع ، لانهم في النهاية ابتداء هذا الوطن سواسية أمام دفتيره سواء كانوا ملتزمين أم موجهين (٢).

رابعا : على الرغم من قلق المتدربين منهم وكثافة تحويل بعضهم إلى منتظمين في حالة حصولهم على تقديرات عالية ، الا انني ارى انه بإمكان احد هؤلاء المتدربين الحصول على تقديرات قد توجب إقراءته في النظام التقديري وهو امر وارد ، إذ لا ينبغي التفرقة بين هؤلاء الطلاب جميعهم على أنهم كتاباء وسيحصلون بمرور مستوى الزائرين.

ول هذه الحالة وفي امتحانات الجامعة لمضين . كيف سيكون الموقف بالنسبة للأختار على سمين الطلاب للتعلم الا ان درجات من طالب الانتساب للمدرسي أم سمين الآخر ، فحين النظر من كونه مثل خال السنرات الأبرج على هاشم الجامعة لا يرى منها الا كتابا وقطعت للدروس والامتحانات . وما لافك من أثر على تكون شخصيته الجامعية كاستاذ ؟

خامسا : هناك بالنسبة السالبة . من القليل في رغبة البعض منهم الالتحاق بالدراسات العليا ، هل يشبهون مصراعي مختلفة عن خروص الانتظام . أم سيماملون منهم ، وبالتالي يصعب ما يفرضون في المرحلة العليا اكل بكنج جدا مما يتبعه خلال سنوات مرحلة الليسانس ، وبالرغم من أن المكس هو الفروض خروص . وهل اذا تمكنت مصرواكي ايضا سيمعجب طلب ما يستلزم موجه أو دكتوراه موجهة ايضا ؟

للدروس بسبب ارتقاع ما يحصل عليه مقارنة بما يحصل عليه من الساعات الزائدة ولما هو مقرر بلامعة الجامعة .

بيد انني ارى ضرورة النظر في بعض جوانب هذا النظام الآتية منها والمستقبلية حرصا على مصلحة كل أطرافه ، والتي اجملها فيما يلي : أولا : أن الطالب يحرص على كبر جدا من جراء عزمه على الانخراط في التعليم الجامعي النظامي وهو حرمان ليس علميا فحسب ، بل اجتماعيا ونفسيا قد يؤثر في تكوين شخصيته بعمامة . لا اخيه الا لحصوله على بعض درجات أقل من الزاك .

هذا اذا سلمنا بقدرة ميار الثانوية العامة ، فلذا اضلنا لهذا أن معظم طلاب الانتساب الموجه يحصلون بالفعل مع زملائهم لمصوبة مصرهم أو تميزهم ، لادركنا ان التسمية لم تات بانرجو منها ، ومن لم فعالم الضمير في ان يتم الإبقاء على هذا النظام من ناحية مصروفاته على أن يسمح لهؤلاء الطلاب بالانضمام للدراسة ولا سيما وأن درجات الكليات النظرية كانت مصممة لاستيعاب اعداد من الطلاب نفس عددها إلى أقل من النصف في وقتنا الحال . ككاه لان استيعابهم من الدروس العملية للتطبيق في بعض التخصصات سيجعل منهم بالضرورة خروص موقوس الكفاءة ؟

ثانياً : إن في هذا الاقتراح السابق تخفيف من الاستاذ نفسيا فاحتيا على اعتبار أنه ان يفرض عليه عبء الساعات الخدمية ببالاب الانتساب الموجه ، والتي يتعين ثامنا بمصور جدواها العملية بالنسبة لهؤلاء الطلاب ، في ضوء ضعف امكانيات الكليات الأمر الذي قد يفتح الباب على

استمدت وزارة التعليم في العام الماضي نظاما جديدا للالتحاق بالكليات النظرية في الجامعات المصرية ، يستهدف انتماء الفرصة لفرصة من الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة ، للالتحاق بكليات الأرباب والعقول والتجارة ، ولقد تنسيق خامس لا يستلزم بالضرورة حصولهم على ذات الدرجات التي خوات لآلرانبم الالتحاق بذلك الكليات . ولقد كان هذا النظام تعاليم حوال عبرا اشغال المصروفات الأساسية التي يدفعها الطالب الذي ككل له مجموعته والذين أطلق عليه الانتساب الموجه . وقد أكد هذا النظام على عدة مبادئ ، منها : عدم التزام الكلية بتخصيص نفس الكم من الساعات الدراسية على مدار السنة للطلاب الانتساب الموجه ، على أساس أن

المسألة تقوم على عدم انتظام الطالب في الدراسة حيث أن ما تقدمه له الكلية من ساعات محدودة لكل منهم إنما هو من قبيل التجربة ، وليس كالتدريس المنتظم وفق مخطط محدد .

وأما هذا هو أحد أسباب تسميته بالفرجة ، فخلا من حرية استاذ المادة لافرة في تخصيص كتب جامعي قد لا يكون بالضرورة هو نفسه الذي يدرسه طلاب ذات الفرقة من المنتظمين .

وما من شك أن هذا النظام قد انطوى على بعض مميزات ، منها وجود نوع من المرونة في طبيعته . إذ انه وسد بين التعليم الجامعي وبفهمه النظري وذلك الخاص بنظام التعليم المنفتح .

كذلك فانه لفرصة لاسيوية في تحديد المعلومات الجامعية التي طالما تزدى بضرورة تقديمها تقريبا لمعيا في ضوء الاقتراحات الاجتماعية بما يجلب لهذا التعليم حيوية وإثباته . وبما يحفظ في المقابل قيمة الجانبية للمتعلمين من ابتداء هذا الوطن فضلا عن زيادة دخل بعض الفاشين عليه من أعضاء هيئة



هذه هي بعض الملاحظات التي
وجدت بحكم موقعي الجامعي - طرحتها
على أصحاب الرأي وأهل السبل والمقد
المستوفين من التعليم الجامعي ، الذي
أامل جميعا ان يتطور يوما للأفضل
والأحسن .

وهذه ملاحظات استهدف منها فتح
الباب لوضع تصورات أعمق ودراسة
أفضل رؤية تستلزم اتفاقا عارضا
المستقبل هذا الوطن والتعليم الجامعي
فيه .

● كاتب المقال : عضو هيئة
التدريس بكلية
الإنسانيات

المصدر: *الشرق الأوسط*



التاريخ: ١٠ يونيو ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشكلة كل عام : أزمة الكتاب

• الدعم في القاهرة وعين شمس ٥, ٢ مليون
جنيه أين تذهب ؟

- مطلوب تدعيم مطابع الجامعات لصالح الطلاب
- صرف إعانات عاجلة للطلاب محدودي الدخل

• ضياء عبدالحميد تصوير : منار محمد



المصدر: المناسبات

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٠ نوفمبر ١٩٩٣

■ أسعار الكتب الجامعي المتكثفة .. وتأخر وصوله للطلاب مشكلة تتكرر بشكل دوري مع بداية كل عام دراسي ، فعلى الرغم من وضع كل مجلس جامعة القوانين المنظمة لهذه العملية . وعلى الرغم من أن الدولة لا زالت تقوم بصرف مبالغ كبيرة لدعم الكتب الجامعي .. وصلت إلى مليوني ونصف .. على سبيل المثال - في جامعتي القاهرة وعين شمس .. إلا أن الطلبة ما زالت - تتكوى - بتراكم أسعار الكتب الخشافية التي تصل في بعض الأحيان إلى ٣٠ جنيهًا لكتاب المادة الواحدة في حين لا تتعدى تكلفة طبعه ٦ جنيهات .. استغلت الجامعة بربطون السبب في ارتفاع أسعار الكتب ، بارتفاع أسعار الورق - وتكاليف الطباعة ١

■ والأكثر من ذلك - أزدادت مشكلة سعر الكتب الجامعي هذا العام تعقيداً مع تطبيق نظام - الترميم ، حيث لجأت بعض الكليات إلى اتباع نظام غريب به تعجيز للطلبة عن طريق إجبارهم على دفع مصروفات كتب الترميم الأول دفعة واحدة بجانب المصروفات الدراسية .. وارتباط ذلك بمصورات كارتنيه الجامعة - وبذلك اختفى نظام دعم الكتب وسط هذه الأنظمة المحيطة على الطلبة مضطربى المخرج ١

■ ثابته - أخر ساعة - بجولة تقليدية في مختلف الكليات بجامعة القاهرة وعين شمس .. بحثاً عن حل لتلك المشكلة المتكررة مع بداية كل عام دراسي وهي - الكتب الجامعي - وبكيفية تثبيت سعره .. ناقشت خلالها نماذج من الطلبة حتى تتلمس مشاكلهم عن قرب ، وعرضها بعد ذلك على رؤساء الجامعات وسداء الكليات لتبوير موقفهم تجاه هذه القضية الجساسة لماذا قالوا ٢

مشاكل صرفة للكتب

غادة أحمد طالبة بليسانس الحقوق جامعة القاهرة تقول المادة العلمية في الكتب الجامعي الليلا ما تتغير - إلا بعض التعديلات الطفيفة ولكن نلقيا به في طبعه جديدة ويسعر مزارع عن العام الماضي .. ونفسر لشراءه - طبعاً .

صفحة طباعة الكتب نفسها وروايات الورق المطبوع عليه ، وتكرار بعض الأسطر والقرارات ، بالإضافة إلى الأخطاء الطغوية الكثيرة كما أن هناك مشكلة أخرى - وهي فرض بعض الاسئلة الكتب على الطلبة وإجبارهم على شرائها .

مهندس حسين كلية علوم مع شمس يقول : الكتب الجامعي لا يمكن الاستغناء عنه لأنه يرضى للمادة العلمية بشكل جاف ، وهناك بعض الأسئلة يصورون لنا الأفكار والملائم من المرجع الطبية السبعية التي - تشتت - فكر الطلبة ولا تتشع مع التطويرات الطبية ١

مزايا طوبى جنبه لدعم

الكتب الجامعي - ولكن ؟

وعندما وضعنا كل هذه الحقائق والمشاكل أمام الدكتور مفيد شهاب ، رئيس جامعة القاهرة .. فلجأنا لمطالبة جديدة طبعت هذا العام - ولأول مرة - وهي طرح الكتب الجامعي بنفس أسعار العام الماضي دون أي زيادة تسهيلات على الطلاب



على أن تتحمل الجامعة فريق المصدر في التغطية ودخل مطبعة الجامعة نفسها .. ونحن نكان يزيدنا سعر الكتاب بنسبة ١٥ ، ١٠ في ثلاثة كل علم عن العام الذي قبله .

ويطرح ان لمدفوعات وزارة للكتاب العلمي هذا العلم بلغت مليوناً و٤٥٠ ألف جنيه تم توزيعها على الكليات حسب نسبة اعداد الطلاب .. وكل كلية تحتفظ عن حيلتها في استخدام الدعم ، الذي يصل للحد الأدنى منه الى ١٢ ألف جنيه ، وهو دعم غير كاف ، ويطلب وزارة للكتاب زيادته .

ويؤكد الدكتور مفيد شهاب بأنه لا توجد مشكلة هذا العلم في عملية تلخيص الكتاب العلمي ، حيث ساعد نظام « الترم » المتبع حديثا على طبع الكتب أثناء الإجازة الصيفية ، مما ساعد كثيرا في القضاء على هذه المشكلة وسيف لا تدر ٤ أسابيع وتكون جميع الكتب على مختلف الكليات في متناول الطلبة .

ول جامعة عين شمس على الرغم من ان الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة يؤكد بأنه لا توجد مشكلة لديه في سعر الكتاب وأن هناك دعما يصل هذا العلم الى مليون و٢٠٠ ألف جنيه بالانشغال الى المستوفى الاجتماعي الذي يسبب اعلاات الطلبة تساهم في شراء الكتب الا أنه في نفس الوقت يبيع مشكلة الكتاب العلمي في مصر الى نفس شدة الذي لا يشجع المؤلف على نشر الجديد من العلم .. وبالتالي تصدر الكتب بشكل غير لائق كما ان الكتاب الجامعي وخاصة في الكليات العملية يشكل عبئا على الأستاذ نفسه وذلك لأنه يستهلك منه وقتا وجهدا كبيرا جدا يستغرق خمس سنوات مثلا ، ثم يباع بسعر قليل لا يغطي تكلفته وتكون المشكلة اكبر عندما تكون اعداد الطلبة قليلة نظرا نثر في كليات العلوم والميدلة .. وبالتالي سوف تواجه نسخ عالية من الكتاب .. فيفضل الأستاذ الى رفع سعره الى حد ما .. ومن هنا أتى الشكوى وحتى في الكليات النظرية قلن السعر الذي يباع به الكتاب غير مجد على الإطلاق إذا ما قورن بمجهود الأستاذ .

ولأن عطية طابعة الكتب نفسها مكلفة فأن مطبعة الجامعة تقوم بطبع الكتب ذات الاعداد الطيلة فقط ، ويبيع بسعر التكلفة ، أما اذا طبع في الخارج فيقترب الأستاذ طابعة بقية الكتب في الكليات الخارجية ، ويقوم مجلس الكلية بتحديد سعره على حسب نوعية الكتب نفسها وتكلفة طبعات ويكتفي عائد الكتاب في هذه الحالة لصالح مؤلف الكتاب .. ومن هنا يزيد سعره بالاضافة الى ذلك فأنه تبيع مطبعة في كل كلية لطبع للذكرات سواء كانت ، وبالفعل المصرية او الأجنبية ، ولك على نفقة اتحاد الطلاب ويتابع تلك للكرات بالاسعار للدعم وتوزع على الطلاب غير المتفرغين عينا .

نظامية جامعة القليبة محدودى الدخل ؟

● ولأن للشركة عازلات قلقة في ارتباط سعر الكتاب وعدم شعور الطلاب بهذا الدعم للكتاب لهم من الدولة ، والذي لكنه يؤساء للجامعات .. ألا أن عطية الدعم متحركة .. في نفس الوقت - لمجلس الكليات المختلفة توزعها كيفما تشاء .. ومن الممكن ان يحدث تلاعب في هذه العملية .. لذلك تمسكت داخل بعض الكليات المختلفة لمرة اثنى يلعب دعم الكتاب ؟

وبالفعل تكونت هذه العملية في كلية التجارة جامعة القاهرة .. حيث تم فرض نظام جديد على طابعة تقتصر بنظام الترميزات للمتع جديدة حيث ليس طابعة على خلق مصروفات كتب الترم الأول ، والتي تبلغ قيمتها ٦٠ ألف جنيه بجانب دفع للمصروفات الخاصة بالكلية - ٢٢ ألف جنيه - لثري ومن لا يتقدم شتر الكتب مقدما لا يمدد له كارتونه العلمية وبالتالي هناك مصروفات للكتب سوف تعلق مرة اخرى في الترم الثاني .

ويوضح هذه العملية لأمم الدكتور منير سالم عميد تجارة القاهرة قال : ان سعر الكتاب العلمي محدد من الجامعة وهناك عتامة من الكلية في حالة الكتاب في اسعار الكتاب للمتر والذي تتفاوت اسطوره ما بين ٦ الى ١٥ ألف جنيه على حسب عدد الساعات للخصصة لكل مقرر .. وهي اسطر تدير رخصتها جدا اذا ما قوتت بالكتب المستوردة ، او كتاب الجامعة الأمريكية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٠ نوفمبر ١٩٩٢

المصدر:

سعر الكتاب الجامعي الذي يبلغه لستة مصريين وخمسة جدا مقارنة بسعر الكتاب في الخارج كما أن نسبة الاستاذ من ثلث الكتاب لا يتجاوز ١٠ في ٧٠ في المئة بعد التكلفة ويؤكد د. حسني اسماعيل على أهمية الكتاب الجامعي وبقيته الطويلة وأنه ليس صحيحا ما يقال عن سوء مضمون الكتاب وجفاف مادته

وإذا كان الطالب يستغنى عن الكتاب بمورد أداء الانتساب فهذا عدم تقدير منه لأهمية الكتاب في المستقبل إذ يشعر الطالب بحاجته الشديدة إلى هذه الكتب بعد التخرج .
وبالنسبة للكتب المستوردة فإن الجامعة تحاول توفيرها في مكاتب الكليات والمكتبة المركزية للجامعة حتى تنفخ عن الطالب شئ شراء هذه الكتب وقد زودت كل الكليات بمكثبات تصوير لمساعدة الطالب في تصوير ما يحتاجه من المراجع الأجنبية والعربية بأسعار رمزية جدا .
تكاليف المراجع العلمية

وإذا كان هذا هو حال الكتب الجامعي بالنسبة للكليات النظرية فلا شك .. أن سعر الكتاب سوف يختلف .. بارتفاع شأنه طبعاً بالنسبة للكتب العلمية في الكليات العلمية .. ولكن يبقى ذلك يقول : أن أسعار الكتب العلمية غير مرتبطة بمترواح ثمنها ما بين ٨ إلى ٧٠ جنيهاً خط . وفي كل متناول الطلبة أما بالنسبة للمراجع العلمية التي أهم الكتب والمنكرات بالبلدان .. وهناك ميزانية رصدت لوزراء الطلبة وحددت بنسبة ٧٥ في المئة دعماً لهم في كل صف دراسي . وعلى الرغم من كل هذه الخدمة التي تحدث حول سعر الكتاب كما يقول عبد حبيطة القنطرة - إلا أن سعر الكتاب في مصر غير مجد للاستاذ ، خاصة إذا ما قورن بالمرجع العلمية في المكتبات والتي يصل ثمنها إلى ٥٠٠ جنيهاً .. إذن نحن نعلم الطالب المطوية من هذه المراجع بأسلوب سهل وبسيط ورخيس .

ويؤكد الدكتور أحمد عبد الباري نقطة هامة ، ألا في حد ذاته مشكلة تحتاج لدراسة وهي ضرورة إطلاق الحرية للطلاب لكي يذكروا من أي كتاب يشتر بأصوله الجديد ويستفيد منه ، دون التقييد بكتاب محدد محدد يفرض عليه . ويتفق الدكتور صلاح الدين عبيد وكيل كلية الطب لشئون الطلاب بجامعة عين شمس مع الكلام السابق في رفض أسعار المكتبات والكتب ، حيث تتراوح ثمن للكتاب ما بين ٤ إلى ٦ جنيهات ، والطالب يحصل على كتب الترم

الذي يصل سعره في بعض الأحيان إلى ٢٠٠ جنيه .. هذا بخلاف أن الكتب الآن يتم طبعها بالكمبيوتر على مكثبات ، المكتبات في مركز البحوث والدراسات التجارية بالكلية . وبالنسبة للطلبة غير القادرين على شراء الكتاب فهناك نظام دفع ، وهو حق مكتسب لكل من يرغب من الطلاب حيث تقوم رعاية الشباب بالكلية بتوزيع الكتاب على الطلاب بالسعر المسموح طبقاً للحالة الاجتماعية ، أما الطلبة الأكثر احتياجاً فيحصلون على الكتب مجاناً .
ول محاولة لوضع مفهوم لتجديد أو ممتنى لثقافة شعرب مصر للكتاب الجامعي لك الدكتور حاتم سالم على عدم تحقيق ذلك لأن تكاليف الكتاب نفسه مرتفعة كما أن كتب كليات التجارة ومطوياتها مطبوعة أيضاً في الأسواق ولعل جماعات أخرى ، وبالتالى لا يمكن للجامعة شراء حق التكاليف لمساعدتها والتحكم في سعره .

تكاليف أسعار المراجع

ويؤكد الدكتور سيد حنفي حسانين عديد اداب على سوف خرج جامعة القاهرة : على وأن سعر الكتب الجامعي يحدد من مجلس الجامعة حسب تكاليف سعر اللازمة ، مع إضافة هامش ربح بسيط لا يزيد عن ١٠ في المئة من قيمة التكلفة .. والسبب الأساسي وراء ارتفاع أسعار الكتب الجامعية هو ارتفاع أسعار المراجع التي يتصدر استيرادها ، ومكلفة جداً بالنسبة للطلاب . لذلك يجب استيراد هذه المراجع ووضعها في مكثبات للجامعة أرغم المعتاد .

ويقرح الدكتور سيد حنفي للجوء إلى أسلوب لجأت إليه الهند .. حيث قامت بشراء مطبوعات المراجع الأجنبية من دور النشر ثم قامت بطبعها بالثمن بخيمة ، وبالتالى تم توفير مبالغ كبيرة للدولة .

أما الدكتور حسني اسماعيل نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون التطوير والطلاب فيقول أننا حريصون كل الحرص على أن يصل الكتاب للطلاب مع بدء العام الدراسي خاصة في حال تطبيق نظام الفصلين الدراسيين والحرية مكفولة للطلاب في شراء الكتب من عدمه دون قيد أو شرط فلاسلقة لا يفرضون كتبهم على الطلاب وهم حريصون على أن يكونوا قادة للخلاص وهذا شأن علمية الاستاذة ، وإذا كان لدى الاستاذة يفرش كتابه على الطالب فإنها حالات فردية ويتم معالجتها من طريق الصداء والكتابة ويؤكد اسماعيل .

ويضيف نائب رئيس الجامعة أن للكتاب الجامعي كتاب علمي وليس تجارياً ويستند على علمش ربح ضئيل بالاستاذ يمه أن يضع علمه في الكتاب وهذا هو للكسب المعنوي له ويستير



المصدر : المجلد ١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٢

الأول في حدود ١٥ جنيهاً فقط .

● جرت فحلت الجامعة للعام للثاني ما كانت تصوير في كل الكليات لتصوير ما يتلجه الطلاب بسم - قريش واحد - للبيئة .

ولكن هناك ولما لخر في كلية العلوم بجامعة القاهرة .. حيث يرى الدكتور سعيد إسماعيل محمد الأستاذ بقسم الرياضيات والكمبيوتر : أن لدى الكليات العملية مشكلة تكمن في أعداد الطلبة القليلة .. وبالتالي عند طبع الكتب تكون عدد النسخ قليلة مما يسبب مشكلة لدى الأستاذ نفسه .. فكيف يملئ شئ .. ويضعه في نفسه بعضه مجهود علمي ، فيضطر إلى رفع شئ .. وأحد هذه المشاكل - لابد أن تقوم مطبعة الجامعة بطبع الكتب وتحديد النسخ المطلوبة للطلبة ، بحيث يكون هناك هامش ربح لأستاذ المادة ، وغير مرتبط بحد النسخ .

كيف يمكن تجنب سعر للكتاب ؟

وفي كلية الزراعة وهي الكلية الوحيدة التي كانت تتبع نظام الترم منذ انشائها بخلاف باقي الكليات ، التي انضمت هذا النظام لأول مرة هذا العام .. يقول الدكتور أحمد مستجير مصطفى عبيد زراعة القاهرة : لم يحدث تلخع في تسليم الكتب هذا العام ، وجميع الفكرات تمت طبعها ودخل مطبعة الكلية منذ لواخر الاجازة للمطبعة ، وتم تسليمها للطلبة ، وبعد ٤ أسابيع تقريباً .. سبب تكون كل الكتب والفكرات الخاصة بالترم الثاني جاهزة في الكلية ، وبالسعر الذي حددته مجلس الجامعة وهي نفس أسعار العام للثاني . ويترتب الدكتور أحمد مستجير بمشكلة قريش الكتاب من قبل الأستاذ ، وإجبار الطلبة على شرائه ، ويؤكد أنها مشكلة متكررة كل عام ، ونحاول منها جيشي الطرق .

● ولكن هناك سؤالاً يقريش نفسه منذ فترة مع بداية كل عام دراسي وهي هل هناك حلول عملية لتثبيت سعر للكتاب الجامعي ؟ !
فقد بحثنا أكثر من مرة على مقود لشراء الكتب من الاستاذة وأعطاهم حق إنتاجه الفكري ، مع تحديد هامش ربح معين للدكتور ، وبعد ذلك يتم طبع الكتب داخل الجامعة وبيع بسعر خاص تحدده الجامعة ، على أن يتم شروعه لمدة ٣ سنوات على الأقل دون أي تعديل فيه ، وبهذه الطريقة يمكن تدعيم الكتاب وتثبيت سعره ، وفي حالة إذا كان الكتاب له طلب في الأسواق مثل كتب المواد الشقية والتجارة .. فيمكن في هذه الحالة طبع نسخ خفيفة مطبعة الجامعة لمصالح الأستاذ .

المصدر : الصحف



التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يشرح مشروع قانون الثانوية العامة الجديد : الامتحان على سنتين .. والإعادة لتحسين المجموع

• حديث : طارق فوده

في مكتبه بوزارة التعليم العالي
(جاء الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن كل الأسئلة حول مشروع قانون
الثانوية العامة ، والتغيرات التي مرت والإضافات التي ستتم لصالح الطلاب .. أيضا
الشهادات الأجنبية ونصيب الحاصلين عليها في الـ ٥ ٪ في الجامعة ... وهل يمكن أن
ترتفع هذه النسبة ؟ .. وأخيرا ما هي حكاية التوجيهية والسنتين المتلاحقتين ..
وأيضا .. ننظم خامسة وسلسلة ابتدائي وكيف تستعد الوزارة والدولة لهذا العدد
الكبير من المتقدمين في العام الماضي ومماذا يحدث لو أن لحد أبناء التوجيهية في السنة
القادمة لم يحالفه الحظ ؟

- المواد الاختيارية ستساعد على التميز
- التعليم الفني مفتوح أمام الطلاب



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ يناير ١٩٩٢

هذه هي الاتجاه الجديد في الدول المتقدمة .. وهو يختلف الصب على الطالب بشكل واضح ويبدأ به هكذا نصنع الأطباء النفسيين ، قلنا : ان هذا افضل كثيرا للطلاب .
لقد ذكر الدكتور احمد عكاشة ، الدكتور شعلان ، الدكتور يسرى عبدالصن .. كثيرا

سألت الدكتور حسين كامل بهاء الدين :
● أين وصلنا في عملية الثانوية العامة ونظامها الجديد ؟

— الثانوية العامة الآن في مجلس الشعب .. ان مشروع القانون الجديد الخلف بها سار في مراحل كثيرة ومتعددة .. ولأهميته لأنه يخص كل أسرة في مصر .. ناقشناه مع الرأي العام .. وناقشناه في استشارة شعبية في لجنة التعليم في الحزب الوطني .. وناقشناه في مجلس الشورى .. ثم في عدة مؤتمرات عن التعليم .. بعد هذا المشاور الطويل عكف عليه الخبراء في وزارة التعليم ثم في المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي .. ثم أرسلناه إلى مجلس الدولة ، ثم إلى لجنة الخدمات في مجلس الوزراء ، ثم وضع أمام مجلس الوزراء كمرحلة أخيرة قبل إرساله إلى مجلس الشعب .. ان كل مرحلة من هذه المراحل كانت تمنى شيئا من التعديلات تضاهي إليه .. ولا شك انه سوف يتعرض للبحث والمراجعة قبل مناقشة مواده لاترأها .

الغناء على نظام الفرصة الواحدة

● ما هو الشكل العام لمشروع القانون الجديد الذي يوجد في المجلس الآن ؟ وما هو الجديد في مواده ؟

قال وزير التعليم : مشروع القانون الجديد حاول ان يلقي على كل السلبات .. والمخاوف التي كانت تتردى أبنائنا . وأول هذه المشاكل ما أسميناه بالفرصة الوحيدة حيث يتقدم الطالب للامتحان الذي يتحدد فيه كل شيء .. بمعنى ان الامتحان كان لا يُعاد وكان لا يُسمع بذلك أيضا لتسعين المجموع . وهناك الآن تعديلات كثيرة :

— التعديل الأول : في القانون الجديد نسمح للطلاب بالعودة لتحسين المجموع .. فإذا لم يوفق في امتحان معين أو مادة معينة .. من حقه أن يعيد هذا في دورات مقلية ، يعني تكرار فرص التقدم موجودة .. أيضا وجدنا ان للجدد كله مركز في سنة واحدة : أي في فترة زمنية قصيرة ، وهذا يشكل أجواء نفسية وإيجابية على الطلاب .. في الوقت الذي نرى فيه العديد من الدول تأخذ بعبء توزيع الأعباء على فترة طويلة .. أمريكا تعمل بنظام ٣ سنوات والمملكة المتحدة (بريطانيا) بنظام الفترتين . فترتسا متجهة إلى مثل هذه التغييرات وتوزيع الأعباء على فترة طويلة .

وأشار الوزير : ان الثانوية هي محصلة أداء الطالب في فترة زمنية معينة ، وليس لزمأن واحد . التعديل الثاني : ان الامتحان يجري على مرحلتين .. بمعنى ان الثانية ثانوى .. والثالثة ثانوى .. مجموعهما يمثل : الثانوية العامة ..

عبء الدروس الخصوصية

الوزير يشفي : قبل لنا ان هذه العملية ستزيد عبء الدروس الخصوصية على الطلاب ولولياء الأمور .. الإجابة هي : تم تقص التوزيع .. تقل الدروس الخصوصية ، ومهما يكن اليس القبول ان تقلص الدروس على سنتين بدلا من سنة واحدة .. لما اقترحنا أو تهافت الأسرة المصرية على الدروس ، فالاختمال أن يقل ولا يزيد .. طبعاً مع التطوير الذي يحدث في نظام التعليم .. ولا شك ان العناية بالمدرسين ، وبالمادرس .. كل هذا سيؤدي إلى تقليل احتياج الطالب للدروس الخصوصية .

● قلت لوزير التعليم : في الشهادات العلمية المعقدة الثانوية العامة يؤخذ بنظام (Papers) يعني كل مادة على حدة .. إذا نجح الطالب في هذه المادة ودرجة جيدة فإنه يحتفظ بها مع ما يحصله في امتحان آخر .. يعني لا تسقط .. على أساس انه يجمع مجموع ما يحصله خلال فترتين دراسيتين لما هو راكب ؟
لجاني الوزير : ان مشروع القانون الجديد لثانوية العامة الى حد ما له علاقة .. نحن نأخذ



المصدر : (ج. ١٢٠)

التاريخ : ١٠ شهر ١٢٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

— إذا زادت أعداد المتقدمين بالشهادتين الأجنبية عن ٥ ٪ فنتنا ففكر في تغيير هذه النسبة . ولكن حتى الآن لم تصل هذه النسبة إلى ١ ٪ .

سنة خامسة وسادسة مئولومتان

وانتقلنا بعد هذا إلى الحديث عن واحدة من أكثر المشكلات تعقيدا .. وسوف تواجه إدارة امتحانات الثانوية العامة في السنة المقبلة أن شاء الله . وكذلك تواجه الجامعات المختلفة .

● **قلت الوزير** - العام القادم سيشهد - ولأول مرة - أبناء سنة خامسة ابتدائي وسنة سادسة ابتدائي الذين كانوا قد انضموا إلى بعضهم البعض في سنة واحدة بقرار في تلك الوقت : أقول كم عدد الذين امتحنوا في الثانوية العامة السنة الماضية ؟ وكما سيصبح هذا العدد في السنة القادمة أن شاء الله ؟

— السنة الماضية تقدم لامتحان ٢٦٠ ألف طالب سوف يصل عددهم السنة القادمة إلى أكثر من ٤٠٠ ألف طالب ، ولابد طبعاً من أن تزيد فرص دخولهم الجامعة والمعاهد المختلفة فهم دفعة مظلومة !

هذه السنة أخذنا في الجامعات ما يقرب من ١٢٥ ألف طالب ، الذين نجحوا كانوا ١٨٠ ألف طالب ، ثم استيعاب الباقين في المعاهد العليا ، أن امتنا مشكلة طبعاً في السنة القادمة ، بهذا العدد الكبير جداً ، لكننا سنحاول التلطف عليها .

● هل هناك جامعات جديدة على الطريق ؟ — لا توجد جامعات جديدة لأنها تقتضي إعداد وتصاريح .

● **السنة القادمة** أيضاً يا سيادة الوزير يتنم الطلبة بنظام السنة الواحدة الثانوية العامة ، إذا رغب أحدهم لا قدر الله سيلحق بهم نظام السنتين الثانوية العامة فكيف سيكون الوضع بالنسبة لمن يرغب - هل تضاف إليه سنتان تعليميتان جديدتان للحصول على الثانوية العامة ؟

● **قلت الدكتور** حسين كامل بهاء الدين : — السنة بعد القادمة قد فترة انتقالية - هكذا ينص عليها القانون - ولم تصدر لآئحتها بعد ، سيكون هناك أساليب تنفيذ في فترة لاحقة تحفظ فيها مصالح وحقوق هؤلاء الطلبة في الفترة الانتقالية .

نتيجة آخر امتحانين استطاع الطالب فيهما أن يتنجح في الثانوية العامة .. من متعلق أن السنة الثانية ثانوي هي بداية الثانوية العامة تليها السنة الثالثة ثانوي .. التي هي السنة الثانية الثانوية العامة ، أقول أن بعض المواد يمتحنها الطالب في سنة ثانية ، وبعض المواد يمتحنها في سنة ثالثة ، وما امتحه في السنة الثانية يحتفظ بدرجته ليضاف إلى المجموع في سنة ثالثة .. وإذا اضطر أن يمتحن مرة ثالثة ، فثالثة الأولى تحذف ، لكن تبقى المرة الثانية والمرة الثالثة .. ويشيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين قائلا : — ولكن لابد أن يكون قد نجح في المراتين المتتاليتين ، جنباً إلى جنب مع المواد الاختيارية التي يريدها الطالب .

ويضيف قائلا : أنت تعرف أن الثانوية العامة عبارة عن مسابقة لدخول الجامعة ، إما أن تنبت الزمن ، وإما أن نثبت المسافة . وهنا نحن نثبت الزمن .. الناس كلها في فترة الامتحان . أما عملية مادة ، مادة .. أو ناس يتألق : أن ده يتعارض مع تكافؤ الفرص لأننا بهذا الشكل

نكون اعطينا ميزة زمنية على حساب طلاب آخرين .

الجامعة والشهادات الأجنبية

سألت الدكتور حسين كامل بهاء الدين : ● ما هو الموقف الآن من الشهادات الأجنبية ؟ وما الذي تفكره الجامعة وما الذي لا تفكره ؟ وعلى أي أساس ؟

— قضية الشهادات الأجنبية كلها مسألة الآن إلى مجلس الدولة فنحن في فيولنا ولو رفضنا يجب أن نستعرض برأي القانون . ● هل سيكون هناك تحديد لهذه العملية ؟ أجاب وزير التعليم : — الدراسة في جهات أجنبية حرة شخصية . يستطيع أي طالب أن يمارسها بحرية . ونحن نلصق المجال هذا لأكثر عدد للتعليم الجامعي والليصل هو المجموع .. ومن لا يحصل على مجموع عال عليه أن يكف في الصف ، ويقال وزير التعليم : ولأصحاب الشهادات الأجنبية ٥ ٪ من مجموع المتقدمين إلى الجامعة ، موزعة على كل الجامعات والكليات ، والحاوون على هذه الشهادات يخضعون لنظم الجامعات والكليات المختلفة ، فهم يوزعون حسب درجاتهم في مختلف الكليات وبالقدر الذي تسمح به كل كلية . ● وهل تنص نسبة الـ ٥ ٪ أم تزداد ؟



المصدر : الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٢

التعليم التكنولوجي

● هل ستكون هناك معاهد تكنولوجية جديدة باعتبار أن التعليم في العالم يتجه إلى التكنولوجيا ؟

— نحن نشجع العناية بالعلوم والرياضيات في الدراسات المستقبلية ونحفز الناس ، وهذا مطلوب لكن مطلوب أيضا رأى عام يشجع على هذا .

طبعا فيه معاهد تكنولوجية الآن مثل معهد مع ألمانيا وغيره ومطلوب المزيد ونحن نعمل على هذا جنبا إلى جنب مع ألمانيا واليابان ودول أخرى

● هل هناك تشجيع لمن يتعلم تعليما مهنيا بحيث يكون حافيا وله شهادة جامعية باعتبار أن الشهادة الجامعية شهادة مرور إلى زواج أفضل ؟ — في كل ديل العالم الشهادة الجامعية شهادة اجتماعية يتزوج بها الفتى والفتاة . هكذا في إنجلترا أو فرنسا .. انهم هناك يحتفظون ببولاقهم ومزاياما .. ونحن هنا نلصق لهم المجل لدخول الجامعات ، وهذا احد قرارات المجلس الأعلى للجامعات .

والخيرا أقول لك : هناك مشروع مبارك للتعليم الفني - تبحث مع اليابان في هذا المجال . وهناك مفاوضات بيننا وبين النمسا وبيننا وبين المملكة المتحدة - بريطانيا - وهناك عدة مجالات في التعليم الفني مفتوحة أمام أبنائنا جميعا .

الأسماء

المصدر :



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ جمادى ١٩٩٢

حق الرد

من وزارة التعليم

رداً على ما نشرته بجريدة الأمل بشأن مخالفة مدرسة المجمع الإعدادية
ببنين بشوارع شركات البترول في الزاوية الحمراء التعليمات ويدير التعليم برفض
تسليم الكتب المدرسية للتلاميذ ، قال د . خالد وكيل الوزارة والمصرف
على الاتصال السري والأعلام أن مدير مديرية التربية والتعليم بمحافظة
القاهرة أكد بأن جميع طلاب مدرسة الزاوية الإعدادية ببنين بشوارع شركات
البترول قد تسلموا الكتب الدراسية لعام ٩٢ / ٩٤ مع بداية العام الدراسي.
دون التثنية بدفع المصروفات تنفيذ التعليمات مع العلم أن عدداً من التلاميذ
لم يسدروا المصروفات حتى الآن .



المصري

العدد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١١ نوفمبر ١٩٩٢

في مصر! للشهادات الجامعية

مكاتب خاصة للاحاق الطلاب بفروع للجامعات الأجنبية بالقاهرة للحاصلين علي ٥٠% بدلا من تسليمهم الي الخارج

قبل شهرين تقريبا كنا موضوعا عندنا: «الشهادات الجامعية للطلاب»، وكان موضوعنا هو سفر طلاب الثانوية لعمالة امريكا الجامعية لشعبية الخارج والحصول بالقبول من - على شهادات جامعية من كليات جامعة -.

والسوء، تكلمت عن سوق جامعية اخرى ولكنها لم تكن تختلف في من نوع خاص جدا، وانها لم تكن سوى احدث موهبة.. لا ينادى على من ينادى على طلبة جامعية، ولكنه على من ينادى على طلبة جامعية.

يا من خلال اعلان صديق في إحدى الصحف، لا يتحدث عن الشهادة الجامعية، بل يتحدث عن الشهادة الجامعية، لا يتحدث عن الشهادة الجامعية، بل يتحدث عن الشهادة الجامعية.

لقد تحدثت عن الشهادة الجامعية، بل تحدثت عن الشهادة الجامعية، بل تحدثت عن الشهادة الجامعية، بل تحدثت عن الشهادة الجامعية.

بالقرب من امريكا سوق الشهادات الجامعية له رواج في مصر، فكل طالب جامعي او حاصل على شهادة جامعية، فكل طالب جامعي او حاصل على شهادة جامعية، فكل طالب جامعي او حاصل على شهادة جامعية.

هذه الشهادات الجامعية، فكل طالب جامعي او حاصل على شهادة جامعية، فكل طالب جامعي او حاصل على شهادة جامعية.

هذه الشهادات الجامعية، فكل طالب جامعي او حاصل على شهادة جامعية، فكل طالب جامعي او حاصل على شهادة جامعية.

هذه الشهادات الجامعية، فكل طالب جامعي او حاصل على شهادة جامعية، فكل طالب جامعي او حاصل على شهادة جامعية.

١٢ ألف جنيني للهندسة والكومبيوتر و ١٠ آلاف للطب

أربعة طلاب

نقط في

فرع جامعة

كننت

وظالب واحد في فرع

جامعة جورج واشنطن

ولكن هناك بعض المعاهد التي
بدت ان تكون فرعا للجامعات
الاجنبية في مصر حتى توافر على
الطلاب مقاصد السفر والدراسة
وتتعلق هذه الكليات بالدراسات
طالعة من وراء سوق لشهادات
الجامعية الاجنبية وتستند هذه
الكليات والفرع الاجنبية على
الاتفاقيات الثنائية الخاصة بالقبول
الشكلي بينها وبين الجامعات
الاجنبية.
وأغلب هذه الاتفاقيات تمت مع
جامعات الجمهوريات الروسية

على شهادات
جامعية لكليات
العلمة «بنون مجموع» وبسبب لم
يسبق لها مثيل وهناك العديد من
الكليات التي أعلنت عن توافر فرص
الحاق الطلاب المصريين بالجامعات
في روسيا والجمهوريات المستقلة
وهناك العديد من الكليات التي
رجعت لسوق لشهادات الاجنبية
لتمنحها ما لم يطلب عدد التقديم
للدراسة في الجامعات الاجنبية
لشهادات موقوفة من الخارجية
للمصرية كما لم يشترط ايضا ان
يكون الطلاب حاصلين على الثانوية
العلمة او للتوسط ولكنه يشترط ان
يبلغ الطلاب الـ ١٥ سنة
والصغير في التولاد والبعوض الآخر
من الكليات اشترط ان يكون الطالب
حاصل على الثانوية العامة علمي
وشهادته موقوفة من الخارجية
للمصرية وهناك البعض الآخر من
هذه الكليات يقدم بالحق الطلاب
بالجامعات الاجنبية عن طريق
اللائحة.

عندما انقل القدر
الجمهوري الذي
الغالب للتسليم
إلى كليات العلمة
في وسائل جديدة
للتربية وشهادات
العديد من
الطلاب الذين لم
يحصلوا على
اللائحة بـ ١٥
للشعب من ذوي
مجموع الـ ٥٠٪
والجيش الآخر
منهم يحصل
شهادات موقوفة
وهؤلاء هم مصر
الذين في مصر
فما اكثرهم.
وانتشرت
الاعلانات التي
تجذب طلاب
الثانوية العامة
بفرصة الحصول

إذا كانت مصر سوا سهل
للسلم الثنائية فانها ايضا سوق
رائج لشهادات الجامعية وبخروج
لها المصريون تعظيم سلام، وازداد
انتشار تلك الشهادات في مصر بعد
القرار الجمهوري الذي أصدره
رئيس الجمهورية والذي اشترط
حصول الطالب على الحد الأدنى
الذي قبلته الكلية للدراسة للحصول
إليها اذا كانت الكلية في المعهد الذي
يدرس به الطالب غير خاضع لقانون
تعليم الجامعات بعمامات شمول
الطلاب من رومانيا.
اما الآن أصبحت عملية التحصيل
من الجامعات الاجنبية إلى المصرية
أمرًا مشروطًا بعدة بنود ولا يمكن
مخالفتها ولذلك أخذت سلكها
تستفيد الطلاب إلى رومانيا التي
كانت تتكفل بالمالهم بـ ١٥ كليات العلمة
في رومانيا وتوفر لهم أماكن الإقامة
وربما مقابل عمولة يتبعها الطالب

وكان اهتمام
الطلاب، ومعلوم
دون أي تأخير
أو إعلانات
مشروعة ولكن



المصدر : **الرواد**

11 شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوق وشجة

ولما كانت هذه الفروع الأجنبية في مصر فهناك بعض المهندسين الذين طلق المصيرين بالجامعات الأجنبية عن طريق المراسلة وهناك العديد من مصانع الشهادات للزيرة التي كسحتها التحقيقات في أمريكا ويدير مكتب التحقيقات الأمريكي الشهير في أن هناك على الأقل ١٠٠ مؤسسة لمنح الشهادات للزيرة لها صلة قانونية ببعض ما مجموعه من ١٠ آلاف إلى ١٥ ألف شهادة سنويا كما جاء في تقرير ديفيد وهنري ولم تكن مصر سوقا رائجا للشهادات الأجنبية البكالوريوس بل أيضا لشهادات الماجستير والدكتوراة وهناك إعلانات تلتهم سوق الشهادات تزعم إلى مصر تؤكد أنه يمكن الحصول على الدكتوراة والماجستير خلال سنة والسفر لمدة شهر واحد والحصول بعدها على الدكتوراه وكل هذه الشهادات الأجنبية التي تدخل مصر من أوسع أبوابها دون أي رقابة أو حسيب والمأسف الشديد أن وزارة التعليم لا تعلم شيئا عن هذه الفروع للجامعات الأجنبية وليس لها أي علاقة بالمكاتب التي تقوم بإعطاء الطلاب بالجامعات الأجنبية ولا تتابع الإعلانات التي تزعم إلى مصر ولم يلق وزير التعليم ملف هذه الجامعات الأجنبية المعترف بها في مصر من عمدة.

تحقيق:

ممدوح حسن

**إشراف
وزارة التعليم**

وهي

آخر

من

يعلم !



توقف العمل في مستشفى المعلمين بالرقازيق وأسبب : خلافات شخصية بين رجال التعليم

الشرقية - سناء عثمان :

هل من حق القيادات المهنية اجبار اعضائها على تمويل مشروع خدش يمكن ان يحل ثلثة للاعضاء ١٢ هذا السؤال مطروح الآن ل محافظة الشرقية بسبب قيام ثقلية المعلمين ببناء مستشفى يقدم اعضاها ثم توقف العمل في المشروع بعد اطلاق مايارب من مليون جنيه بسبب البحث من قانونية الاستثمار في تمويل الاشتراكات من المعلمين لاستكمال مستشفاهم في بمعنى آخر بسبب خلافات شخصية في تفسير القانون .

ورقة مستشفى المعلمين بالشرقية ترجع الى شهر مارس عام ٨٦ ولحقها ثبوت الجمعية المسومة للنقلية الفرعية بالمحافظة اقامة مستشفى للمعلمين لتزويد الرعاية الصحية لهم ولايسهم وذلك على ارض تملكها ثقلية ثلثة مساحتها بحوالى ٦ الاف متر مربع كما تقرر ايضا ان يساهم الاعضاء في عملية التمويل بخمسة اشهر من الحوافز على معلمين سنوا مع حصول مبلغ ١٠٠ جنيه من المعلم العام في العام الاول ٦٠ دولارا عند تجديد الاعارة ثم سدقت الثقلية العامة على القرار وتم اخطار مديرية التربية والتعليم بالشرقية بصورة القرار وامسدر وكيل الوزارة في ذلك الوقت امرا للادارات التعليمية بتنفيذ قرار الثقلية وتم التمويل وتوريد الحصة في حساب خاص ببنك مصر فرع الرقازيق واديت الثقلية باجراءات تنفيذ المشروع وتم طرحه في مناقصة مسدودة اوسيت على احدى الشركات بتكلفة قدرها ١ ملايين ٢٢٥ الف جنيه

وتم تسليم الموالع لشركة الثقلية في ٢١ ديسمبر ١٩٨٦ كما تم سداد الدولة المقتمة قدرها ٤٢ الف و١٢٢٠ جنيه واديت الشركة العمل في هذا الصرح الطبي . ومع بداية عام ١٩٨٧ مسدر قرار بتطبيق وكيل وزارة جديد للتربية والتعليم كان له سبق له العمل بالشرقية ورشح نفسه لرتباسة للقاء الفرعية لكنه لم يوفق وكان اول قرار يصدره هو وقف عملية التمويل . والخمسة واحال من سطره في هذا الاجراء للثقلية الارزاقية . فلم تجد ثقلية المعلمين امامها سوى عرض المشكلة على الدكتور لطفى مسدر وزير التعليم في

ذلك الوقت والذي وافق ان يكون الخصم اختياريا وبموجب القرار كتابي يوقع المعلم ويعتمد من رئيسه المباشر .. ولم يكن امام الثقلية وقد تعالفت مع الشركة المثقلة الا ان تزفسي الخصم الاختياري والذي وفر حصة اسداد مستطصات الاعمال . ول نهاية نفس العام ١٩٨٧ اوقف نفس الوكيل الخصم الاختياري بدعوى ان المشروع وهمي وانه وسيلة ابتدعها الثقلية لايتراز اموال المعلمين في هذا ال مرات الذي كان مطلوبها منها

سداد الدولة المقتمة للتشويينات قبل نهاية مدة المعاء وتوقف اسهام المعلمين الاختياري والاجباري مما واسعت الثقلية مرة اخرى للدكتور احمد فقي مسدر وزير التعليم وقتئذ للتشديد من تصرف وكيل الوزارة لاسر باستمرار الخصم الاختياري واستمر المشروع .

ومع النصف الثاني من عام ١٩٨٩ .. تول العمل وكيل وزارة

جديد ويسبب الخلافات التي وقعت بينه وبين الثقلية لاسر امرا للادارات التعليمية بعدم تقليد قرارات الخصم الخاصة بمشروع مستشفى المعلمين والذي يضم اكثر من ٦٠ الف معلم . فتوقف الخصم وتوقف المشروع ايضا فلما حدث بعدما ؟

تقدمت الثقلية الفرعية بالشرقية بمذكرة للثقلية العامة للمعلمين وتم اثاره الموضوع في الجمعية العمومية والتي انتهت الى توصية بتعديل المادة ٧٢ من لائحة القانون ١٩٦٩/٧٩ الخامس بنقله اليه التعليم وعلى

ذلك صدر القرار الوزاري ١٠/٦٦٤ وتم تعديل المادة ٧٢ من اللائحة على النحو الذي طالبت به الثقلية والذي ينص على ان للثقلات الفرعية تمويل اوقادها ومشروعاتها التي تشتمل المعلمين طبقا للمادة ٩ من القانون رقم ١٩٦٩/٧٩ بالاشتراك بالشرقيات خاصة لهذه الاعراض وتديرها الجمعية العمومية لها وتخصص هذه الاشتراكات والتصرف منها لاشراف الثقلية العامة ويقاينها مع التزام جهة العمل بتضمين هذه الاشتراكات الخاصة لصالح الثقليات الفرعية .

وطبقا لهذا التمويل قوت الجمعية العمومية للثقلية الفرعية بالشرقية لحصول اشتراك خاص التمويل المشروع على النحو التالى . جنيه واحد شهريا من المعلمين داخل الجمهورية وستون دولارا من المعلم عند تجديد الاعارة وخمسون جنيها في اول سنة من سنوات الاعارة وتم اخطار مديرية التربية والتعليم بالقرار التنفيذي وتضمين هذه الاشتراكات .. فلتسقط وكيل الوزارة عن تقليد قرار الجمعية العمومية بدعوى انه لايجوز اجبار المعلمين على سداد هذه الاشتراكات رغم ان المادة ١١ من القانون ١٩٦٩/٧٩ الخاصة بنقلية المعلمين تلزم الاعضاء بتنفيذ قرارات الجمعية العمومية ومساند ادارات الثقليات الفرعية واللائحة العامة ..

ويتسائل معلم الشرقية الان لصالحة من توقف هذا المشروع الذي اتفق فيه أكثر من مليون جنيه . من اموالهم الخاصة دون تحقيق اي فائدة ؟

تسم للتعليم ومراقبة مستويات التعليم وجودته

كتب - يسرى موافى :



د. حسين بهاء الدين

استاذ الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم بالإدارة العامة للتعليم، قال في حديثه مع **الأمم** إن الوزارة تسعى إلى تطوير التعليم وتحسينه، وذلك من خلال عدة خطوات، منها: تحديث المناهج الدراسية، وتحسين طرق التدريس، وتطوير البنية التحتية للمدارس، وتوفير فرص التدريب للمعلمين، وتطوير برامج التقييم لمراقبة جودة التعليم. وأضاف أن الوزارة تعمل على تعزيز الشراكة مع المجتمع المدني والقطاع الخاص في تطوير التعليم، وذلك من خلال إنشاء مراكز الأبحاث والدراسات، وتنظيم المؤتمرات والندوات، وتوفير فرص التمويل للمشاريع التعليمية. وأكد أن الوزارة ملتزمة بتحسين جودة التعليم، وذلك من خلال تنفيذ خططها الاستراتيجية، وتطوير برامجها المختلفة، وتوفير الموارد اللازمة لتحقيق أهدافها.



عزيزي :

عزيزي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. سبق أن كتبت مراتين عن القرار الإنساني الذي أصدره المجلس الأعلى للجامعات بإعطاء الطلبة المصوبين من السنوات النهائية لاستئناف مرات الرسوب .. فرصة أخرى يستثنى وإعادة قديم بكتيلهم . ولكن هذا القرار لم يتخذ ، وكل كلية في أي جامعة تقول لم يصلنا هذا القرار . ونحن الآن على أبواب الترم الأول وإجازة نصف السنة ولم يتخذ قرار المجلس الأعلى للجامعات ، والسبب كما يقال هو عدم اعتمادهم بعد .. هل نطمح في أن نكرم ونحصل على هذا الاعتماد حتى يجد هؤلاء الطلبة فرصتهم ؟ .. فنبدل عصمت



الأهرام المسائي

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ١١

«الأهرام المسائي» يشره لمراسم الأهرام المسائي

من مدرسي الأزهر إلى السعودية

استعدت لخمسة الأيام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر الحركة الثانية للاعتراف من مدرسي الأزهر للثول العربية
ويشرف «الأهرام المسائي» بنشر ٢٠٢ معار من مدرسي اللغة الإنجليزية، والرياضيات والخيمياء والفيزياء والأحياء واللغة العربية والأزربية المدنية
للمعزيرين للتملة العربية السعودية
وسوف تستقبل لجنة المقابلات بالسفارة السعودية المعزيرين لأجراء المقابلة من ظهر اليوم حتى ١٧ من الشهر الحالي، والمعزيرين هم:

اللغة الإنجليزية:

هشام احمد المحمودي وعبدالهادي محمد عبدالحكيم وسيد محمد حسين وطارق عبدالوهاب مرسى وطلعت عبدالرزاق محمد وعبدالسيد سعد عبدالسيد ومنصور محمد محمود وعبدالباسط محمد مهدي وطارق فاروق الامام وجابر اسماعيل محمد وفتحي محمد عبدالرزاق ومجدي عبدالحكيم محمود وعصام على حسن واحمد ابراهيم عثمان وشعبان محمد محمد والشافعي صابر مصطفى وعبدالجواد عبدالرحيم توفيق وعصام الدين محمد اسماعيل وعبدالعزير عبدالحكيم عبدالرحمن وجمال الدين حسين صبح واحمد عبدالرازق سيد وهشام محمد حسن وعمران محمد محمد وسيد على السيد وعاشور ابراهيم خضير ومحمد عبدالسلام محمد واحمد حسين عبداللطيف ومحمد سلامة خليل وسيد كامل ثابت وجمال جاد حاد وعبدالقناح عبداللطيف احمد وحازم محمد شكري وفؤاد عبدالحميد على وعمر السيد محمد ومحمد عبدالوهاب سالم ومحمود عبدالحميد حسن وعبدالرحمن

السيد محمد اللغة العربية:

محمد عباس محمد واحمد فلاحى جمعة واحمد فرغلى اسماعيل وابراهيم حسن مصطفي وعبدالهادي محمد على واحمد صديق السمان وعبدالله عبدالحكيم عيسوي ومحمد عبدالعالم محمد ومحمد حسين عزابي وصبري محمد منصور ومجدي عبدالعزير رمضان وصالح ابراهيم صالح وابراهيم احمد طابيل ومحمد السيد احمد والسيد محمود حسين وفوزي احمد شعبان والسيد سعد عبدالحميد والامين على ابراهيم وعبدالله عبدالعالمى محمد ورشا اسماعيل محمد والسيد محمود محمد وعطيه عيده عبدالنعميم والشافعي عبدالحكيم محمد والعوضي احمد العوضي ومحمود محمد قوشلى والسيد زكي السيد ومحمد مدار محمد ومحمد حمدي عبدالنابى وملاح الدين محمد احمد ومعووش سيد حسين وشكري محمد عبدالحكيم ومحمود عبداللطيف محمود ومحمد سعد احمد وصديق ابراهيم صديق وهلال السيد التمرراش وشعبان زيدان احمد ومحمد عبدالرحمن عبدالقادر وعلوي عطيه عيده وهاني ابراهيم احمد والسيد احمد احمد وفتحي عبدالقناح ابراهيم وعبدالقناح عبداللطيف احمد وعطا اسماعيل على وشكري محمد سيد ومحمد عبدالجواد احمد واليبي عبدالراضي على ويوسف محمد عبدالقناح ومحمد مجمين محمد وخبري مالك محمد واحمد اسماعيل صالح

الرياضيات

عيسى على محمد وعبريه رمضان مفتاح ويسرى مصطفى عبدالعزير وفتحي احمد

ابراهيم وصفوت حمدان عبدالعالم ومحمود ايوب سيد ويسرى عطيه عبريه واشرف محمد عبريه وريبع عبدالملكي عبدالهادي وسامي شعبان عيده ونجاح اسعد احمد والسيد محمد مهدي وفوزي يوسف محمد وعالم محمد فهدى وابراهيم عمران عبداللطيف وعبدالسلا فهدى الطنطاوي ومصطفى مسعود مصطفى والعوضي لثليل العوضي مسعود محمد وسعد وعادل سليمان محمد وفتحي عبدالحكيم محمد واحمد العيسوي احمد وجودة عبدالرازق عبدالحميد ويومى ابراهيم ابراهيم ومحمد احمد متولي وعصام الدين محمد بيومي وحسن عبداللثي ابراهيم ومحمد محمد مصطفى وممنوح امام فرغلى ومحمد محمد سعد وعلى جملى على وعاشور حسن احمد وعلى عبدالمجيد عبدالحكيم وابراهيم ابراهيم ابو اليزيد وسامي على محمد والمحمدي محمد رمضان ومختار محمد عمران ومحمد مصطفى ترويش ومحمود محمد احمد وعلى عبدالمجيد سليم وعبدالعزير الشجاري ابراهيم وعمر محمد عبدالحكيم وعادل ابراهيم حسن وسيد عبدالعزير عبدالحكيم وشحات محروس ابراهيم ومهدي حسن محمد وعلى عبدالقوي محمود ومحمد مصطفى عطيه وجمال احمد محمود ومجدي احمد راجعت واحمد فؤاد محمد ومصطفى عبدالحميد على وصبحي محمد البغدادي ومحمد سعيد حسن وسيمر ابراهيم سليمان وعبدالحكيم عامر محمد وفهدى عيد عطيه وحسن السيد محمد

الكمياء:

احمد ابراهيم ابراهيم ويحيى سيد ينداري ومحمد محمد عثمان واحمد عبدالرزاق



محمود وسامى رمضان ابراهيم وفتحى
محمد محمد وموسى احمد عبدالفتاح
ومحسن سيد محمد وحلمى محمد السيد
وجمال محمد عبدالخالق
احياء:

عبدالله محمد احمد وعبدالمنعم محمد
احمد وعاشور عبدالجواد محمد ومحمود
عبدالهاده علفى ومحمد محمود عبدالواحد
ومحمد السيد عبدالجيد واحمد ابو زيد
عبدالجيد ومحمد شفيق حلمى وحسن على
ابراهيم واشرف محمد يوسف
القرن يام:

احمد عبد الرازق احمد ومحمد محمد
الحسينى واسماعيل مجاهد حسين ومحمد
السيد الحريى وعبدالفتاح سعد محمد
ويوسف احمد يوسف ومحمد عبدالجليم
يوسف وعبدالباقى احمد محمد وابو السعود
ربيع خليل ونصر حسنين حسنين
القرية بنية:

محمد جابر محمد واحمد على على واحمد
محمود محمد ومحمد محمد ندا وشاكر احمد
عبدالرحمن وحاتم محمد حسن ونجلى كامل
عبدالرحمن وشكرى زكى محمود وعادل
محمد محمد واحمد لطفى عمر ومصطفى طه
محمد وعبدالعزيز حامد سالم واحمد السيد
احمد ووحيد محمد احمد واحمد عبد التواب
حسن وخالد السيد محمد ورافت تاج الدين
ابراهيم وجمال حامد حسن واشرف محمود
عبد ومحمد احمد محمد
القرية الفنية:

محمد احمد حسين وصلاح عبدالعزیز
عبدربه وعابى محمد على وعبدالخاطى
مصطفى المنطاوى واحمد محمد محمد
ولكرى محمد محمد وعادل محمود محمد

